



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO MUTTONI" di SAREGO e BRENDOLA
Indirizzo Musicale**

Via Damiano Chiesa, 5 – 36040 Meledo di Sarego (VI)-Tel. 0444-820813/820589

Sito web: <http://www.icmuttonisarego.edu.it> e-mail: viic813005@istruzione.it

P.E.C.: viic813005@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: VIIC813005 - Codice Fiscale: 80016850242 – Cod. I.P.A.: UFWLUL

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

**SEZIONE A
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

ANNO SCOLASTICO: 2026-2027 – REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE: ZUMBO SERAFINA

ALUNNI ISTITUTO				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	152	527	357	1036
ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	6	37	23	66
Vista	0	0	0	0
Udito	0	0	0	0
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	37	23	66
di cui art.3 c.3	5	13	4	22
Note:				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)			
	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	14	49	63
Note:			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	2	5	7	14
Individuati senza diagnosi/relazione	13	33	21	67
TOTALE GRADO SCOLASTICO	15	38	28	81
Note: 1 Bambina Scuola dell'Infanzia in attesa di certificazione disabilità (procedura in corso)				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	0	0	0	0	0
ALUNNI ADOTTATI	0	0	0	0	0
ALUNNI IN AFFIDO	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	0	0	0
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	0
Note: ...					

SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno	39
Docenti per le attività di sostegno specializzato	7
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	6
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	2
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	6
Facilitatori della Comunicazione	0
Personale ATA incaricati per l'assistenza (collaboratori scolastici)	Tutti
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI (Assistente Amministrativo)	1
Coordinatori per l'inclusione	1
Referenti (Disabilità)	3
Referente (altri BES)	2
Operatori Spazio-Ascolto	1
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p><u>Punti di forza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Particolare attenzione all'accoglienza, all'ingresso nel sistema scolastico e alla continuità tra i diversi ordini di scuola. ❖ Flessibilità e trasversalità nell'organizzazione delle attività di sostegno all'interno delle singole classi/plessi con il coinvolgimento di varie figure professionali e non. ❖ Confronto tra i docenti e lavoro in équipe. ❖ Collaborazione tra i docenti e i professionisti dell'ULSS - privati e i Servizi sociali – Sportelli SeDICO - SpA ❖ Presenza di F.S. e Coordinatore per l'Inclusione. <p><u>Criticità</u></p> <p>Negli ultimi anni si osserva un progressivo aumento del numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) o con difficoltà scolastiche diffuse, in classi sempre più numerose. Questo fenomeno si accompagna a una crescente presenza di problematiche comportamentali e difficoltà <u>nella gestione delle emozioni</u>, che si manifestano con maggiore frequenza anche in assenza di diagnosi certificate.</p> <p>Assenza di uno spazio adeguato alle attività di sostegno didattico alla scuola secondaria di Meledo.</p> <p>Poche ore di potenziato destinate a supportare le criticità in costante aumento nelle diverse realtà.</p>	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Dirigente Scolastico – F.S. - Docenti – Personale ATA – Presidente del Consiglio d'Istituto – Genitori – Referenti:
Ente Locale e ULSS

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

GLO -Dirigente - Docenti – Genitori – Specialisti ULSS e privati- OSS - Sportello Autismo e SeDICO

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Mancanza di ascensore – montacarichi per consentire all'accesso ai piani superiori ad eventuali persone con disabilità motoria nei plessi di: Primaria Meledo – Monticello di Fara

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Strutture accoglienti

Spazi attrezzati:

Presenza di palestre – laboratori d'informatica – laboratori di musica – arte – scienze nella scuola secondaria di Brendola.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Software gratuiti.

N. 6 dispositivi in comodato d'uso tramite il CTS, assegnati a sei alunni.

Altro:

COLLABORAZIONI

Con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):

- Rapporti e collaborazione con gli sportelli SeDico e SpA per attività di supporto organizzativo, educativo e didattico.

