



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO MUTTONI" di SAREGO

Via Damiano Chiesa, 5 – 36040 Meledo di Sarego (VI)-Tel. 0444-820813/820589

Sito web: <http://www.icmuttonisarego.gov.it> e-mail: viic813005@istruzione.it

P.E.C.: viic813005@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: VIIC813005 - Codice Fiscale: 80016850242 – Cod. I.P.A.: UFWLUL

RUBRICA VALUTATIVA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE			
LIVELLI DI PADRONANZA			
1	2	3	4
Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante.	Mette spontaneamente in relazione nel gioco oggetti, spiegandone la ragione.	Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali, funzionali, topologiche) su domande stimolo dell'insegnante e ne dà semplici spiegazioni. Pone domande quando non sa darsi la spiegazione.	Individua spontaneamente relazioni e le spiega. Elabora ipotesi, quando non sa darsi spiegazioni, di cui chiede conferma all'adulto.
Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere. Applica la risposta suggerita.	Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto ipotizza personali soluzioni.	Prova le soluzioni note di fronte ad una consegna o problema nuovi, se falliscono ne tenta di nuove; chiede aiuto all'insegnante se o la collaborazione dei pari se non riesce.	Ipotizza diverse soluzioni di fronte a problemi nuovi e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare. Sa dire a richiesta come opererà, come sta operando, come ha

			operato, motivando le scelte intraprese.
Consulta libri illustrati, pone domande, ricava informazioni e le commenta.	Consulta libri illustrati, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e, su richiesta, riferisce le più semplici.	Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle. Rielabora un testo in sequenze e viceversa ricostruisce un testo a partire dalle sequenze.	Ricava e riferisce informazioni da mappe, diagrammi, tabelle, grafici. Usa tabelle predisposte per organizzare i dati. Realizza le sequenze illustrate di una storia inventata da lui stesso o con i compagni.