Protocollo 0007523/2025 del 09/07/2025

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO MUTTONI" di SAREGO e BRENDOLA
Indirizzo Musicale
Via Damiano Chiesa, 5 – 36040 Meledo di Sarego (VI)-Tel. 0444-820813/820589
Sito web: http://www.icmuttonisarego.edu.it e-mail: viic813005@istruzione.it
P.E.C.: viic813005@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: VIIC813005 - Codice Fiscale: 80016850242 – Cod. I.P.A.: UFWLUL

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

SEZIONE A
RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO: 2025-2026 – REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE: ZUMBO SERAFINA

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	159	559	342	1060

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	7	33	24	64
Vista	0	0	0	0
Udito	0	0	0	0
TOTALE GRADO SCOLASTICO	7	33	24	64
di cui art.3 c.3	5	10	7	22
Note: Nuove certificazioni in corso d'anno scolastico:2024/2025 – primaria 4 - secondaria 1, stesura di PEI provvisori				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	20	41	61
Note:			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		7	8	15
Individuati senza diagnosi/relazione		36	14	50
TOTALE GRADO SCOLASTICO		43	22	65
Note: …				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	0	0	0	0	0
ALUNNI ADOTTATI	0	0	0	0	0
ALUNNI IN AFFIDO	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	0	0	0	0
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	0
Note: …					

SEZIONE B
RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno	**35**
Docenti per le attività di sostegno specializzato	**10**
Docenti organico potenziato infanzia	**0**
Docenti organico potenziato primaria	**6**
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	**2**
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	**6**
Facilitatori della Comunicazione	**0**
Personale ATA incaricati per l'assistenza (collaboratori scolastici)	**Tutti**
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI (Assistente amministrativo)	**1**
Coordinatori per l'inclusione	**1**
Referenti (Disabilità)	**3**
Referente (altri BES)	**2**
Operatori Spazio-Ascolto	**1**

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di forza

- Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e alla continuità tra i diversi ordini di scuola.
- Flessibilità e trasversalità nell'organizzazione delle attività di sostegno all'interno delle singole classi/plessi con il coinvolgimento di varie figure professionali e non.
- Confronto tra i docenti e lavoro in équipe.
- Collaborazione tra i docenti e i professionisti dell'ULSS - privati e i Servizi sociali – Sportelli SeDICO - SpA
- Presenza di F.S. e Coordinatore per l'Inclusione.

Criticità

Negli ultimi anni si osserva un progressivo aumento del numero di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) o con difficoltà scolastiche diffuse, in particolare nella scuola primaria. Questo fenomeno si accompagna a una crescente presenza di problematiche comportamentali e difficoltà nella gestione delle emozioni, che si manifestano con maggiore frequenza anche in assenza di diagnosi certificate.

Assenza di uno spazio adeguato alle attività di sostegno didattico alla scuola secondaria di Meledo.

Poche ore di potenziato destinate a supportare le criticità in costante aumento nelle diverse realtà.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):
Dirigente Scolastico – F.S. - Docenti – Personale ATA – Presidente del Consiglio d'Istituto – Genitori –
Referenti: Ente Locale e ULSS

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
GLO
Dirigente - Docenti – Genitori – Specialisti ULSS e privati- OSS - Sportello Autismo e SeDICO

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:
Mancanza di ascensore – montacarichi per consentire all'accesso ai piani superiori ad eventuali persone con disabilità motoria nei plessi di: Primaria Meledo – Monticello di Fara

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:
Strutture accoglienti

Spazi attrezzati:
Presenza di palestre – laboratori d'informatica – laboratori di musica – arte – scienze nella scuola secondaria di Brendola.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, …):
Tablet dell'Istituto in uso ad alcuni insegnanti di sostegno per i bambini assegnati.
PC portatili dell'Istituto ad uso esclusivo di alcuni alunni alla scuola secondaria.
Software gratuiti.
Due postazioni messe a disposizione dal CTS per alunni autistici: pc portatile - monitor touch - ipad

Altro:

COLLABORAZIONI

Con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):
Rapporti con gli sportelli Sedico e SpA per attività di supporto organizzativo-educativo-didattico.