Con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

- IC "C. Ridolfi" (Lonigo): Formazione del personale docente e aggiornamento sulle tematiche dell'inclusione.
- ITIS "S. Ceccato" (Montecchio Maggiore): Collaborazione per l'orientamento in entrata e il passaggio degli alunni nel percorso di istruzione secondaria di secondo grado, garantendo la continuità nel progetto di vita degli studenti.

Con CTS (tipologia e progettualità):

- Collaborazione per la fornitura di ausili tecnologici in comodato d'uso e consulenza per l'inclusione scolastica. Nello specifico, il CTS ha fornito n. 6 dispositivi attualmente in uso agli alunni.

Scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

- Scuola Polo per l'Inclusione Ambito 8 Centro Territoriale per l'Inclusione IC "C. Ridolfi" Lonigo

Con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

- Consulenza e collaborazione con il centro "La Nostra Famiglia" di Vicenza e il Presidio Riabilitativo Villa Maria (Vigardolo, Monticello Conte Otto), previa autorizzazione da parte delle famiglie coinvolte.

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
A.S. 2023-2024	
"Geco - il software che aiuta gli studenti in autonomia"	1
Linea Guida per la corretta compilazione del PDP	1
Strategie educativo – didattiche rivolte ad alunni affetti da autismo	8
Le disabilità intellettive	7
Il modello dell'ICF: le potenzialità derivanti dall'interpretazione del funzionamento degli alunni secondo il paradigma bio-psico-sociale	8
La progettazione inclusiva – la predisposizione del nuovo PEI laboratori 1	5
La differenziazione didattica per l'inclusione e i servizi organizzati nella Governance territoriale	7
Disturbo dello spettro autistico	11
Sindrome di Tourette	3
Sindrome dello spettro autistico di livello 1 - 2 – 3.	2
Sindrome di Asperger	1
I disturbi specifici dell'apprendimento	3
I nuovi scenari normativi	5
Nuovo PEI: le novità del Decreto n. 153/2023 e della formazione Erickson	3
Il primo anno da ...insegnante di sostegno alla secondaria di primo grado	1
Didattica delle emozioni. Come costruire empatia	1
Alleanze educative tra scuola e terzo settore per recupero degli apprendimenti	1
Service learning: costruire comunità, innovare la scuola	1
Intelligenza artificiale del DM 66/2023: qual è il ruolo del docente?	1
Corso sull'inclusione, esame di terza media	2
Conoscere i Disturbi del Neurosviluppo per un'inclusione scolastica efficace. USRV - Piano di Formazione Regionale	3

Introduzione alle tecnologie assistive come strumenti utili per la realizzazione di interventi d'inclusione in ambito di apprendimenti	3
ICF- scuola: strumenti per l'osservazione sistematica degli alunni e dei contesti di apprendimento	2
La pratica educativa del sostegno	1
La piattaforma e il PEI. Dal " modello al modulo"	1
Disturbi del linguaggio e comunicazione	4
I disturbi del comportamento	4
I disturbi del movimento	1
La cassetta degli APP...trezzi	1
Lingua italiana dei segni e lingua italiana dei segni tattile	2
Gli alunni con DSA presentazione rilevazione a.s.2023-2024	2
Ciascuno il suo! Come affrontare materiali e strumenti adatti a ogni alunno e ogni alunna	1
Progettare inclusione scolastica: modelli culturali, scenari normativi e strumenti operativi. USRV - Piano di Formazione Regionale	1
Bisogni Educativi Speciali: dall'osservazione a strategie didattiche d'intervento	1
La CAA: strumenti d'inclusione per fare rete	1
Le tipologie di disabilità: presentazione dei dati regionali alla situazione di fatto a.s. 2023-2024	1
A.S. 2024-2025	
Isolamento sociale e fobia (rifiuto) scolare in preadolescenza/adolescenza	2
3° Convegno Nazionale Sportelli Autismo Italia: "le parole per l'inclusione"	2
I Disturbi del Neurosviluppo: su quali aspetti la scuola può attivare interventi?	3
I nuovi PEI su base ICF: approcci, strumenti e strategie per contribuire ad un progetto individuale, personalizzato e partecipato	3
I nuovi scenari normativi	2
L'inclusione scolastica al passo con la norma: la valutazione e gli esami di Stato	1

