



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO MUTTONI" di SAREGO
Indirizzo Musicale

Via Damiano Chiesa, 5 – 36040 Meledo di Sarego (VI)-Tel. 0444-820813/820589

Sito web: <http://www.icmuttonisarego.edu.it> e-mail: viic813005@istruzione.it

P.E.C.: viic813005@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: VIIC813005 - Codice Fiscale: 80016850242 – Cod. I.P.A.: UFWLUL

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

SEZIONE A RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024 REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE ZUMBO SERAFINA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
 "F.MUTTONI" SAREGO

ANNO SCOLASTICO: 2023-2024

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	153	610	384	1147

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	6	33	22	61
Vista	0	0	0	0
Udito	0	0	1	1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	6	33	23	62
di cui art.3 c.3	4	8	8	20

Note: cinque nuove certificazioni L. 104 CON STESURA DI PEI PROVVISORI

SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	25	41	66
Note:			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	4	11	15	26
Individuati senza diagnosi/relazione	11	17	22	39
TOTALE GRADO SCOLASTICO	15	28	37	65
Note: ...				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	0	0	0	0	0
ALUNNI ADOTTATI	0	0	0	0	0
ALUNNI IN AFFIDO	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	1	0	0	0
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	0
Note: ...					

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	33
... di cui specializzati	6
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	6
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	2
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	6
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	5
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) ...	
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p><u>Punti di forza</u> Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e alla continuità tra i diversi ordini di scuola. Flessibilità e trasversalità nell'organizzazione delle attività di sostegno all'interno delle singole classi/plessi con il coinvolgimento di varie figure professionali e non. Confronto tra i docenti e lavoro in équipe. Collaborazione tra i docenti e i professionisti dell'ULSS - privati e i Servizi sociali – Sportelli SeDICO - SpA Presenza di F.S. e Coordinatore per l'Inclusione.</p> <p><u>Criticità</u> Nelle classi è presente un numero sempre più elevato di alunni con Bisogni Educativi Speciali o con difficoltà scolastiche generalizzate, in gruppi sempre più numerosi soprattutto alla primaria. Ridotto numero delle ore di sostegno per gli alunni con disabilità non grave. Assenza di uno spazio adeguato alle attività di sostegno didattico alla scuola secondaria e primaria di Meledo. Poche ore di potenziato destinate a supportare le criticità in costante aumento nelle diverse realtà.</p>	

GRUPPI DI LAVORO

<p>Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Dirigente Scolastico – F.S. - Docenti – Personale ATA – Presidente del Consiglio d'Istituto – Genitori – Referenti: Ente Locale e ULSS -</p>
<p>Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione): GLO Dirigente - Docenti – Genitori – Specialisti ULSS e privati- OSS - Sportello Autismo e SeDICO</p>

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Mancanza di ascensore – montacarichi per consentire all’accesso ai piani superiori ad eventuali persone con disabilità motoria nei plessi di: Primaria di Meledo – Monticello di Fara

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Strutture accoglienti

Spazi attrezzati:

Presenza di palestre – laboratori d’informatica – aula di psicomotricità alla scuola primaria di Brendola – laboratori di musica – arte – scienze nella scuola secondaria di Brendola.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Tablet dell’Istituto in uso ad alcuni insegnanti di sostegno per i bambini assegnati.

PC portatili dell’Istituto ad uso esclusivo di alcuni alunni alla scuola secondaria.

Software gratuiti.

Altro:

Candidatura – ottobre 2022 - progetti bando 2022-2023 legge 30 dicembre 2020 n. 178 articolo 1, comma 962 - avente ad oggetto *“Bilancio di previsione dello Stato per l’anno finanziario 2021 e bilancio pluriennale per il triennio 2021-2023”* per la richiesta di ausili didattici, sussidi didattici e tecnologie assistive per la didattica inclusiva.

