

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO MUTTONI" di SAREGO E BRENDOLA**  
**Scuola con INDIRIZZO MUSICALE**

Via Damiano Chiesa, 5 – 36040 Meledo di Sarego (VI)-Tel. 0444-820813/820589

Sito web: <http://www.icmuttonisarego.edu.it> e-mail: [viic813005@istruzione.it](mailto:viic813005@istruzione.it)

P.E.C.: [viic813005@pec.istruzione.it](mailto:viic813005@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: VIIC813005 - Codice Fiscale: 80016850242 – Cod. I.P.A.: UFWLUL

Prot. N. 9051/4.1  
**Circolare N. 27**

Sarego, 18 settembre 2026

Agli Atti  
Al Sito Web  
**All'Albo**

Oggetto: Avvio corsi di formazione docenti – progetto **"FORMARE per MIGLIORARE"** Fondi Strutturali Europei –Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5 – Azione ESO4.5.A2 –Sotto azione ESO4.5.A2.B - Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026 - Avviso n. 95165 del 24/04/2026 Formazione docenti.– **Iscrizioni entro lunedì 21/09/2026 - ore 09:00**

**CODICE PROGETTO:** ESO4.5.A2.B-FSEPNVE-2026-77

**TITOLO PROGETTO:** FORMARE per MIGLIORARE

**CUP:** E34D26002660007

Nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus (Azione ESO4.5.A2.B, interventi D.M. n. 38/2026, Avviso 95165 del 24/04/2026) e in attuazione del Progetto d'Istituto: **"FORMARE per MIGLIORARE"**, saranno avviati n. 3 percorsi di formazione-azione rivolti a tutti i docenti dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado). I moduli avranno una durata di 30 ore ciascuno con percorsi di 10 ore di formazione. Si svolgeranno in presenza presso la sede dell'IC F. Muttoni via Damiano Chiesa n. 5 - Meledo di Sarego e adotteranno **una metodologia esclusivamente laboratoriale basata su casi reali, workshop pratici e nuove tecnologie**. L'intervento mira a potenziare le competenze del personale docente per trasformare la scuola in un ambiente accogliente, inclusivo e orientante. In coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali e le Linee Guida per l'Orientamento, le attività intendono prevenire il disagio e la dispersione scolastica, promuovere il benessere emotivo-relazionale degli alunni, favorire l'equità educativa di fronte alle complessità della classe e rafforzare l'alleanza strategica con le famiglie.

Breve descrizione dei percorsi formativi:

| Titolo Modulo                                                 | TEMATICHE AFFRONTATE IN CIASCUN PERCORSO  |                                   |                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>IL COLLOQUIO:<br/>ALLEANZE CON<br/>LE FAMIGLIE "</b>       | <b>10 ore</b><br>Colloquio con i Genitori | <b>10 ore</b><br>Classe Inclusiva | <b>10 ore</b><br>Emozioni e gestione dello stress |
| <b>IL COLLOQUIO:<br/>ALLEANZE CON<br/>LE FAMIGLIE</b>         | <b>10 ore</b><br>Colloquio con i Genitori | <b>10 ore</b><br>Classe Inclusiva | <b>10 ore</b><br>Emozioni e gestione dello stress |
| <b>CLASSI DIFFICILI:<br/>COSTRUIRE<br/>RELAZIONI POSITIVE</b> | <b>10 ore</b><br>Classi difficili         | <b>10 ore</b><br>Team Building 1  | <b>10 ore</b><br>Team Building 2                  |

## MODULI 1 e 2

### 10 ore Colloquio con i Genitori

Il percorso formativo si propone di **rafforzare l'alleanza tra scuola e famiglia**, ponendo al centro la comunicazione assertiva come strumento cardine per un dialogo trasparente e la gestione costruttiva dei conflitti. L'obiettivo è superare le barriere relazionali, trasformando ogni colloquio in un'opportunità di reale comprensione dei **bisogni reciproci** attraverso **l'ascolto attivo e l'empatia**.