Cooperative Learning	3
Istruzione domiciliare	1
L'inclusione attraverso il digitale per allievi con bisogni educativi	1
Attività pratiche per migliorare il clima in classe.	1
ADHD – DOP e disturbi del comportamento: riconoscere segnali e adottare strategie efficaci in classe	1
Il ruolo, la funzione e i servizi attivi nei differenti Centri territoriali per l'Inclusione	2
Calendari visivi: una efficace strutturazione del tempo scuola	
Disturbi specifici di apprendimento e inclusione scolastica	1
Piano di formazione regionale per i dirigenti scolastici e referenti DSA	1
La predisposizione del nuovo Piano Educativo Individualizzato (PEI) esperienze di progettazione educativa individualizzata scuola dell'infanzia	1
La differenziazione didattica per l'inclusione e i servizi organizzati nella Governance territoriale	1
Eduverso: il multiverso per la didattica	1
Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento	1
Le comunità di pratiche educative	1
A.S.2025-2026	
Colorare l'Inclusione: l'arte per unire e includere	2
4° Convegno Nazionale Sportello Autismo Italia	4
Corso Regionale sui Disturbi del Comportamento "Le principali caratteristiche dei disturbi internalizzanti ed esternalizzanti"	5
Corso Regionale sui Disturbi del Comportamento "Le risposte emotive dell'insegnante di fronte ad un alunno con problemi comportamentali"	2
Corso Regionale sui Disturbi del Comportamento "Il lavoro di rete interno ed esterno alla scuola"	1
Corso Regionale sui Disturbi del Comportamento "Strategie d'intervento per la riduzione dei comportamenti problema"	3
Corso Regionale sui Disturbi del Comportamento "Costruire percorsi di ben-essere a scuola"	3
Includere gli studenti nella classe ad abilità differenziate: riferimenti teorici e proposte operative.	1
Il laboratorio L 2: proposte didattiche per l'Inclusione	1
Tutor degli apprendimenti: DSA, ADHD, altri BES, altramente società cooperativa sociale	1
Percorso formativo online "nessuno escluso costruire un curriculum scolastico inclusivo: il PEI su base ICF e l'UDL"	1
Progettare nell'era del curriculum digitale	1

Inclusione e strumenti digitali	1
Intelligenza Artificiale didattica	1
Inclusione corso base e avanzato	1
Insegnare con l'IA: Prompt, strumenti e metodologie	1
T(A) come strumenti utili per la realizzazione di interventi di inclusione in ambienti di apprendimento	1
Spazio – Inclusione: l'educazione come cura dell'altro e del contesto	1
Formazione regionale per l'inclusione – corso base –	1
MOOC – utilizzare l'IA per creare contenuti didattici innovativi	1
Le risposte emotive dell'insegnante di fronte ad un alunno con problemi comportamentali (USR Veneto)	1
Il lavoro di rete interno ed esterno alla scuola (USR Veneto)	1
Strategie d'intervento per la riduzione dei comportamenti problema (USR Veneto)	1
Costruire percorsi di ben-essere a scuola (USR Veneto)	1
Tutte le emozioni hanno un valore	1
L'educazione emotiva è un diritto	1
Cosa porto nel cerchio? Teoria e pratica dell'intelligenza emotiva in classe	1
BenEssere e BenStare in classe (CPV Vicenza)	1
Formazione d'Istituto programmata: 2025-2026	
Formazione docenti: La Valutazione nella Scuola Primaria	40

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Il Piano per l'Inclusività del nostro Istituto Comprensivo, parte integrante del P.T.O.F., a partire da un'attenta analisi delle risorse umane e strumentali esistenti, delinea obiettivi, strategie, percorsi di miglioramento da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi/sezioni, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, nonché delle relazioni tra docenti –alunni/e – famiglie. Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione e nella condivisione del PEI e del PDP. L'impegno programmatico per l'Inclusione mira a permeare l'intera azione culturale della nostra scuola, a partire dalle fasi di progettazione e di organizzazione funzionale del curricolo, valutazione degli esiti come qualità dei "risultati educativi".

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare

Il progetto di Istruzione domiciliare è allegato al PTOF 2025/2028 del nostro Istituto, esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa di malattie o perché sottoposti a cicli di cura periodici ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni temporaneamente ammalati.

2. CESTIM Alunni stranieri

Il Cestim, con il quale il nostro Istituto ha siglato un Protocollo d'intesa triennale, propone progetti mirati al superamento dello svantaggio linguistico degli alunni stranieri figli di immigrati che li penalizza nella riuscita scolastica e quindi nelle loro chances di piena integrazione nella società. Le azioni progettate sono sempre promosse e realizzate in sinergia con la scuola, le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio e riguardano interventi di almeno 50 ore di alfabetizzazione, di studio assistito e aiuto compiti, in orario extrascolastico, mirati a supportare i figli degli immigrati nell'acquisizione o nel rafforzamento della lingua italiana dello studio. I laboratori offrono agli alunni uno spazio di socializzazione positiva, dove si cerca di favorire l'autonomia organizzativa e l'autostima dei frequentanti, aiutandoli anche a consolidare un corretto metodo di studio.

3. FAMI

A seguito dell'adesione del nostro Istituto al progetto FAMI finanziato a valere sul Fondo europeo per l'Asilo, Migrazione e Integrazione presentato dalla Regione Veneto, sono in corso di realizzazione attività progettuali, con l'intento di perseguire l'obiettivo generale di promuovere l'integrazione dei cittadini immigrati regolarmente residenti nella nostra regione. Gli interventi di Educazione Interculturale hanno le finalità di promuovere l'inclusione sociale di minori e giovani stranieri, anche di seconda generazione, contrastare la dispersione scolastica, fronteggiare i gap di rendimento. I laboratori linguistici si svolgono in orario extrascolastico per un totale di 36 ore e si caratterizzano per l'adozione di metodologie didattiche attive che prevedano la dimensione laboratoriale e lo sviluppo di processi di interazione di gruppo. Gli interventi di mediazione culturale linguistica durante l'Esame di fine I ciclo di istruzione, si stanno rivelando un fondamentale supporto al fine del successo formativo degli alunni N.A.I

P.N. 21-27

L'Istituto ha aderito al Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+, che contiene le priorità strategiche del settore istruzione ed ha una durata settennale. Il Programma concorre al raggiungimento dell'Obiettivo di Policy 4 della Politica di Coesione, "Un'Europa più sociale", puntando a migliorare qualità, inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, a promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità, anche mediante lo sviluppo di infrastrutture, a potenziare l'apprendimento permanente.

L'istituto ha aderito agli Avvisi:

- Agenda NORD
- Orientamento
- Piano Estate 25-26

Perseguendo la "**Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)**", che punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovendo la parità di accesso e l'apprendimento permanente, secondo gli obiettivi:

- **Obiettivo specifico: ESO4.5** – Migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, anche attraverso la convalida dell'apprendimento non formale e informale, per sostenere l'acquisizione di competenze chiave, comprese le competenze imprenditoriali e digitali, e promuovendo l'introduzione di sistemi formativi duali e di apprendistati (FSE+).
- **Obiettivo specifico: ESO4.6** – Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+).

4. Progetto Screening DSA

Infanzie:

Sono coinvolti i bambini grandi di 5 anni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Screening individuale per ogni bambino con osservazione e registrazione di 72 item. Si individuano i bambini che presentano difficoltà nella maturazione delle competenze percettive e grafiche. Si mettono in atto percorsi didattici mirati al potenziamento e al recupero degli obiettivi rilevati in precedenza. Infine somministrazione del secondo screening per osservare gli item raggiunti dopo il potenziamento.

Progetto DSA

Primarie:

Il progetto mira ad offrire agli insegnanti un supporto specialistico nell'individuazione degli alunni con difficoltà di linguaggio (1^a) o con sospetto Disturbo Specifico di Apprendimento della letto-scrittura (2^a) o di Apprendimento della matematica (3^a) per i quali le famiglie potranno successivamente effettuare un accertamento diagnostico presso il Servizio Territoriale di competenza.

5. Progetti di PSICOLOGIA SCOLASTICA: "SPORTELLLO PSICOLOGICO"

Lo "Sportello psicologico" è finalizzato a raccogliere, analizzare e trattare eventuali situazioni di malessere e di disagio degli alunni, del corpo docente e dei genitori degli alunni, attraverso attività di sostegno e di counselling che si configurano in modalità. Lo Sportello Psicologico nasce per promuovere il benessere psichico e relazionale degli studenti e di coloro che partecipano alla comunità scolastica; È uno spazio di ascolto e di riflessione, in cui potersi confrontare con uno psicologo circa dubbi, richieste che possono nascere in questo particolare momento di vita e situazioni vissute a scuola, in famiglia o con i propri pari. L'obiettivo generale del progetto è quello infatti di prevenire situazioni di disagio, promuovere, l'Inclusione, il benessere dei singoli e dei gruppi e sostenere la genitorialità.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Realizzati con il PNRR

Gli ambienti scolastici, mondo degli alunni, sono trasformati in luoghi in cui l'apprendimento e l'insegnamento sono più coinvolgenti. Si realizza uno spazio d'azione votato, un setting didattico che coniuga diverse soluzioni per varie esigenze didattiche della Didattica Innovativa e che tiene conto non solo delle esigenze del singolo soggetto fragile ma di tutti gli alunni nella loro individualità; infatti, anche la semplice disposizione dei banchi nelle aule ha una sua logica e funzionalità in base al tipo di lezione proposta, per cui si hanno diversi tipi di collocazione dei banchi, come ad esempio a ferro di cavallo, a isole o a gruppi, a seconda del tipo di lavoro da svolgere e obiettivo (cognitivo, affettivo/relazionale...) da raggiungere. In sostanza si crea uno spazio fisico all'interno del processo di innovazione della scuola dove lo spazio si configura come elemento pedagogico essenziale. Con l'uso delle tecnologie, poi, si vuole insegnare agli alunni ad essere flessibili verso un mondo in continuo cambiamento per sentirsi al passo con il futuro che verrà. Sono presenti 25 ambienti di apprendimento innovativi con configurazioni flessibili e rimodulabili, con dispositivi digitali e con l'adozione di nuove e variabili metodologie d'insegnamento

Primarie:

Brendola - Meledo - Monticello di Fara – Sarego

Quasi tutte le classi dell'Istituto sono ambienti digitali innovativi dotati di monitor interattivo e di dispositivi per lavori di ricerca in piccolo gruppo e a dispositivi di eventuali BES.

Secondaria Meledo

aule tematiche:

4 aule LETTERE

2 aule MATEMATICA - SCIENZE (1 aula con carrello IPAD)

1 aula INGLESE (con carrello IPAD)

1 aula LINGUA SPAGNOLA

1 aula TECNOLOGIA

1 aula CLARINETTO

1 aula INCLUSIONE

1 aula MUSICA
 1 aula ARTE (con carrello IPAD)
 1 LABORATORIO INFORMATICA
 1 LABORATORIO SCIENZE
 1 PALESTRA
 1 BIBLIOTECA
 1 AULA POLIVALENTE
Secondaria Brendola:
aule tematiche:
 3 aule INCLUSIONE
 5 aule LETTERE
 3 aule MATEMATICA
 2 aule LINGUA INGLESE
 1 aula LINGUA FRANCESE/ TECNOLOGIA
 Laboratori di INFORMATICA/ARTE/MUSICA/SCIENZE
 1 PALESTRA
 1 BIBLIOTECA d' Istituto

Modalità condivise di progettazione:

- ✓ Consigli d'intersezione
- ✓ Consiglio d'interclasse
- ✓ Consigli di classe
- ✓ Dipartimenti

Metodologie inclusive adottate:

- ✓ Lavori di gruppo
- ✓ Apprendimento cooperativo (Cooperative Learning)
- ✓ Peer education
- ✓ Peer tutoring
- ✓ Circle time

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto.