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l’Inclusione (tipologia e progettualità):

Rapporti con gli sportelli Sedico e SpA per attività di supporto organizzativo-educativo-didattico.

se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):

IC “C. Ridolfi” Lonigo - ITIS “S. Ceccato” Montecchio Maggiore

se con CTS (tipologia e progettualità):

...

se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):

Scuola Polo per l’Inclusione Ambito 8 Centro Territoriale per l’Inclusione IC “C.Ridolfi”

se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

CESTIM- IMPACT VENETO – PROGETTO ex art.9 - INTERVENTO MEDIATORI CULTURALI NEI GLO E IN ALCUNI COLLOQUI SCUOLA – FAMIGLIA

Consulenza con “La Nostra Famiglia” su autorizzazione delle famiglie interessate

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
<u>A.S. 2020-2021</u>	
Azioni Scuola – Servizi – Famiglie di intervento per alunni con difficoltà o disturbi di comportamento a carattere internalizzante.	1
Orientamento e inserimento lavorativo di persone con Sindrome di Asperger e neurodiversità.	1
La dimensione collaborativa come facilitatore nella mediazione didattica.	3
I comportamenti problema a scuola.	2
Nuove Linee di indirizzo per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.	3
La Didattica tra Didattica in presenza e Didattica Digitale Integrata per una scuola Inclusiva.	2
Giudizi descrittivi alla primaria: cosa cambia per l'inclusione?	3
I nuovi scenari normativi a supporto dei processi degli alunni con disabilità.	3
Inclusione e nuovo PEI - Decreto Interministeriale 182/2020 e Linee Guida.	1
Nuovo PEI e modalità di assegnazione delle misure di sostegno.	1
Didattica inclusiva per gli studenti con disturbi dello spettro autistico.	1
Comunicazione Aumentativa e Alternativa nei disturbi dello spettro autistico.	1
<u>A.S. 2021-2022</u>	
PEI e sentenza del TAR del Lazio: che cosa cambia e cosa potrebbe succedere"	3
Dal Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 alla Predisposizione del nuovo Piano Educativo Individualizzato (PEI)	2
Traiettorie inclusive e nuovo PEI.	24
Corso di Formazione Provinciale sulla progettazione inclusiva quale misura di supporto e accompagnamento delle istituzioni scolastiche alle modalità di inclusione.	6
Corso di Formazione Regionale sulla redazione del Piano Educativo Individualizzato quale misura di supporto e accompagnamento delle istituzioni scolastiche.	6
Seminario regionale "L'inclusione scolastica degli alunni con disturbo nello spettro autistico: a che punto siamo?"	3
Formazione LIS/ LIST.	4
Formazione avanzata in Autismo.	4

Il disturbo dello Spettro Autistico.	1
Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della Legge 30/12/2020.	2
Convegno Regionale "I Disturbi internalizzanti a scuola" – Riflessioni e strumenti.	4
Didattica Inclusiva con le #pagineparlanti della Scuola. (Webinar).	1
I sentieri della consapevolezza: dalla diagnosi al Piano Didattico Personalizzato.	1
Utilizzo delle mappe dell'insegnamento e la verifica DSA.	1
Metodologie didattiche innovative.	1
DSA e apprendimento delle lingue straniere.	3
Utilizzo delle mappe per l'apprendimento e la verifica.	1
Flipped classroom: metodolgia inclusiva.	5
Il PDP e la sua applicazione come da L. 170/2010.	1
Costruzione nuovo PEI.	2
L'importanza degli aspetti emotivi e relazionali nei DSA.	1
Strumenti compensativi. Impariamo ad usarli.	1
I DSA e il lavoro.	1
Laboratorio on line per l'autonomia.	1
Un altro sostegno è possibile.	1
Comunicazione Aumentativa e Alternativa nei Disturbi dello Spettro Autistico.	1
Formazione del personale docente ai fini dell'Inclusione - Veneto 8 - SS1.	1
Lo sviluppo comunicativo e linguistico di bambini con disabilità uditiva.	1
Neuroscienze e processi di attenzione.	1
La gestione dei comportamenti problema.	1
Be happy: portare mindfulness e benessere a scuola.	1
Basi neurali e funzionali dei DSA dall'infanzia all'età adulta.	1
Inclusione, bisogni educativi speciali, problematiche relazionali e gestione della classe.	1
Progettazione inclusiva quale misura di accompagnamento delle istituzioni scolastiche alle modalità di inclusione previste dal D.L. 66/17-D.L.96/19.	1