Con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):
IC "C. Ridolfi" Lonigo - ITIS "S. Ceccato" Montecchio Maggiore

se con CTS (tipologia e progettualità):
…

Scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):
Scuola Polo per l'Inclusione Ambito 8 Centro Territoriale per l'Inclusione IC "C.Ridolfi"

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, …] (tipologia e progettualità):

- Consulenza con "La Nostra Famiglia" su autorizzazione delle famiglie interessate

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	**DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE**
A.S. 2022-2023	
"Suono, musica, movimento: insegnare con strumenti alternativi.	**15**
Autismo: come riconoscerlo e come intervenire – Fondazione Brunello.	**1**
Convegno Nazionale Sportelli Autismo Italia.	**4**
Difficoltà emotive e comportamentali più frequenti in età evolutiva.	**5**
Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, Gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	**1**
PEI in pratica alla primaria (Webinar).	**1**
Il modello dell'ICF: le potenzialità derivanti dall'interpretazione del " Funzionamento" degli alunni secondo il paradigma bio psico-sociale.	**4**
La progettazione Inclusiva.	**1**
Conferenza provinciale scuole in ospedale – Istruzione domiciliare.	**1**
Formazione regionale: " I nuovi scenari normativi".	**2**
La differenziazione didattica per l'inclusione.	**2**
Il nuovo PEI della Scuola italiana.	**6**
Il nuovo PEI a scuola Valutazione finale.	**1**
I disturbi nello spettro autistico: dall'intercettazione precoce al profilo di funzionamento dell'adolescente con autismo.	**5**
Comunicazione Aumentativa e Alternativa nei disturbi dello Spettro Autistico.	**5**
La scuola e gli alunni con difficoltà di apprendimento.	**1**

Il PEI per l'anno scolastico 2022-2023.	**3**
Predisposizione del Nuovo PEI.	**1**
Didattica universale inclusione: l'obiettivo di un nuovo anno.	**1**
Nuovo PEI 2022: Cosa cambia da quest'anno scolastico.	**2**
Promuovere una comprensione profonda per tutti.	**1**
Consigli e proposte educative per il nuovo anno scolastico.	**1**
PEI in pratica alla secondaria di primo grado.	**1**
Dalla L.170 al PDP, strumento per una didattica inclusiva.	**1**
Ambiente di apprendimento per la scuola 4.0.	**1**
Competenze socio- emotive e digitali per promuovere gli apprendimenti.	**2**
Strumenti per contrastare la dispersione scolastica.	**1**
Metodologie in pratica: come insegnare con Flipped – classroom e JIGSAW.	**1**
The Power of gamification.	**1**
Come educare alla parità di genere e alla pluralità.	**1**
Overcoming dyslexia.	**1**
Seminario regionale: "I disturbi del neurosviluppo in età evolutiva".	**3**
Parità di genere: strumento di sviluppo e di autonomia.	**1**
Incontro sulla valutazione ed esami di Stato degli alunni e studenti con BES.	**2**
L'ambiente come terzo educatore.	**1**
Valutazione della qualità all'interno dei servizi 0-6 tra innovazione e prospettive future – la relazione educativa tra consapevolezza etica e competenza progettuale.	**1**
L'ukulele strumento d'inclusione, gioco e musica a scuola.	**1**
La predisposizione del nuovo Piano Educativo Individualizzato (PEI).	**1**
Accogliamo…ci.	**1**
La gestione dei conflitti.	**1**
"Buone notizie dalla scuola" sensibilità inclusiva.	**1**
La plusdotazione spiegazione agli insegnanti.	**1**

Educare l'aggressività: la gestione tonico- emozionale.	**1**
Formazione propedeutica alla sperimentazione dello strumento di profilazione elaborato dal tavolo Interistituzionale.	**1**
Le competenze digitali nella dimensione di genere: pratiche educative in contesti inclusivi.	**1**
Utilizzo software "LEGGIXME" per inclusione.	**11**
Educare al digitale da 0 a 14 anni.	**1**
Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica: idee per le scuole.	**1**
Benessere scolastico e partecipazione degli studenti, l'esperienza dei consigli fuori classe.	**1**
Il disagio educativo.	**1**
Memory up-apprendimento avanzato.	**1**
Il nuovo PEI della Scuola Italiana: la valutazione finale.	**1**
Piano Ministeriale per la formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità.	**2**
Buone prassi per alunni DSA/BES sviluppo di azioni operative e inclusive.	**2**
I Bisogni Educativi Speciali emergenti. Classificarli per conoscerli o conoscerli per capirli?	**2**
Conoscere l'autismo.	**1**
Come lavorare nei DSA – Disturbi Specifici dell'Apprendimento.	**1**
Cosa sono i BES- Bisogni Educativi Speciali.	**1**
"Valutazione ed Esami di Stato degli alunni e studenti con BES".	**2**
La lingua dei segni italiana – LIS.	**1**
Affrontare i comportamenti problematici nella disabilità.	**1**
Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	**2**
I sentieri della consapevolezza: dalla diagnosi al Piano Didattico Individualizzato.	**1**
Caro prof., forse ho bisogno di aiuto.	**1**
L'organizzazione territoriale: la Governance territoriale dell'inclusione.	**1**
Incontro informativo sui servizi di supporto della Governance scolastica di Vicenza.	**1**
I disagi emergenti: quale gestione adottare per i disagi e i disturbi emergenti nel contesto scolastico?	**1**

A.S. 2023-2024	
"Geco - il software che aiuta gli studenti in autonomia".	**1**
Linea Guida per la corretta compilazione del PDP.	**1**
Strategie educativo – didattiche rivolte ad alunni affetti da autismo.	**8**
Le disabilità intellettive.	**7**
Il modello dell'ICF: le potenzialità derivanti dall'interpretazione del funzionamento degli alunni secondo il paradigma bio-psico-sociale.	**8**
La progettazione inclusiva – la predisposizione del nuovo PEI laboratori 1	**5**
La differenziazione didattica per l'inclusione e i servizi organizzati nella Governance territoriale.	**7**
Disturbo dello spettro autistico.	**11**
Sindrome di Tourette.	**3**
Sindrome dello spettro autistico di livello 1 - 2 – 3.	**2**
Sindrome di Asperger.	**1**
I disturbi specifici dell'apprendimento.	**3**
I nuovi scenari normativi.	**5**
Nuovo PEI: le novità del Decreto n. 153/2023 e della formazione Erickson.	**3**
Il primo anno da …insegnante di sostegno alla secondaria di primo grado.	**1**
Didattica delle emozioni. Come costruire empatia.	**1**
Alleanze educative tra scuola e terzo settore per recupero degli apprendimenti.	**1**
Service learning: costruire comunità, innovare la scuola.	**1**
Intelligenza artificiale del DM 66/2023: qual è il ruolo del docente?	**1**
Corso sull'inclusione, esame di terza media.	**2**
Conoscere i Disturbi del Neurosviluppo per un'inclusione scolastica efficace. USRV - Piano di Formazione Regionale.	**3**
Introduzione alle tecnologie assistive come strumenti utili per la realizzazione di interventi d'inclusione in ambito di apprendimenti.	**3**
ICF- scuola: strumenti per l'osservazione sistematica degli alunni e dei contesti di apprendimento.	**2**
La pratica educativa del sostegno.	**1**

La piattaforma e il PEI. Dal " modello al modulo".	**1**
Disturbi del linguaggio e comunicazione.	**4**
I disturbi del comportamento.	**4**
I disturbi del movimento.	**1**
La cassetta degli APP…trezzi.	**1**
Lingua italiana dei segni e lingua italiana dei segni tattile.	**2**
Gli alunni con DSA presentazione rilevazione a.s.2023-2024.	**2**
Ciascuno il suo! Come affrontare materiali e strumenti adatti a ogni alunno e ogni alunna.	**1**
Progettare inclusione scolastica: modelli culturali, scenari normativi e strumenti operativi. USRV - Piano di Formazione Regionale.	**1**
Bisogni Educativi Speciali: dall'osservazione a strategie didattiche d'intervento.	**1**
La CAA: strumenti d'inclusione per fare rete.	**1**
Le tipologie di disabilità: presentazione dei dati regionali alla situazione di fatto a.s. 2023-2024.	**1**
A.S. 2024-2025	
Isolamento sociale e fobia (rifiuto) scolare in preadolescenza/adolescenza	2
3° Convegno Nazionale Sportelli Autismo Italia: "le parole per l'inclusione"	2
I Disturbi del Neurosviluppo: su quali aspetti la scuola può attivare interventi?	3
I nuovi PEI su base ICF: approcci, strumenti e strategie per contribuire ad un progetto individuale, personalizzato e partecipato.	3
I nuovi scenari normativi.	2
L'inclusione scolastica al passo con la norma: la valutazione e gli esami di Stato.	1
Cooperative Learning	3
Istruzione domiciliare.	1
L'inclusione attraverso il digitale per allievi con bisogni educativi.	1
Attività pratiche per migliorare il clima in classe.	1
ADHD – DOP e disturbi del comportamento: riconoscere segnali e adottare strategie efficaci in classe.	1
Il ruolo, la funzione e i servizi attivi nei differenti Centri territoriali per l'Inclusione. Calendari visivi: una efficace strutturazione del tempo scuola.	2

Disturbi specifici di apprendimento e inclusione scolastica.	1
Piano di formazione regionale per i dirigenti scolastici e referenti DSA.	1
La predisposizione del nuovo Piano Educativo Individualizzato (PEI) esperienze di progettazione educativa individualizzata scuola dell'infanzia.	1
La differenziazione didattica per l'inclusione e i servizi organizzati nella Governance territoriale.	1
Eduverso: il multiverso per la didattica.	1
Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento.	1
Le comunità di pratiche educative.	1

Formazione programmata: 2022-2023	
Formazione d'Istituto "Disturbo dello spettro autistico"	**Tutti**
Strumenti Esternalizzanti / Internalizzanti.	**Tutti**
Cooperative Learning.	**Tutti**

Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:

Formazione Musicale

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:
Il corso è stato pianificato in quanto nel nostro Istituto è presente un numero elevato di alunni con disturbo dello spettro autistico.

L'esperta fornirà strategie utili a tutti gli insegnanti per gestire le problematiche comportamentali e comunicative di questi alunni e per favorire la comunicazione fra questi e i compagni.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:
Il Piano per l'Inclusività del nostro Istituto Comprensivo, parte integrante del P.T.O.F., a partire da un'attenta analisi delle risorse umane e strumentali esistenti, delinea obiettivi, strategie, percorsi di miglioramento da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi/sezioni, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, nonché delle relazioni tra docenti –alunni/e – famiglie. Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione e nella condivisione del PEI e del PDP. L'impegno programmatico per l'Inclusione mira a permeare l'intera azione culturale della nostra scuola, a partire dalle fasi di progettazione e di organizzazione funzionale del curricolo, valutazione degli esiti come qualità dei "risultati educativi".

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. **Progetto di Istruzione Domiciliare**
   Il progetto di Istruzione domiciliare è allegato al PTOF 2025/2028 del nostro Istituto, esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa di malattie o perché sottoposti a cicli di cura periodici ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni temporaneamente ammalati.

2. CESTIM Alunni stranieri

Il Cestim, con il quale il nostro Istituto ha siglato un Protocollo d'intesa triennale, porta avanti progetti mirati al superamento dello svantaggio linguistico degli alunni stranieri figli di immigrati che li penalizza nella riuscita scolastica e quindi nelle loro chances di piena integrazione nella società. Le azioni progettate sono sempre promosse e realizzate in sinergia con la scuola, le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio e sono:

- attività di "doposcuola" con interventi di almeno 50 ore di studio assistito e aiuto compiti, in orario extrascolastico, mirati a supportare i figli degli immigrati nell'acquisizione o nel rafforzamento della lingua italiana dello studio.

Il doposcuola offre agli alunni uno spazio di socializzazione positiva dove si cerca di favorire l'autonomia organizzativa e l'autostima dei frequentanti, aiutandoli anche a consolidare un corretto metodo di studio.

3. FAMI

A seguito dell'adesione del nostro Istituto al progetto FAMI finanziato a valere sul Fondo europeo per l'Asilo, Migrazione e Integrazione presentato dalla Regione Veneto, sono in corso di realizzazione una serie di attività progettuali, perseguendo l'obiettivo generale di promuovere l'integrazione dei cittadini immigrati regolarmente residenti nella nostra regione. Gli interventi di Educazione Interculturale hanno le finalità di promuovere l'inclusione sociale di minori e giovani stranieri, anche di seconda generazione, contrastare la dispersione scolastica, fronteggiare i gap di rendimento. I laboratori linguistici si svolgono in orario extrascolastico per un totale di 36 ore si caratterizzano per l'adozione di metodologie didattiche attive che prevedano la dimensione laboratoriale e lo sviluppo di processi di interazione di gruppo. Il laboratorio teatrale gestito da un'esperta regista, coinvolgerà gli alunni di un Plesso della scuola sec. di I grado per un totale di 50 ore. Gli interventi di mediazione culturale linguistica durante l'Esame di fine I ciclo di istruzione, si stanno rivelando un fondamentale supporto al fine del successo formativo degli alunni N.A.I.

PNRR (D.M. 19/2024)

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica

L'istituzione scolastica con questo progetto sta attuando azioni volte al contrasto della dispersione scolastica ed alla riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, in linea con l'investimento 1.4, rivolte alla scuola secondaria di primo grado, facendo riferimento a un team di esperti nelle attività di counseling, a cui è stato affidato, nel rapporto di uno a uno, il compito di seguire le dinamiche relazionali, pedagogiche e della realizzazione del sé degli studenti in condizioni di fragilità. Si sono predisposti corsi di potenziamento volti al recupero delle competenze in Italiano, Inglese, Matematica. Si sono progettati corsi pomeridiani di incremento dell'attività sportiva a cui si è aggiunto un corso di arte terapia e la creazione di una band. La progettazione sopra elencata è stata organizzata e offerta agli studenti in modo tale che fosse possibile per un alunno accedere a più di un servizio proposto, in modo da offrire proposte efficaci e coordinate, per garantire il successo formativo.

PNRR (D.M. 170/2022) Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

L'istituzione scolastica con questo Progetto si è posta l'obiettivo di far recuperare allo studente, le competenze di base (italiano-matematica- inglese) attraverso attività che permettano, altresì, il recupero della dimensione individuale in un contesto, la Scuola, in cui si lavora prevalentemente in gruppo; la presenza anche del mentore , con il suo fare, ha dimostrato all'alunno quali siano i comportamenti, gli atteggiamenti e i valori che portano al raggiungimento degli obiettivi e, altresì, ha incoraggiato nuovi modi di pensare e agire spingendo l'allievo ad allenare le proprie capacità, aumentandone l'autostima, portando ad un miglioramento degli esiti nelle discipline di base, il rendimento scolastico generale ed il recupero del disagio scolastico.

P.N. 21-27

L'Istituto ha aderito al Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+, che contiene le priorità strategiche del settore istruzione ed ha una durata settennale.
Il Programma concorre al raggiungimento dell'Obiettivo di Policy 4 della Politica di Coesione, "Un'Europa più sociale", puntando a migliorare qualità, inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, a promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione inclusiva e di qualità, anche mediante lo sviluppo di infrastrutture, a potenziare l'apprendimento permanente.

L'istituto ha aderito agli Avvisi:

- Agenda NORD
- Orientamento
- Piano Estate 24-25/25-26

Perseguendo la **"Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)"**, che punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovendo la parità di accesso e l'apprendimento permanente, secondo gli obiettivi:

1. **Obiettivo specifico: ESO4.5** – Migliorare la qualità, l'inclusività, l'efficacia e l'attinenza al mercato del lavoro dei sistemi di istruzione e di formazione, anche attraverso la convalida dell'apprendimento non formale e informale, per sostenere l'acquisizione di competenze chiave, comprese le competenze imprenditoriali e digitali, e promuovendo l'introduzione di sistemi formativi duali e di apprendistati (FSE+).
2. **Obiettivo specifico: ESO4.6** – Promuovere la parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, in particolare per i gruppi svantaggiati, dall'educazione e cura della prima infanzia, attraverso l'istruzione e la formazione generale e professionale, fino al livello terziario e all'istruzione e all'apprendimento degli adulti, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità (FSE+).

4. Progetto **Screening DSA**

Infanzie:

Sono coinvolti i bambini grandi di 5 anni frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Screening individuale per ogni bambino con osservazione e registrazione di 72 item. Si individuano i bambini che presentano difficoltà nella maturazione delle competenze percettive e grafiche. Si mettono in atto percorsi didattici mirati al potenziamento e al recupero degli obiettivi rilevati in precedenza. Infine somministrazione del secondo screening per osservare gli item raggiunti dopo il potenziamento.

Progetto DSA

Primarie:

Il progetto mira ad offrire agli insegnanti un supporto specialistico nell'individuazione degli alunni con difficoltà di linguaggio (1^) o con sospetto Disturbo Specifico di Apprendimento della letto-scrittura (2^) o di Apprendimento della matematica (3^) per i quali le famiglie potranno successivamente effettuare un accertamento diagnostico presso il Servizio Territoriale di competenza.

5. Progetti di PSICOLOGIA SCOLASTICA: "SPORTELLO PSICOLOGICO"

Lo "Sportello psicologico" è finalizzato a raccogliere, analizzare e trattare eventuali situazioni di malessere e di disagio degli alunni, del corpo docente e dei genitori degli alunni, attraverso attività di sostegno e di counselling che si configurano in modalità. Lo Sportello Psicologico nasce per promuovere il benessere psichico e relazionale degli studenti e di coloro che partecipano alla comunità scolastica; È uno spazio di ascolto e di riflessione, in cui

potersi confrontare con uno psicologo circa dubbi, richieste che possono nascere in questo particolare momento di vita e situazioni vissute a scuola, in famiglia o con i propri pari. L'obiettivo generale del progetto è quello infatti di prevenire situazioni di disagio, promuovere, l'Inclusione, il benessere dei singoli e dei gruppi e sostenere la genitorialità.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Con il PNRR - Piano Scuola 4.0

Gli ambienti scolastici, mondo degli alunni, sono trasformati in luoghi in cui l'apprendimento e l'insegnamento sono più coinvolgenti. Si realizza uno spazio d'azione votato, un setting didattico che coniuga diverse soluzioni per varie esigenze didattiche della Didattica Innovativa e che tiene conto non solo delle esigenze del singolo soggetto fragile ma di tutti gli alunni nella loro individualità; infatti, anche la semplice disposizione dei banchi nelle aule ha una sua logica e funzionalità in base al tipo di lezione proposta, per cui si hanno diversi tipi di collocazione dei banchi, come ad esempio a ferro di cavallo, a isole o a gruppi, a seconda del tipo di lavoro da svolgere e obiettivo (cognitivo, affettivo/relazionale...) da raggiungere. In sostanza si crea uno spazio fisico all'interno del processo di innovazione della scuola dove lo spazio si configura come elemento pedagogico essenziale. Con l'uso delle tecnologie, poi, si vuole insegnare agli alunni ad essere flessibili verso un mondo in continuo cambiamento per sentirsi al passo con il futuro che verrà. Sono presenti 25 ambienti di apprendimento innovativi con configurazioni flessibili e rimodulabili, con dispositivi digitali e con l'adozione di nuove e variabili metodologie d'insegnamento

Primarie:

Brendola - Meledo - Monticello di Fara – Sarego

Quasi tutte le classi dell'Istituto sono ambienti digitali innovativi dotati di monitor interattivo e di dispositivi per lavori di ricerca in piccolo gruppo e a dispositivi di eventuali BES.

Secondaria Meledo

aule tematiche:

4 aule LETTERE
2 aule MATEMATICA - SCIENZE (1 aula con carrello IPAD)
1 aula INGLESE (con carrello IPAD)
1 aula LINGUA SPAGNOLA
1 aula TECNOLOGIA
1 aula CLARINETTO
1 aula INCLUSIONE
1 aula MUSICA
1 aula ARTE (con carrello IPAD)
1 LABORATORIO INFORMATICA
1 LABORATORIO SCIENZE
1 PALESTRA
1 BIBLIOTECA
1 AULA POLIVALENTE

Secondaria Brendola:

aule tematiche:

3 aule INCLUSIONE
5 aule LETTERE
3 aule MATEMATICA

2 aule LINGUA INGLESE
1 aula LINGUA FRANCESE/ TECNOLOGIA
Laboratori di INFORMATICA/ARTE/MUSICA/SCIENZE
1 PALESTRA
1 BIBLIOTECA d' Istituto

Modalità condivise di progettazione:

- ✓ Consigli d'intersezione
- ✓ Consiglio d'interclasse
- ✓ Consigli di classe
- ✓ Dipartimenti

Metodologie inclusive adottate:

- Lavori di gruppo.
- Didattiche cooperativistiche.
- Peer education.
- Peer tutoring.
- Cooperative Learning
- Circle time

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto.

