



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO MUTTONI" di SAREGO

Via Damiano Chiesa, 5 – 36040 Meledo di Sarego (VI)-Tel. 0444-820813/820589

Sito web: <http://www.icmuttonisarego.gov.it> e-mail: viic813005@istruzione.it

P.E.C.: viic813005@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: VIIC813005 - Codice Fiscale: 80016850242 – Cod. I.P.A.: UFWLUL

RUBRICA VALUTATIVA			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: LA CONOSCENZA DEL MONDO			
LIVELLI DI PADRONANZA			
1	2	3	4
<p>Esegue in corretta sequenza le operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione secondo routine note.</p> <p>Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza.</p>	<p>Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.</p> <p>Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante.</p> <p>Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola. Colloca gli oggetti negli spazi corretti.</p>	<p>Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.</p> <p>Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali.</p> <p>Si orienta correttamente negli spazi di vita; esegue percorsi noti con sicurezza; colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.</p> <p>Opera corrispondenze biunivoche con oggetti o con rappresentazioni</p>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima, dopo, durante. (Storia)</p> <p>Riordina in successione azioni della propria giornata e ordina in una semplice linea del tempo eventi salienti della propria storia personale (4 sequenze).</p>

		grafiche; ordina sequenze.	
<p>Ordina oggetti in base a macro-caratteristiche (mette in serie i cubi dal più grande al più piccolo).</p> <p>Costruisce torri e utilizza correttamente le costruzioni.</p>	<p>Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base a caratteristiche salienti e sa motivare la scelta.</p> <p>Riproduce ritmi sonori e grafici.</p>	<p>Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni, anche combinate (bottoni grandi e gialli..).</p> <p>Ordina in autonomia oggetti; esegue spontaneamente ritmi sonori e riproduce grafiche, sapendone spiegare la struttura</p>	<p>Utilizza con proprietà i concetti topologici e si orienta nello spazio con autonomia, eseguendo percorsi e sapendoli ricostruire verbalmente e graficamente. (Geografia)</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana; nomina i mesi e le stagioni, sapendovi collocare azioni, fenomeni ricorrenti. (Storia)</p>
		<p>Nomina le cifre e ne riconosce i simboli posti in sequenza; numera correttamente entro il 10.</p> <p>Utilizza correttamente i quantificatori uno, molti, pochi, nessuno.</p>	<p>Raggruppa e ordina oggetti giustificando i criteri (1 / 2 attributi); in classificazioni o seriazioni date di oggetti (5 elementi) o rappresentate graficamente, individua a richiesta, i criteri e gli eventuali elementi estranei. (Matematica)</p> <p>Inventa sequenze grafiche spiegandone la struttura (ritmo: 3 elementi).</p> <p>Utilizza correttamente i quantificatori "tutti", "tanti"...</p> <p>Confronta quantità utilizzando</p>

			stimoli percettivi; orientato, verifica attraverso la conta (di più / di meno).
Individua a richiesta, grosse differenze in persone, animali, oggetti.	Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni.	Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura.	Individua trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali e nelle persone e sa darne motivazione. (Geografia, scienze)
Distingue fenomeni atmosferici molto diversi. Risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata.	Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali.	Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti.	Distingue e spiega le caratteristiche dei materiali impiegati quotidianamente. Riferisce correttamente le fasi di una semplice procedura o di un piccolo esperimento. Organizza informazioni in semplici diagrammi, grafici, tabelle (si orienta e compila in modo corretto). (Scienze)