La progettazione educativo - didattica inclusiva l'elaborazione/redazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) ai sensi della normativa vigente, con elementi esemplificativi. La corresponsabilità educativa e l'azione del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO).	1
Costruzione di un nuovo PEI.	1
Approfondimento sull'utilizzo degli strumenti ICF-SCUOLA per una pedagogia inclusiva basata sulle evidenze.	1
Osservare e accompagnare l'apprendimento linguistico degli alunni con background migratorio.	1
Didattica in situazione di emergenza (Ucraina).	1
Dall'ascolto all'inclusione: i bambini in fuga dall'Ucraina.	1
<u>A.S. 2022-2023</u>	
"Suono, musica, movimento: insegnare con strumenti alternativi.	15
Autismo: come riconoscerlo e come intervenire – Fondazione Brunello.	1
Convegno Nazionale Sportelli Autismo Italia.	4
Difficoltà emotive e comportamentali più frequenti in età evolutiva.	5
Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, Gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	1
PEI in pratica alla primaria (Webinar).	1
Il modello dell'ICF: le potenzialità derivanti dall'interpretazione del " Funzionamento" degli alunni secondo il paradigma bio psico-sociale.	4
La progettazione Inclusiva.	1
Conferenza provinciale scuole in ospedale – Istruzione domiciliare.	1
Formazione regionale: " I nuovi scenari normativi".	2
La differenziazione didattica per l'inclusione.	2
Il nuovo PEI della Scuola italiana.	6
Il nuovo PEI a scuola Valutazione finale.	1
I disturbi nello spettro autistico: dall'intercettazione precoce al profilo di funzionamento dell'adolescente con autismo.	5
Comunicazione Aumentativa e Alternativa nei disturbi dello Spettro Autistico.	5
La scuola e gli alunni con difficoltà di apprendimento.	1
Il PEI per l'anno scolastico 2022-2023.	3

Predisposizione del Nuovo PEI.	1
Didattica universale inclusione: l'obiettivo di un nuovo anno.	1
Nuovo PEI 2022: Cosa cambia da quest'anno scolastico.	2
Promuovere una comprensione profonda per tutti.	1
Consigli e proposte educative per il nuovo anno scolastico.	1
PEI in pratica alla secondaria di primo grado.	1
Dalla L.170 al PDP, strumento per una didattica inclusiva.	1
Ambiente di apprendimento per la scuola 4.0.	1
Competenze socio- emotive e digitali per promuovere gli apprendimenti.	2
Strumenti per contrastare la dispersione scolastica.	1
Metodologie in pratica: come insegnare con Flipped – classroom e JIGSAW.	1
The Power of gamification.	1
Come educare alla parità di genere e alla pluralità.	1
Overcoming dyslexia.	1
Seminario regionale: "I disturbi del neurosviluppo in età evolutiva".	3
Parità di genere: strumento di sviluppo e di autonomia.	1
Incontro sulla valutazione ed esami di Stato degli alunni e studenti con BES.	2
L'ambiente come terzo educatore.	1
Valutazione della qualità all'interno dei servizi 0-6 tra innovazione e prospettive future – la relazione educativa tra consapevolezza etica e competenza progettuale.	1
L'ukulele strumento d'inclusione, gioco e musica a scuola.	1
La predisposizione del nuovo Piano Educativo Individualizzato (PEI).	1
Accogliamo...ci.	1
La gestione dei conflitti.	1
"Buone notizie dalla scuola" sensibilità inclusiva.	1
La plusdotazione spiegazione agli insegnanti.	1
Educare l'aggressività: la gestione tonico- emozionale.	1
Formazione propedeutica alla sperimentazione dello strumento di profilazione elaborato dal tavolo Interistituzionale.	1
Le competenze digitali nella dimensione di genere: pratiche educative in contesti inclusivi.	1
Utilizzo software "LEGGIXME" per inclusione.	11

Educare al digitale da 0 a 14 anni.	1
Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica: idee per le scuole.	1
Benessere scolastico e partecipazione degli studenti, l'esperienza dei consigli fuori classe.	1
Il disagio educativo.	1
Memory up-apprendimento avanzato.	1
Il nuovo PEI della Scuola Italiana: la valutazione finale.	1
Piano Ministeriale per la formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità.	2
Buone prassi per alunni DSA/BES sviluppo di azioni operative e inclusive.	2
I Bisogni Educativi Speciali emergenti. Classificarli per conoscerli o conoscerli per capirli?	2
Conoscere l'autismo.	1
Come lavorare nei DSA – Disturbi Specifici dell'Apprendimento.	1
Cosa sono i BES- Bisogni Educativi Speciali.	1
"Valutazione ed Esami di Stato degli alunni e studenti con BES".	2
La lingua dei segni italiana – LIS.	1
Affrontare i comportamenti problematici nella disabilità.	1
Inclusione, Bisogni Educativi Speciali, gestione della classe e dinamiche relazionali, motivazione ad apprendere.	2
I sentieri della consapevolezza: dalla diagnosi al Piano Didattico Individualizzato.	1
Caro prof., forse ho bisogno di aiuto.	1
L'organizzazione territoriale: la Governance territoriale dell'inclusione.	1
Incontro informativo sui servizi di supporto della Governance scolastica di Vicenza.	1
I disagi emergenti: quale gestione adottare per i disagi e i disturbi emergenti nel contesto scolastico?	1
Formazione programmata:	
Formazione d'Istituto "Disturbo dello spettro autistico"	Tutti
Strumenti Esternalizzanti / Internalizzanti.	Tutti
Cooperative Learning.	Tutti
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Formazione Musicale	
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>Il corso è stato pianificato in quanto nel nostro Istituto è presente un numero elevato di alunni con disturbo dello spettro autistico.</p> <p>L'esperta fornirà strategie utili a tutti gli insegnanti per gestire le problematiche comportamentali e comunicative di questi alunni e per favorire la comunicazione fra questi e i compagni.</p>	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Il Piano per l'Inclusività del nostro Istituto Comprensivo, parte integrante del P.T.O.F., a partire da un'attenta analisi delle risorse umane e strumentali esistenti, delinea obiettivi, strategie, percorsi di miglioramento da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi/sezioni, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, nonché delle relazioni tra docenti –alunni/e – famiglie. Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione e nella condivisione del PEI e del PDP. L'impegno programmatico per l'Inclusione mira a permeare l'intera azione culturale della nostra scuola, a partire dalle fasi di progettazione e di organizzazione funzionale del curricolo, valutazione degli esiti come qualità dei "risultati educativi".

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare

Il progetto di Istruzione domiciliare è allegato al PTOF 2022/2025 del nostro Istituto, esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa di malattie o perché sottoposti a cicli di cura periodici ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni temporaneamente ammalati.

2. CESTIM Alunni stranieri

Il Cestim, con il quale il nostro Istituto ha siglato un Protocollo d'intesa triennale, porta avanti progetti mirati al superamento dello svantaggio linguistico degli alunni stranieri figli di immigrati che li penalizza nella riuscita scolastica e quindi nelle loro chances di piena integrazione nella società. Le azioni progettate sono sempre promosse e realizzate in sinergia con la scuola, le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio e sono: attività di "doposcuola" con interventi di almeno 50 ore di studio assistito e aiuto compiti, in orario extrascolastico, mirati a supportare i figli degli immigrati nell'acquisizione o nel rafforzamento della lingua italiana dello studio. Il doposcuola offre agli alunni uno spazio di socializzazione positiva dove si cerca di favorire l'autonomia organizzativa e l'autostima dei frequentanti, aiutandoli anche a consolidare un corretto metodo di studio.

3. Laboratori IMPACT – VENETO

A seguito dell'adesione del nostro Istituto al progetto IMPACT VENETO finanziato a valere sul Fondo europeo per l'Asilo, Migrazione e Integrazione presentato dalla Regione Veneto, si sono realizzate una serie di attività progettuali, perseguendo l'obiettivo generale di promuovere l'integrazione dei cittadini immigrati regolarmente residenti nella nostra regione. Gli interventi di Educazione Interculturale hanno le finalità di promuovere l'inclusione sociale di minori e giovani stranieri, anche di seconda generazione, contrastare la dispersione scolastica, fronteggiare i gap di rendimento. I laboratori linguistici si svolgono in orario extrascolastico per un totale di 36 ore e si caratterizzano per l'adozione di metodologie didattiche attive che prevedano la dimensione laboratoriale e lo sviluppo di processi di interazione di gruppo.

4. Progetto ex art. 9 CCNL comparto scuola

Il Progetto ex art. 9 CCNL comparto scuola ha permesso la realizzazione di laboratori di L1 e L2 per la scuola primaria e secondaria di 1^ grado, organizzati in orario extrascolastico (pomeridiano), per permettere agli alunni di non perdere le ore dell'attività curricolare con lo scopo di incentivare la scolarizzazione ed il raggiungimento di buoni esiti formativi nelle aree a rischio e a forte processo immigratorio. Il progetto, oltre a rispondere alle finalità generali individuate come prioritarie, si è caricato di una serie di valenze formative ulteriori e ha consentito di valorizzare e favorire l'intercultura intesa come:

- insegnare senza distinzioni in merito alle origini e allo status;
- confrontarsi con le differenze culturali e la diversità a livello sociale e nella vita privata;
- promuovere la tolleranza, il rispetto e la comprensione reciproca.