- Coerenza educativa tra figure di riferimento.
- Promuovere un clima di classe sereno per il benessere di tutti.
- Privilegiare relazioni positive tra coetanei.
- Favorire il lavoro in piccolo gruppo.
- Abituare i bambini/alunni ad aiutarsi e a fare squadra.
- Utilizzare strumenti compensativi, tecnologici e non.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:
OSS – ASSISTENTE PER LA COMUNICAZIONE – MEDIATORI CULTURALI

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, …):

- **Questionario autovalutazione Istituto: Includere per star bene con gli altri e migliorarsi**

Soggetti coinvolti:

- **Docenti – ATA - Genitori – Alunni classi: 4^ - 5^ primarie e alunni della scuola secondaria I grado**

Tempi:

- **Fine giugno 2025**

SEZIONE C *
OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Esiti:
Bisogni rilevati/Priorità: • **Risorse professionali**

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Valorizzare i diversi stili di apprendimento e continuare a promuovere l'inclusione degli alunni con BES, offrendo loro un canale espressivo alternativo, motivante e non competitivo, dove la componente pratica e ludica favorisce la partecipazione attiva e il benessere scolastico.	Progetto musica: ***"Crescere con il flauto dolce"*** classi quarte - quinte Primarie Il progetto *"Crescere con il flauto dolce"* ha come finalità quella di avvicinare gli alunni alla pratica strumentale in modo accessibile e coinvolgente, promuovendo la sensibilità musicale e lo sviluppo del senso ritmico, dell'intonazione e della coordinazione motoria. Attraverso l'utilizzo del flauto dolce, strumento semplice ma ricco di potenzialità espressive, gli alunni hanno l'opportunità di: • sviluppare l'ascolto attivo e la concentrazione; • potenziare la memoria uditiva e la coordinazione mano-occhio; • imparare il rispetto dei tempi e delle regole condivise; • sperimentare il lavoro di gruppo in modo cooperativo e inclusivo; • favorire l'autostima, l'espressione di sé e la gestione delle emozioni. **Il progetto è pensato per essere inclusivo: tutti gli alunni possono partecipare, ognuno secondo le proprie capacità.**
Arricchimento del lessico e articolazione corretta rivolta ai bambini dell'infanzia.	Progetti annuali specifici.
Screening di rilevazione precoce dislessia.	Progetti screening infanzie – primarie.
Formazione digitale rivolta al personale docente e agli studenti.	Corsi di formazione nell'ambito del PNRR
Attività didattica in classi innovate con fondi vari del PNRR	Attività laboratoriale
Interventi finalizzati al recupero delle competenze di base e attività che motivino e valorizzino i talenti	• Percorsi di mentoring e orientamento. • Percorsi per il potenziamento delle competenze di base.

con i fondi DISPERSIONE SCOLASTICA.	• Percorsi per il coinvolgimento delle famiglie. • Piano estate 2025-2026

Eventuali annotazioni:

Visto l'Atto di indirizzo, 2025-2028, del Dirigente Scolastico, legato al PNRR, si continua a favorire l'inclusione con interventi mirati che valorizzano la motivazione e le potenzialità di ogni alunno all'interno come all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio.

Un punto di forza dell'Istituto è la costante cura dell'Inclusione di alunni con disabilità (L.104/92), DSA (L.170/2010) e BES (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012).

Si sta costruendo curricula realmente inclusivi, progettati in modo "plurale" per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale.

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data: 25/06/2025

Deliberato dal Collegio Docenti in data: 27/06/2025 delibera n.63.
Delibera del Consiglio di Istituto n.144 del 27/06/2025.

EVENTUALI ALLEGATI:

- Verbale GLI