- ✓ Coerenza educativa tra figure di riferimento.
- ✓ Promuovere un clima di classe sereno per il benessere di tutti.
- ✓ Privilegiare relazioni positive tra coetanei.
- ✓ Favorire il lavoro in piccolo gruppo.
- ✓ Abituare i bambini/alunni ad aiutarsi e a fare squadra.
- ✓ Utilizzare strumenti compensativi, tecnologici e non.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

**SEZIONE C *
 OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

OSS – ASSISTENTE PER LA COMUNICAZIONE – MEDIATORI CULTURALI

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- **Questionario autovalutazione Istituto: Includere per star bene con gli altri e migliorarsi**

Soggetti coinvolti:

- **Docenti – ATA - Genitori – Alunni classi: 4^a - 5^a primarie e alunni della scuola secondaria I grado**

Tempi:

- **Fine giugno 2026**

Esiti:

Bisogni rilevati/Priorità:

- **Risorse professionali**

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

**OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL
 PROSSIMO Anno Scolastico**

AZIONI

<p>Valorizzare i diversi stili di apprendimento e continuare a promuovere l'inclusione degli alunni con BES, offrendo loro un canale espressivo alternativo, motivante e non competitivo, dove la componente pratica e ludica favorisce la partecipazione attiva e il benessere scolastico.</p>	<p>Progetto musica: “Crescere con il flauto dolce” Classi quinte Primarie</p> <p>Il progetto “Crescere con il flauto dolce” ha come finalità quella di avvicinare gli alunni alla pratica strumentale in modo accessibile e coinvolgente, promuovendo la sensibilità musicale e lo sviluppo del senso ritmico, dell'intonazione e della coordinazione motoria. Attraverso l'utilizzo del flauto dolce, strumento semplice ma ricco di potenzialità espressive, gli alunni hanno l'opportunità di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ sviluppare l'ascolto attivo e la concentrazione; ○ potenziare la memoria uditiva e la coordinazione mano-occhio; ○ imparare il rispetto dei tempi e delle regole condivise; ○ sperimentare il lavoro di gruppo in modo cooperativo e inclusivo; ○ favorire l'autostima, l'espressione di sé e la gestione delle emozioni. <p>Il progetto è pensato per essere inclusivo: tutti gli alunni possono partecipare, ognuno secondo le proprie capacità.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Arricchimento del lessico e articolazione corretta rivolta ai bambini dell'infanzia.	Progetti annuali specifici.
Screening di rilevazione precoce dislessia.	Progetti screening infanzie – primarie.
Formazione sull'uso dell'IA rivolta al personale scolastico	Corsi di formazione nell'ambito Agenda 2021 - 2027
Attività didattica in classi innovate con fondi vari del PNRR	Attività laboratoriale
Interventi finalizzati al recupero delle competenze di base e attività che motivino e valorizzino i talenti con i fondi DISPERSIONE SCOLASTICA.	<ul style="list-style-type: none"> • Percorsi di mentoring e orientamento. • Percorsi per il potenziamento delle competenze di base. • Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie. • Piano estate 2021-2027
<p>Eventuali annotazioni:</p> <p>Visto l'Atto di indirizzo, 2025-2028 e l'integrazione allo stesso per uso IA, del Dirigente Scolastico, si continua a favorire l'inclusione con interventi mirati che valorizzano la motivazione e le potenzialità di ogni alunno all'interno come all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio.</p> <p>Un punto di forza dell'Istituto è la costante cura dell'Inclusione di alunni con disabilità (L.104/92), DSA (L.170/2010) e BES (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012).</p> <p>È presente un curriculum realmente inclusivo, progettato in modo "plurale" per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale.</p>	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data: 18/06/2026

Deliberato dal Collegio Docenti in data: 25/06/2026

EVENTUALI ALLEGATI:

- Verbale GLI