

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|---|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE: | COMPETENZE SCIENTIFICHE | |
| DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE | CLASSE: PRIMA | |
| COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI | COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA, COMPETENZE MATEMATICHE, TECNOLOGICHE, DIGITALI, IMPARARE AD IMPARARE, SOCIALI E CIVICHE, SENSO D 'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ | |
| COMPETENZA SPECIFICA | Capacità e disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. | |
| NESSI INTERDISCIPLINARI | ITALIANO, GEOGRAFIA, MATEMATICA, TECNOLOGIA, INGLESE. | |
| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <ul style="list-style-type: none"> • Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Osservare e sperimentare sul campo. • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. | <ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche fisiche dei materiali più utilizzati (duro/morbido/liscio...). • Le caratteristiche funzionali dei materiali e degli oggetti. • I cinque sensi. • Criteri di classificazione. • Gli esseri viventi e non viventi. • Il ciclo vitale di un vegetale. • Comportamento di animali e piante durante le stagioni dell'anno. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali pertinenti. |

| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
|--|--|--|
| <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente con la consapevolezza dell'uso dei cinque sensi. | <ul style="list-style-type: none"> I rifiuti. La raccolta differenziata. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali ed animali. ➤ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➤ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ➤ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|---|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE: | COMPETENZE SCIENTIFICHE | |
| DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE | CLASSE: SECONDA | |
| COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI | COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA, COMPETENZE MATEMATICHE, TECNOLOGICHE, DIGITALI, IMPARARE AD IMPARARE, SOCIALI E CIVICHE, SENSO D 'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ | |
| COMPETENZA SPECIFICA | Capacità e disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. | |
| NESSI INTERDISCIPLINARI | ITALIANO, GEOGRAFIA, MATEMATICA, TECNOLOGIA, INGLESE. | |
| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, etc.). • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Descrivere semplici fenomeni • della vita quotidiana legate ai liquidi, al cibo, alle forze, al movimento, al calore, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere strumenti di lavoro. • Gli stati in cui l'acqua si presenta in natura. • L'acqua nei suoi usi quotidiani. • Il consumo consapevole dell'acqua. • Il fenomeno dell'inquinamento idrico. • Il sole e l'evaporazione. • La formazione delle nubi. • Pioggia, neve, grandine. • Gli esseri viventi e il loro habitat. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali pertinenti. |

| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
|---|---|--|
| <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo, caldo, etc). | <ul style="list-style-type: none"> • La varietà della dieta. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali ed animali. ➤ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➤ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ➤ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|---|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE: | COMPETENZE SCIENTIFICHE | |
| DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE | CLASSE: TERZA | |
| COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI | COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA, COMPETENZE MATEMATICHE, TECNOLOGICHE, DIGITALI, IMPARARE AD IMPARARE, SOCIALI E CIVICHE, SENSO D 'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ | |
| COMPETENZA SPECIFICA | Capacità e disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. | |
| NESSI INTERDISCIPLINARI | ITALIANO, GEOGRAFIA, MATEMATICA, TECNOLOGIA, INGLESE. | |
| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
| <p>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc... <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc... • Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo . | <ul style="list-style-type: none"> • Il metodo scientifico. • Le proprietà, gli stati della materia. • Le principali proprietà e trasformazioni dell'acqua. • I fenomeni atmosferici. • Il suolo e l'aria. • Il ciclo vitale dei viventi. • Il mondo delle piante. • Il mondo animale. • | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali pertinenti. |

| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
|---|--|--|
| <p>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | <ul style="list-style-type: none"> • Gli ambienti naturali. • Gli interventi dell'uomo in un ambiente e le loro conseguenze. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali ed animali. ➤ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➤ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ➤ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|--|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE: | COMPETENZE SCIENTIFICHE | |
| DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE | CLASSE: QUARTA | |
| COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI | COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA, COMPETENZE MATEMATICHE, TECNOLOGICHE, DIGITALI, IMPARARE AD IMPARARE, SOCIALI E CIVICHE, SENSO D 'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ | |
| COMPETENZA SPECIFICA | Capacità e disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. | |
| NESSI INTERDISCIPLINARI | ITALIANO, GEOGRAFIA, MATEMATICA, TECNOLOGIA, INGLESE. | |
| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la presenza dell'acqua sul Pianeta terra e l'importanza che ha nella vita dell'uomo. • Conoscere il ciclo dell'acqua in natura con le sue trasformazioni da uno stato all'altro. • Conoscere la composizione e le proprietà dell'aria. • Conoscere e comprendere il concetto di Calore. • Conoscere la composizione e le caratteristiche del suolo. | <ul style="list-style-type: none"> • L'aria <ul style="list-style-type: none"> - L'aria, le sue componenti e le sue proprietà. - Gli strati dell'atmosfera. - Pressione dell'aria e barometro. - I venti. - La rosa dei venti. • L'acqua <ul style="list-style-type: none"> - Acqua dolce e acqua salata. - Acqua potabile. - Le acque minerali. • Il calore <ul style="list-style-type: none"> - Come si propaga. - Calore e temperatura. - Calore e cambiamenti di stato. - Il calore e i fenomeni atmosferici. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali pertinenti. |

| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
|--|--|--|
| <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuandone somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque, anche grazie alle uscite sul territorio. <p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i cambiamenti degli organismi: o il ciclo vitale di una pianta e di un animale. • Riconoscere le parti della struttura di una pianta. • Conoscere varietà di forme e trasformazione nelle piante. • Conoscere gli organismi degli animali superiori. • Indicare esempi di relazione degli organismi viventi con il loro ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> • Le piante <ul style="list-style-type: none"> -La pianta e le sue parti. -Le funzioni della radice, del fusto,delle foglie. -Gli anelli concentrici del tronco. -Il fenomeno del fototropismo • Gli animali: <ul style="list-style-type: none"> -Vertebrati e invertebrati. -I molluschi, gli artropodi, gli insetti. -La formica e le sue caratteristiche. -Classificazione degli animali. • Relazione tra esseri Viventi. • Produttori, consumatori erbivori e consumatori carnivori. • Concetto di equilibrio dell'ecosistema. • Reti alimentari, catene alimentari e piramidi alimentari. • I decompositori e la loro funzione. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali ed animali. ➤ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➤ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ➤ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|--|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE: | COMPETENZE SCIENTIFICHE | |
| DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: SCIENZE | CLASSE: QUINTA | |
| COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI | COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA, COMPETENZE MATEMATICHE, TECNOLOGICHE, DIGITALI, IMPARARE AD IMPARARE, SOCIALI E CIVICHE, SENSO D 'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ | |
| COMPETENZA SPECIFICA | Capacità e disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. | |
| NESSI INTERDISCIPLINARI | ITALIANO, GEOGRAFIA, MATEMATICA, TECNOLOGIA, INGLESE. | |
| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc...). • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> • Mondo vivente: il corpo umano <ul style="list-style-type: none"> ▫ Le cellule. ▫ Il DNA e i caratteri ereditari. ▫ La riproduzione cellulare. ▫ Apparato locomotore. ▫ Gli organi dell'apparato digerente e le relative funzioni. ▫ L'apparato circolatorio. ▫ Il sistema nervoso. ▫ L'apparato escretore. ▫ L'apparato riproduttore. ▫ Gli alimenti. ▫ La corretta alimentazione. • Mondo non vivente <ul style="list-style-type: none"> ▫ Il suono. ▫ I colori. ▫ La luce. ▫ Le fonti di energia. ▫ Il magnetismo. ▫ L'elettricità. ▫ Il sistema solare. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. ➤ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. ➤ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali pertinenti. |

| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
|--|------------|--|
| <p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino. • Individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali ed animali. ➤ Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. ➤ Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute. ➤ Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ➤ Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. ➤ Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |