



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO MUTTONI"

di SAREGO E BRENDOLA

Scuola con INDIRIZZO MUSICALE

Via Damiano Chiesa, 5 – 36040 Meledo di Sarego (VI)-Tel. 0444-820813/820589

Sito web: <http://www.icmuttonisarego.edu.it> e-mail: viic813005@istruzione.it P.E.C.: viic813005@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: VIIC813005 - Codice Fiscale: 80016850242 – Cod. I.P.A.: UFWLUL

INGLESE

Studiare l'inglese oggi significa comunicare con il mondo. Significa possedere uno strumento di scambio linguistico e culturale che offre possibilità uniche di comprensione reciproca e di potenziale cooperazione internazionale.

Apprendere le forme e le strutture dell'inglese permette un allargamento di visione generale, di mentalità, di flessibilità, di capacità di resilienza e adattamento al nuovo, di relazionalità, di empatia e di autoriflessione metacognitiva. Attraverso la didattica della lingua straniera, si sviluppano e potenziano le rappresentazioni linguistiche e di pensiero, i processi e le categorizzazioni generali, quindi un modello di approccio globale al Sé, all'Altro e al Mondo.

L'insegnamento della lingua inglese nella scuola del primo ciclo ha l'obiettivo generale di promuovere l'alfabetizzazione linguistica e lo sviluppo delle competenze comunicative orali e scritte

Nella scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento della lingua inglese si consolida e si amplia, con l'obiettivo di sviluppare competenze linguistiche sempre più articolate. L'inglese non viene solo considerato come strumento di comunicazione pratica, ma anche come mezzo di accesso a contenuti culturali e letterari. In questa fase, gli studenti sono guidati nella riflessione comparativa tra la loro lingua madre e la lingua straniera, grazie a un approfondimento delle strutture grammaticali e lessicali e a un progressivo avvicinamento a testi autentici.

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	INGLESE	
COMPETENZA CHIAVE: COMPETENZA MULTILINGUISTICA	CLASSE: PRIMA	
COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI	COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA.	
COMPETENZA SPECIFICA	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia), da interazioni comunicative, dalla lettura di testi. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali. Interagire per iscritto per esprimere informazioni e aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	
NESSI INTERDISCIPLINARI	TUTTE LE DISCIPLINE	
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	COMPETENZE ATTESE
ASCOLTO - Cogliere le informazioni principali in brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana, espressi con articolazione lenta e chiara in annunci, telefonate, istruzioni, presentazioni e dialoghi - Identificare informazioni specifiche in semplice messaggi ed annunci relativi ad aree di interesse quotidiano - Sviluppare l'abilità metalinguistica di usare il contesto od altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà. - Sviluppare, attraverso l'ascolto, la consapevolezza della corretta pronuncia e dell'intonazione LETTURA - Comprendere in modo globale e ricavare informazioni specifiche da brevi testi scritti quali lettere personali, SMS o messaggi telematici su argomenti riferiti alla	FUNZIONI COMUNICATIVE Approfondimento delle funzioni già conosciute ed introduzione di funzioni per raggiungere il livello A2 Sopravvivenza (Rif. Q.C.E.R.), in particolare per : - interagire nella vita di classe - chiedere e fornire informazioni personali (nome , età , provenienza...) e sulla famiglia - chiedere e dare semplici informazioni e spiegazioni (ad es. sulla casa, la scuola, il tempo - libero gli oggetti che si possiedono) - chiedere e dare informazioni su orari, date, - numeri telefonici ed indirizzi, significato di parole e spelling di parole - localizzare oggetti e descrivere una stanza - descrivere le abitudini quotidiane - esprimere capacità ed incapacità - esprimere gusti, preferenze ed opinioni su	Gli obiettivi di competenza vanno intesi come standard a cui tendere. Per la loro definizione si fa riferimento ai livelli di competenza comunicativa individuati nel Quadro Comune di Riferimento Europeo. (Q.C.E.R.) ❖ In contesti che gli sono noti e su argomenti conosciuti l'alunno interagisce in modo semplice con uno o più interlocutori, racconta in modo elementare esperienze personali e familiari. ❖ Comprende i punti principali di messaggi chiari, sia orali che scritti, in lingua standard su argomenti che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. ❖ Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere/e-mail o messaggi indirizzati a coetanei e familiari ❖ Chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo

sfera personale ed alla quotidianità • Riferire in lingua italiana il contenuto di un semplice testo in lingua inglese • Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare quanto si leggerà. PARLATO • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare ciò che piace o non piace. • Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni su argomenti riguardanti se stessi, la famiglia, le abitudini, • il tempo libero, la scuola, gli amici ed i propri interessi • Sviluppare, attraverso la pratica, una corretta articolazione dei suoni ed intonazione di frasi. • Acquisire gradualmente consapevolezza nel distinguere i suoni. SCRITTURA • Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere con contestuale acquisizione del sistema di corrispondenze tra suoni e segni grafici (ortografia) e delle strutture • morfosintattiche di base. • Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria realtà e quella della propria famiglia ed i propri vissuti. • Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi. RIFLESSIONE SULLA LINGUA • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione le intenzioni comunicative e le costruzioni linguistiche.	alcuni argomenti LESSICO Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate, in particolare espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana: oggetti di uso scolastico oggetti d'uso quotidiano.	le indicazioni date in L1 e L2 dall'insegnante. Talvolta riconosce i propri errori ma non sempre riesce a correggerli spontaneamente ❖ Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi veicolati dalla lingua inglese senza atteggiamenti di rifiuto ❖ Utilizza in modo consapevole strumenti digitali e risorse interattive, traduttori, IA.
--	--	---

• Rilevare semplici analogie tra comportamenti ed usi • legati a lingue diverse.		
--	--	--

ASCOLTO Cogliere le informazioni principali in brevi messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana, espressi con articolazione lenta e chiara in annunci, telefonate, istruzioni, presentazioni e dialoghi • Identificare informazioni specifiche in semplici messaggi ed annunci relativi ad aree di interesse quotidiano • Sviluppare l'abilità metalinguistica di usare il contesto od altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà • Sviluppare, attraverso l'ascolto, la consapevolezza della corretta pronuncia e dell'intonazione LETTURA • Comprendere in modo globale e ricavare informazioni specifiche da brevi testi scritti quali lettere personali, SMS o messaggi telematici su argomenti riferiti alla sfera	personale ed alla quotidianità • Riferire in lingua italiana il contenuto di un semplice testo in lingua inglese Usare il contesto, le illustrazioni o gli altri elementi della situazione per anticipare quanto si leggerà	FUNZIONI COMUNICATIVE Approfondimento delle funzioni già conosciute ed introduzione di funzioni per raggiungere il livello A2 – Sopravvivenza (Rif. Q.C.E.R.), in particolare per : • interagire nella vita di classe • chiedere e fornire informazioni personali (nome , età , provenienza...) e sulla famiglia • chiedere e dare semplici informazioni e spiegazioni (ad es. sulla casa, la scuola, il tempo libero gli oggetti che si possiedono) • chiedere e dare informazioni su orari, date, numeri telefonici ed indirizzi, significato di parole e spelling di parole • localizzare oggetti e descrivere una stanza - descrivere le abitudini quotidiane • esprimere capacità ed incapacità • esprimere gusti, preferenze ed opinioni su alcuni argomenti LESSICO
---	---	--

Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate, in particolare espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana : oggetti di uso scolastico oggetti d'uso quotidiano

- 1. Gli obiettivi di competenza
 -
 - vanno intesi come standard a cui tendere. Per la loro definizione si fa riferimento ai livelli di competenza comunicativa individuati nel Quadro Comune di Riferimento Europeo. (Q.C.E.R.)
2. In contesti che gli sono noti e su argomenti conosciuti l'alunno interagisce in modo semplice con uno o più interlocutori, racconta in modo elementare esperienze personali e familiari
3. Comprende i punti principali di messaggi chiari, sia orali che scritti, in lingua standard su argomenti che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
4. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere/e-mail o messaggi indirizzati a coetanei e familiari
5. Chiede spiegazioni e svolge i compiti secondo le indicazioni date

- in L1 e L2 dall'insegnante. Talvolta riconosce i propri errori ma non sempre riesce a correggerli spontaneamente
6. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali veicolati dalla lingua materna ed elementi veicolati dalla lingua inglese senza atteggiamenti di rifiuto
7. Utilizza in modo consapevole strumenti digitali e risorse interattive, traduttori e IA.

PARLATO

- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare ciò che piace o non piace
- Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni su argomenti riguardanti se stessi, la famiglia, le abitudini, il tempo libero, la scuola, gli amici ed i propri interessi
- Sviluppare, attraverso la pratica, una corretta articolazione dei suoni ed intonazione di frasi; acquisire gradualmente consapevolezza nel distinguere i suoni

SCRITTURA

- Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere con contestuale acquisizione del sistema di corrispondenze tra suoni e segni grafici (ortografia) e delle strutture morfosintattiche di base

STRUTTURE

Il tempo presente

L'imperativo

•
Forme necessarie per raggiungere il livello A2-Sopravvivenza

CULTURA DEI PAESI ANGLOFONI

•
Aspetti culturali impliciti nella lingua riferita all'ambito personale

LETTERATURA

Lettere graduate di testi classici e contemporanei, analisi di brani musicali, podcast, videoclip e film con sottotitoli

- Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria realtà e quella della propria famiglia ed i propri vissuti
- Produrre risposte a semplici questionari e formulare domande su testi

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione le intenzioni comunicative e le costruzioni linguistiche

• rilevare semplici analogie tra comportamenti ed usi legati a lingue diverse