Un pilastro fondamentale dell'intervento è il potenziamento della **coerenza educativa**, intesa come il costante allineamento tra i valori pedagogici dichiarati e le azioni quotidiane messe in atto in aula e con i genitori. Questa coerenza si manifesta nella capacità del docente di agire come **guida consapevole**, garantendo che ogni scelta professionale sia eticamente fondata e orientata al benessere collettivo. Promuovendo un "patto di fiducia" solido, la formazione mira a costruire una comunità educante dove la gentilezza sia una strategia operativa condivisa per mantenere un clima scolastico sereno e produttivo. In questo modo, l'agire del docente diventa un modello di integrità, capace di generare un ambiente sicuro dove le aspettative reciproche siano chiarite.

Consolidare la coerenza educativa significa, in sintesi, rendere ogni interazione un atto di **responsabilità condivisa** verso la crescita umana e sociale dell'intera comunità scolastica.

### 10 ore Classe Inclusiva

Il modulo sulla didattica inclusiva mira a trasformare la classe in un ambiente di apprendimento dove la **collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno** diventa il pilastro della corresponsabilità educativa. Superando definitivamente la logica della delega, il team docente viene guidato a co-progettare unità di apprendimento basate sull'**Universal Design for Learning (UDL)**, garantendo che materiali e attività siano flessibili e accessibili a tutti gli alunni fin dalla fase di progettazione.

Il percorso fornisce elementi per la gestione quotidiana della neurodiversità (autismo ad alto funzionamento, ADHD, DOP) e delle fragilità legate a DSA e BES, focalizzandosi sulla costruzione di contesti prevedibili attraverso routine strutturate, supporti visivi e contratti educativi. L'obiettivo è evolvere dalla semplice gestione burocratica del PDP verso una personalizzazione efficace, capace di rispondere concretamente allo svantaggio socio-culturale e alle difficoltà attentive attraverso strategie di didattica attiva e differenziata.

Attraverso **l'analisi di casi reali** e simulazioni di situazioni critiche, i docenti si sperimentano nell'analisi funzionale del comportamento (ABC) per prevenire le escalation in modo più sicuro. In sintesi, la formazione promuove una leadership educativa condivisa che valorizza lo scambio di conoscenze e abilità relazionali, assicurando a ogni studente un ambiente sicuro e coerente orientato al successo formativo e al benessere interpersonale.

### 10 ore Emozioni e gestione dello stress

Il modulo è specificamente progettato per docenti ed educatori, con l'obiettivo di fornire una comprensione profonda dei meccanismi **neurofisiologici** che governano le emozioni e lo stress.

Attraverso questo percorso, i partecipanti impareranno a riconoscere i propri stati emotivi e le risposte automatiche, acquisendo strumenti concreti per l'autoregolazione nella propria vita professionale. Un pilastro centrale della formazione è lo sviluppo di abilità di co-regolazione emotiva in classe, essenziali per supportare attivamente gli alunni nella gestione della propria emotività.

L'intervento mira a potenziare le competenze psicopedagogiche ed educative, promuovendo la creazione di ambienti favorevoli all'apprendimento e consolidando il benessere scolastico complessivo.

In sintesi, il corso trasforma le evidenze neuroscientifiche in strategie operative quotidiane, permettendo ai docenti di agire come guide consapevoli nel supporto allo sviluppo emotivo e relazionale dei ragazzi.

## MODULO 3

### 10 ore Classi difficili

Il modulo è progettato per i docenti, con l'obiettivo di trasformare la classe in un ecosistema sicuro e inclusivo. Attraverso l'analisi della classe come **sistema complesso**, il percorso fornisce strumenti per governare le dinamiche relazionali e prevenire i conflitti, integrando i principi della comunicazione assertiva e dell'ascolto attivo.

La formazione pone un forte accento sulla neurofisiologia delle emozioni, guidando i docenti a utilizzare la co-regolazione emotiva per stabilizzare il clima di gruppo nei contesti più difficili. Un pilastro centrale è il superamento dei bias cognitivi, per evitare che etichette e pregiudizi limitino il potenziale degli alunni.

