

Titolo del Percorso di miglioramento

1- RIDUZ

Obiettivi di processo collegati al percorso

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Breve descrizione del percorso

RIDUZIONE DELLA VARIABILITA' TRA LE CLASSI

Individuare criteri di formazione delle classi (nei plessi in cui ciò avviene) che garantiscano equi-eterogeneità.

Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti.

Rotazione annuale del Gruppo docente.

Revisione dei curricoli per competenze disciplinari e trasversali, secondo le indicazioni ministeriali del 2012.

Definizione di un curricolo verticale d'istituto per competenze (in collaborazione con le scuole della rete). Elaborare e somministrare prove oggettive concordate per classi parallele (iniziali e finali).

Elaborare criteri di valutazione comuni per tutte le discipline.

Generalizzare l'uso di prove comuni ed il ricorso a rubriche di valutazione condivise.

Adottare strumenti/criteri/rubriche per la valutazione comuni sia per le competenze disciplinari che per quelle trasversali.

Favorire la riflessione sui risultati del processo di apprendimento degli studenti all'interno dei Dipartimenti disciplinari.

Organizzare interventi di recupero/consolidamento/potenziamento per classi parallele (lavoro a classi aperte).

Individuare criteri condivisi tra i due ordini di scuola e descrittori delle evidenze utili per la certificazione delle competenze.

Interventi di recupero in matematica attraverso il PON.

Nei 3 anni a seguire creazione di una sottocommissione RAV che si occupi solo di prove oggettive

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

ATTIVITÀ TOTALI: 1

Creare Omogeneità nei risultati INVALSI e PROVE OGGETTIVE

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

ATTIVITÀ TOTALI: 1

Creare Omogeneità nei risultati INVALSI e PROVE OGGETTIVE

Attività prevista: Creare Omogeneità nei risultati INVALSI e PROVE OGGETTIVE

Risultati attesi

Creare omogeneità tra INVALSI e Prove Oggettive :

- 1) Creare sottocommissione RAV per rivedere e sistemare prove oggettive iniziali e finali di ogni classe per renderle più equilibrate nei contenuti e nella difficoltà, con criteri di valutazione chiari e precisi.
- 2) Programmazioni disciplinari annuali condivise per classi parallele (in particolar modo per la scuola primaria.)
- 3) Attività di recupero per classi parallele (sfruttando ad esempio i progetti attivati con i PON).

Titolo del Percorso di miglioramento

2- VALUTAZIONI

Obiettivi di processo collegati al percorso

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Breve descrizione del percorso

LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA Elaborare indicatori e descrittori per le competenze chiave. Costruire rubriche di valutazione comuni per le competenze chiave. Progettazione di unità di apprendimento. Formazione su: Valutazione delle competenze chiave. Modalità di progettazione di unità di apprendimento, costruzione di rubriche di valutazione e Prove autentiche.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

ATTIVITÀ TOTALI: 1

Valutazione delle competenze chiave europee

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

ATTIVITÀ TOTALI: 1

Valutazione delle competenze chiave europee

Attività prevista: Valutazione delle competenze chiave europee

Risultati attesi

Valutazione delle competenze chiave europee:

- 1) Formazione dei Docenti sulle competenze e sulla loro valutazione (in particolare sulla distinzione tra competenza e risultato nelle diverse discipline)
- 2) Ottimizzazione della rubrica di valutazione delle competenze in uscita
- 3) Prevedere una valutazione delle competenze anche in prima e seconda secondaria (ed eventualmente anche al termine della quinta primaria) per osservare il progresso degli alunni nelle varie competenze.

Obiettivi di processo collegati al percorso

Continuità e orientamento

Breve descrizione del percorso

3- MIGLIORARE L'EFFICACIA DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO

Monitorare i risultati a distanza attraverso la richiesta alle scuole.

Monitoraggio delle iscrizioni on line. Analizzare gli effetti sull'orientamento delle peculiarità dell'Istituto (Indirizzo musicale). Creare una Banca Dati con i risultati nel lungo periodo, informare e condividere con le famiglie le riflessioni derivanti dal monitoraggio dei risultati a distanza.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

ATTIVITÀ TOTALI: 1

Orientamento

Piano di miglioramento

Piano di miglioramento

Titolo del Percorso di miglioramento

3- MIGLIORARE

Obiettivi di processo collegati al percorso

Continuità e orientamento

Creare una Banca Dati con i risultati nel lungo periodo, informare e condividere con le famiglie le ...

Obiettivo di processo: Creare una Banca Dati con i risultati nel lungo periodo, informare e condividere con le famiglie le riflessioni derivanti dal monitoraggio dei risultati a distanza.

Priorità collegate all'obiettivo

Risultati a distanza

- Migliorare efficacia del consiglio orientativo

Breve descrizione del percorso

3- MIGLIORARE L'EFFICACIA DEL CONSIGLIO ORIENTATIVO

Monitorare i risultati a distanza attraverso la richiesta alle scuole.

Monitoraggio delle iscrizioni on line. Analizzare gli effetti sull'orientamento delle peculiarità dell'Istituto (Indirizzo musicale). Creare una Banca Dati con i risultati nel lungo periodo, informare e condividere con le famiglie le riflessioni derivanti dal monitoraggio dei risultati a distanza.

ATTIVITÀ PREVISTE PER IL PERCORSO

ATTIVITÀ TOTALI: 1

Orientamento

Attività prevista: Orientamento

Risultati attesi

Orientamento:

- 1) Creare una banca dati delle preiscrizioni/iscrizioni alla scuola secondaria di secondo grado
- 2) Monitorare l'andamento degli alunni al termine del primo anno alla secondaria di secondo grado, anche per quanto riguarda il percorso musicale scolastico o extrascolastico
- 3) Partecipazione a proposte e attività per l'orientamento organizzate dalle scuole, da Enti, da Organizzazioni, dagli Uffici Scolastici Provinciale e Regionale (scuole aperte, stage a scuola, visita ad aziende del territorio, spettacolo "Orientattivamente", questionari per gli studenti su attitudini/interessi).