5. Avviso pubblico 33956 del 18-05-2022 Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 **Apprendimento e socialità**

L'Istituto ha partecipato all' Avviso 33956 che ha avuto l'intento di ampliare e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2021-2022 e 2022-2023 integrando, in sinergia e in complementarietà, gli interventi definiti a livello nazionale con azioni specifiche volte a migliorare le competenze di base e a ridurre il divario digitale, nonché a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti e degli adulti. L'intervento PON si è rivelato un'occasione di arricchimento per la scuola, un'opportunità di miglioramento, attraverso azioni specifiche finalizzate a ridurre il rischio di dispersione scolastica promuovendo iniziative per accrescere la curiosità e il talento, favorire lo sviluppo della personalità e delle attitudini. Le attività proposte sono state intese come una combinazione dinamica di conoscenze, abilità e atteggiamenti proposti al discente per lo sviluppo della persona e delle relazioni interpersonali, l'inclusione sociale, il potenziamento delle competenze per rafforzare il successo formativo. L'ottimo rapporto che si è instaurato tra gli alunni, i tutor e gli esperti ha contribuito alla creazione di un sereno ed efficace ambiente di apprendimento in cui gli alunni si sono sentiti protagonisti e fruitori di una iniziativa progettata e realizzata esclusivamente per loro.

6. PNRR PER LA SCUOLA

Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), e in particolar modo con la sezione investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", l'Istituto ha previsto interventi straordinari finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e alla lotta alla dispersione scolastica, quali:

- percorsi di mentoring e orientamento;
- percorsi per il potenziamento delle competenze di base;
- percorsi per il coinvolgimento delle famiglie;
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari.

7. Screening DSA

8. Progetti di PSICOLOGIA SCOLASTICA: "SPORTELLLO PSICOLOGICO"

Lo "Sportello psicologico" è finalizzato a raccogliere, analizzare e trattare eventuali situazioni di malessere e di disagio degli alunni, del corpo docente e dei genitori degli alunni, attraverso attività di sostegno e di counselling che si configurano in modalità. Lo Sportello Psicologico nasce per promuovere il benessere psichico e relazionale degli studenti e di coloro che partecipano alla comunità scolastica; È uno spazio di ascolto e di riflessione, in cui potersi confrontare con uno psicologo circa dubbi, richieste che possono nascere in questo particolare momento di vita e situazioni vissute a scuola, in famiglia o con i propri pari. L'obiettivo generale del progetto è quello infatti di prevenire situazioni di disagio, promuovere, l'Inclusione, il benessere dei singoli e dei gruppi e sostenere la genitorialità.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione: Consigli di classe - Team
Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...): Sì
Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: Sì
Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto: Sì

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate: OSS – ASSISTENTE PER LA COMUNICAZIONE – MEDIATORI CULTURALI
Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Questionario autovalutazione Istituto: Includere per star bene con gli altri
Soggetti coinvolti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Docenti – genitori – alunni classi: 5^a primaria e alunni della scuola secondaria I grado
Tempi: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fine giugno 2023
Esiti: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ...
Bisogni rilevati/Priorità: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ...

SEZIONE C * OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Miglioramento competenze psicomotricità dei bambini dell'infanzia.	
Arricchimento del lessico e articolazione corretta rivolta ai bambini dell'infanzia.	
Screening di rilevazione precoce dislessia.	
Formazione digitale rivolta al personale docente e agli studenti, (DigcompEdu e Digcomp).	
Creazione di classi innovative con i fondi del PNRR INVESTIMENTO 3.2 (conosciuto come SCUOLA 4.0)	
Pianificazione di interventi finalizzati al recupero delle competenze di base e attività che motivino e valorizzino i talenti con i fondi INVESTIMENTO 1.4 (DISPERSIONE SCOLASTICA)	
<p>Eventuali annotazioni:</p> <p>Vista l'integrazione, all'Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico, legata al PNRR, si favorirà l'inclusione con interventi mirati che valorizzino la motivazione e le potenzialità di ogni alunno all'interno, come all'esterno della scuola, in raccordo con le risorse del territorio."</p> <p>Un punto di forza dell'Istituto è la costante cura dell'Inclusione di alunni con disabilità (L.104/92), DSA (L.170/2010) e BES (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012); comunque, nel proprio Atto di indirizzo 2022/25, la Dirigente Scolastica ha proposto l'attuazione di curricula realmente inclusivi, progettati in modo "plurale" per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale.</p>	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 20/06/2023

Deliberato dal Collegio Docenti in data 29/06/2023

EVENTUALI ALLEGATI

- Verbale