

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO MUTTONI" di SAREGO E BRENDOLA
Scuola con INDIRIZZO MUSICALE

Via Damiano Chiesa, 5 – 36040 Meledo di Sarego (VI)-Tel. 0444-820813/820589

Sito web: <http://www.icmuttonisarego.edu.it> e-mail: viic813005@istruzione.it

P.E.C.: viic813005@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: VIIC813005 - Codice Fiscale: 80016850242 – Cod. I.P.A.: UFWLUL

Prot. N. 9564/4.1

Sarego, 23 settembre 2026

Agli Istituti Comprensivi Statali
Area Berica

Oggetto: Avviso esterno Avvio corsi di formazione docenti **GRATUITI** – progetto **"FORMARE per MIGLIORARE"**
Fondi Strutturali Europei –Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Priorità 01 – Scuola e competenze– Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.5 – Azione ESO4.5.A2 –Sotto azione ESO4.5.A2.B – Interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 38 del 6 marzo 2026 - Avviso n. 95165 del 24/04/2026 Formazione docenti.– **Iscrizioni entro mercoledì 30/09/2026**

CODICE PROGETTO: ESO4.5.A2.B-FSEPVE-2026-77

TITOLO PROGETTO: FORMARE per MIGLIORARE

CUP: E34D26002660007

Nell'ambito del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus (Azione ESO4.5.A2.B, interventi D.M. n. 38/2026, Avviso 95165 del 24/04/2026) e in attuazione del Progetto d'Istituto: **"FORMARE per MIGLIORARE"**, saranno avviati n. 3 percorsi di formazione-azione rivolti a tutti i docenti dell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado). I percorsi di 10 ore di formazione, si svolgeranno in presenza presso la sede dell'IC F. Muttoni via Damiano Chiesa n. 5 - Meledo di Sarego (VI) e adotteranno **una metodologia esclusivamente laboratoriale basata su casi reali, workshop pratici e nuove tecnologie**. L'intervento mira a potenziare le competenze del personale docente per trasformare la scuola in un ambiente accogliente, inclusivo e orientante. In coerenza con le Nuove Indicazioni Nazionali e le Linee Guida per l'Orientamento, le attività intendono prevenire il disagio e la dispersione scolastica, promuovere il benessere emotivo-relazionale degli alunni, favorire l'equità educativa di fronte alle complessità della classe e rafforzare l'alleanza strategica con le famiglie.

Breve descrizione dei percorsi formativi:

Titolo Modulo	TEMATICHE AFFRONTATE IN CIASCUN PERCORSO		
IL COLLOQUIO: ALLEANZE CON LE FAMIGLIE "	10 ore Colloquio con i Genitori	10 ore Classe Inclusiva	
IL COLLOQUIO: ALLEANZE CON LE FAMIGLIE	10 ore Colloquio con i Genitori	10 ore Classe Inclusiva	10 ore Emozioni e gestione dello stress
CLASSI DIFFICILI: COSTRUIRE RELAZIONI POSITIVE	10 ore Team Building 2		

MODULI 1 e 2

10 ore Colloquio con i Genitori

Il percorso formativo si propone di **rafforzare l'alleanza tra scuola e famiglia**, ponendo al centro la comunicazione assertiva come strumento cardine per un dialogo trasparente e la gestione costruttiva dei conflitti. L'obiettivo è superare le barriere relazionali, trasformando ogni colloquio in un'opportunità di reale comprensione dei **bisogni reciproci** attraverso **l'ascolto attivo e l'empatia**.

Un pilastro fondamentale dell'intervento è il potenziamento della **coerenza educativa**, intesa come il costante allineamento tra i valori pedagogici dichiarati e le azioni quotidiane messe in atto in aula e con i genitori. Questa coerenza si manifesta nella capacità del docente di agire come **guida consapevole**, garantendo che ogni scelta professionale sia eticamente fondata e orientata al benessere collettivo. Promuovendo un "patto di fiducia" solido, la formazione mira a costruire una comunità educante dove la gentilezza sia una strategia operativa condivisa per mantenere un clima scolastico sereno e produttivo. In questo modo, l'agire del docente diventa un modello di integrità, capace di generare un ambiente sicuro dove le aspettative reciproche siano chiarite.

Consolidare la coerenza educativa significa, in sintesi, rendere ogni interazione un atto di **responsabilità condivisa** verso la crescita umana e sociale dell'intera comunità scolastica.