La metodologia è prettamente pratica e si avvale di: Simulazioni e Role-playing: per sperimentare tecniche di negoziazione e gestione delle criticità in tempo reale.

Analisi di casi reali: per trasformare le sfide quotidiane in opportunità di apprendimento organizzativo.

Costruzione di strumenti operativi: i docenti co-progetteranno routine, regole condivise e contratti educativi, consolidando una leadership diffusa e consapevole.

L'obiettivo finale è promuovere un benessere scolastico che garantisca coerenza educativa e successo interpersonale, integrando l'organizzazione degli spazi e dei tempi con strategie di cooperative learning avanzate.

### 10 ore Team Building 1

Il percorso formativo si focalizza sul potenziamento dell'efficacia personale attraverso la comunicazione assertiva. Questo strumento è considerato fondamentale per comprendere l'impatto che abbiamo sugli altri e le risorse che possiamo mettere a disposizione. Il modulo specifico approfondisce le pratiche di **ascolto attivo**, orientate a favorire una reale comprensione reciproca in ogni contesto.

L'obiettivo centrale è fornire ai docenti chiavi di lettura per affrontare i **conflitti** scolastici, sia in classe che nelle relazioni tra colleghi. L'assertività viene presentata come la capacità di mantenere un costante equilibrio tra il rispetto di sé e quello dell'altro.

Attraverso attività laboratoriali, si sperimenta come una condotta assertiva rappresenti la chiave per la **negoziazione** efficace. Il corso attinge inoltre ai principi della **Comunicazione Non Violenta**.

Gli esercizi pratici permettono di sperimentare in prima persona modalità efficaci di gestione delle difficoltà interpersonali.

Ogni incontro prevede momenti di riflessione guidata per trasformare l'esperienza vissuta in strategie operative. Lo sviluppo di queste abilità di interazione è un pilastro essenziale per una **leadership diffusa e consapevole**.

In sintesi, il corso promuove una cultura della **gentilezza** basata sulla fermezza comunicativa e l'apertura empatica all'altro.

### **10 ore Team Building 2**

La formazione mira a consolidare un **clima di fiducia reciproca e cooperazione** all'interno del gruppo di lavoro, ponendo al centro dell'analisi come etichette, **pregiudizi** e preconcetti possano limitare drasticamente lo spazio di azione dei singoli e della collettività.

Attraverso l'approfondimento dell'**effetto Pigmalione**, i docenti esplorano come le caratteristiche attribuite all'altro agiscano come bias cognitivi capaci di condizionare realmente le prestazioni e le aspettative reciproche.

Il percorso analizza le dinamiche di gruppo meno visibili, identificando gli elementi quali la svalutazione, l'insicurezza e l'approssimazione che fungono da ostacoli alla collaborazione efficace.

L'utilizzo della **Finestra di Johari** in plenaria permette di analizzare le dinamiche interpersonali e i propri "punti ciechi", riducendo la discrepanza tra la percezione di sé e quella che gli altri hanno di noi.

Viene dato spazio al riconoscimento di come le dinamiche relazionali possano influenzare il rendimento e i **processi decisionali**, nonché i ruoli assunti nei contesti professionali.

L'obiettivo finale è smontare questi vincoli invisibili per trasformare il giudizio in ascolto dei bisogni, promuovendo una leadership diffusa e la costruzione di un ambiente scolastico realmente sicuro, inclusivo e orientato al benessere organizzativo.

**MODALITÀ E TERMINI DI ISCRIZIONE:** Per l'iscrizione è necessario compilare il Modulo Google al seguente link:

<https://forms.gle/G1MzZYFYeRPtpTSi9>

All'interno di ogni modulo è possibile scegliere un percorso di 10 ore.

La compilazione dovrà avvenire entro e non oltre le **ore 09:00 di lunedì 21.09.2026**.

Tutti i docenti sono invitati ad aderire, in base al proprio ordine di scuola e al proprio profilo, per contribuire allo sviluppo delle azioni di innovazione previste dal progetto PN 2021-2027 sopra richiamato.

La Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Daniela Pozza