10 ore Classe Inclusiva

Il modulo sulla didattica inclusiva mira a trasformare la classe in un ambiente di apprendimento dove la **collaborazione tra docenti curricolari e di sostegno** diventa il pilastro della corresponsabilità educativa. Superando definitivamente la logica della delega, il team docente viene guidato a co-progettare unità di apprendimento basate sull'**Universal Design for Learning** (UDL), garantendo che materiali e attività siano flessibili e accessibili a tutti gli alunni fin dalla fase di progettazione.

Il percorso fornisce elementi per la gestione quotidiana della neurodiversità (autismo ad alto funzionamento, ADHD, DOP) e delle fragilità legate a DSA e BES, focalizzandosi sulla costruzione di contesti prevedibili attraverso routine strutturate, supporti visivi e contratti educativi. L'obiettivo è evolvere dalla semplice gestione burocratica del PDP verso una personalizzazione efficace, capace di rispondere concretamente allo svantaggio socio-culturale e alle difficoltà attentive attraverso strategie di didattica attiva e differenziata.

Attraverso l'**analisi di casi reali** e simulazioni di situazioni critiche, i docenti si sperimentano nell'analisi funzionale del comportamento (ABC) per prevenire le escalation in modo più sicuro. In sintesi, la formazione promuove una leadership educativa condivisa che valorizza lo scambio di conoscenze e abilità relazionali, assicurando a ogni studente un ambiente sicuro e coerente orientato al successo formativo e al benessere interpersonale.

10 ore Emozioni e gestione dello stress

Il modulo è specificamente progettato per docenti ed educatori, con l'obiettivo di fornire una comprensione profonda dei meccanismi **neurofisiologici** che governano le emozioni e lo stress.

Attraverso questo percorso, i partecipanti impareranno a riconoscere i propri stati emotivi e le risposte automatiche, acquisendo strumenti concreti per l'autoregolazione nella propria vita professionale. Un pilastro centrale della formazione è lo sviluppo di abilità di co-regolazione emotiva in classe, essenziali per supportare attivamente gli alunni nella gestione della propria emotività.

L'intervento mira a potenziare le competenze psicopedagogiche ed educative, promuovendo la creazione di ambienti favorevoli all'apprendimento e consolidando il benessere scolastico complessivo.

In sintesi, il corso trasforma le evidenze neuroscientifiche in strategie operative quotidiane, permettendo ai docenti di agire come guide consapevoli nel supporto allo sviluppo emotivo e relazionale dei ragazzi

MODULO 3

10 ore Team Building 2

La formazione mira a consolidare un **clima di fiducia reciproca e cooperazione** all'interno del gruppo di lavoro, ponendo al centro dell'analisi come etichette, **pregiudizi** e preconcetti possano limitare drasticamente lo spazio di azione dei singoli e della collettività.

Attraverso l'approfondimento dell'**effetto Pigmalione**, i docenti esplorano come le caratteristiche attribuite all'altro agiscano come bias cognitivi capaci di condizionare realmente le prestazioni e le aspettative reciproche.

Il percorso analizza le dinamiche di gruppo meno visibili, identificando gli elementi quali la svalutazione, l'insicurezza e l'approssimazione che fungono da ostacoli alla collaborazione efficace.

L'utilizzo della **Finestra di Johari** in plenaria permette di analizzare le dinamiche interpersonali e i propri "punti ciechi", riducendo la discrepanza tra la percezione di sé e quella che gli altri hanno di noi.

Viene dato spazio al riconoscimento di come le dinamiche relazionali possano influenzare il rendimento e i **processi decisionali**, nonché i ruoli assunti nei contesti professionali.

L'obiettivo finale è smontare questi vincoli invisibili per trasformare il giudizio in ascolto dei bisogni, promuovendo una leadership diffusa e la costruzione di un ambiente scolastico realmente sicuro, inclusivo e orientato al benessere organizzativo.

MODALITÀ E TERMINI DI ISCRIZIONE: Per l'iscrizione è necessario compilare il Modulo Google al seguente link:

<https://forms.gle/GpptTfG8S1bZTjDC6>

All'interno di ogni modulo è possibile scegliere uno o più percorsi di 10 ore.

La compilazione dovrà avvenire entro e non oltre **mercoledì 30.09.2026**.

Tutti i docenti sono invitati ad aderire, in base al proprio ordine di scuola e al proprio profilo, per contribuire allo sviluppo delle azioni di innovazione previste dal progetto PN 2021-2027 sopra richiamato.

Al termine del corso verrà rilasciato l'attestato di partecipazione.

In caso di problemi con la compilazione del modulo google si prega di inviare una mail all'indirizzo viic813005@istruzione.it

F.to La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Daniela Pozza