

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE:	IMPARARE A IMPARARE	
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE	CLASSE: PRIMA – SECONDA - TERZA	
COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI	TUTTE	
COMPETENZA SPECIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per poter acquisire, organizzare, recuperare l'apprendimento. • Consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. 	
NESSI INTERDISCIPLINARI	TUTTE LE DISCIPLINE	
ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>PERSEVERANZA E MOTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenere costanti la curiosità e l'interesse nel tempo. • Mantenere costante l'impegno nel tempo per perseguire obiettivi. • Sapersi concentrare per la durata del compito. • Riconoscere l'importanza ed il ruolo dell'attenzione. <p>ORGANIZZAZIONE E CONTESTO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire i tempi di lavoro. • Organizzare gli spazi di lavoro. • Distribuire il lavoro scolastico in modo efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semplici strategie di organizzazione del tempo. • Conoscenza comportamenti attentivi (assenza elementi di disturbo...). <ul style="list-style-type: none"> • Orario settimanale. • Uso quotidiano del diario. • Preparazione del materiale scolastico. • Semplici scalette di lavoro. 	

ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>ATTIVAZIONE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strategie di pre-lettura: discussioni, confronti, domande stimolo per ipotesi, anticipazioni (titolo, immagini, disposizione grafica...). • Leggere un testo con verifica delle ipotesi formulate nella pre-lettura. • Rispondere a domande su un testo o su un video. • Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. • Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite con conoscenze già possedute. • Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni: <ul style="list-style-type: none"> -individuare le parole chiave, le informazioni principali di un testo narrativo o descrittivo; -costruire brevi e semplici sintesi di testi letti; -dividere un testo in sequenze e/o in parti. • Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana. • Compilare elenchi e liste; compilare semplici tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strumentalità lettura. • Decodifica delle informazioni fornite con linguaggi diversi e/o strumenti (disegni, approfondimenti lessicali...). • Relazione domanda/risposta. • Semplici strategie di memorizzazione: la ripetizione. • Parole/informazione chiave. • Tipologia testuale. • Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, schemi, tabelle, scalette. 	

ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>ACQUISIZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicare le conoscenze acquisite. • Discutere e/o argomentare recuperando le conoscenze acquisite. • Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. <p>AUTOVALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendersi conto dei risultati del proprio lavoro. • Confrontare il lavoro eseguito con i risultati richiesti . 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di esposizione scritta e orale. • Tecniche/regole della discussione e argomentazione. • Selezione conoscenze adeguate al compito. <ul style="list-style-type: none"> • Modalità di autovalutazione. • Criteri di valutazione. • Strategie di autocorrezione. 	

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE:	IMPARARE A IMPARARE	
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE	CLASSE: QUARTA - QUINTA	
COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI	TUTTE	
COMPETENZA SPECIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per poter acquisire, organizzare, recuperare l'apprendimento. • Consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. 	
NESSI INTERDISCIPLINARI	TUTTE LE DISCIPLINE	
ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<p>PERSEVERANZA E MOTIVAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantenere costanti la curiosità e l'interesse nel tempo. • Mantenere costante l'impegno nel tempo per perseguire obiettivi. • Mantenere la concentrazione. • Riconoscere l'obiettivo da raggiungere. • Riconoscere l'importanza ed il ruolo dell'attenzione. <p>ORGANIZZAZIONE CONTESTO DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire i tempi di lavoro. • Organizzare gli spazi di lavoro. • Distribuire il lavoro scolastico in modo efficace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse. • Il comportamento attento. • Orario settimanale. • Uso quotidiano del diario. • Preparazione del materiale scolastico. • Piani/scalette di lavoro. 	

ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
AUTOVALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento. • Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni. • Utilizzare strategie di autocorrezione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di autovalutazione. • Criteri di valutazione. • Strategie di autocorrezione. 	

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DELLA COMPETENZA	CLASSE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
7. IMPARARE A IMPARARE	(7)Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	QUINTA	<p>Apprende utilizzando strategie solo se stimolato.</p> <p>Organizza tempi, spazi e piani di lavoro con sistematico aiuto dell'adulto.</p> <p>Fatica a verificare il proprio lavoro.</p>	<p>E' abbastanza continuo nell'impegno anche personale e sa sufficientemente mantenere la concentrazione.</p> <p>Ha acquisito parziale capacità di apprendere, organizzando tempi, spazi e piani di lavoro talvolta con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Verifica e valuta il proprio lavoro se guidato dall'adulto.</p>	<p>Dimostra impegno, concentrazione e gestisce in genere con discreta autonomia tempi e spazi.</p> <p>Possiede un sapere abbastanza organizzato.</p> <p>Verifica e valuta il proprio lavoro, su richiesta.</p>	<p>Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione, dimostrando elevata motivazione all'apprendimento.</p> <p>Gestisce in autonomia il tempo e organizza lo spazio di lavoro.</p> <p>Possiede personali ed efficaci strategie di apprendimento ed un sapere organizzato.</p> <p>Verifica e valuta il proprio lavoro in autonomia.</p>
7. IMPARARE A IMPARARE	(7)Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	QUARTA	<p>Apprende utilizzando strategie solo se stimolato.</p> <p>Organizza tempi e spazi con sistematico aiuto dell'adulto.</p> <p>Fatica a verificare il proprio lavoro.</p>	<p>E' abbastanza continuo nell'impegno anche personale e sa sufficientemente mantenere la concentrazione.</p> <p>Ha acquisito parziale capacità di apprendere, organizzando tempi, spazi guidato dall'adulto.</p> <p>Verifica e valuta il proprio lavoro se affiancato dall'adulto.</p>	<p>Dimostra impegno, concentrazione e gestisce in genere con discreta autonomia di tempi e spazi.</p> <p>Possiede un sapere abbastanza organizzato.</p> <p>Verifica e valuta il proprio lavoro, su richiesta.</p>	<p>Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione, dimostrando elevata motivazione all'apprendimento.</p> <p>Gestisce in autonomia il tempo e organizza lo spazio di lavoro.</p> <p>Possiede personali ed efficaci strategie di apprendimento ed un sapere organizzato.</p> <p>Verifica e valuta il proprio lavoro in autonomia.</p>

<p>7. IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>(7)Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	<p>TERZA</p>	<p>Apprende se stimolato e sostenuto. Organizza tempi e spazi con sistematico aiuto dell'adulto. Fatica a verificare il proprio lavoro.</p>	<p>E' abbastanza continuo nell'impegno anche personale e nel mantenere la concentrazione. Ha acquisito parziale capacità di apprendere, organizzando tempi, spazi guidato dall'adulto. Verifica e valuta il proprio lavoro se affiancato dall'adulto.</p>	<p>Dimostra impegno , concentrazione e gestisce in genere con discreta autonomia tempi e spazi. Possiede un sapere abbastanza organizzato. Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta.</p>	<p>Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione, dimostrando motivazione all' apprendimento. Rispetta i tempi e organizza gli spazi di lavoro. Possiede alcune strategie di apprendimento . Verifica e valuta il proprio lavoro in autonomia.</p>
<p>7. IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>(7)Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	<p>SECONDA</p>	<p>Apprende se stimolato e sostenuto. Organizza tempi e spazi con sistematico aiuto dell'adulto. Fatica a verificare il proprio lavoro.</p>	<p>E' abbastanza continuo nell'impegno anche personale e riesce sufficientemente a mantenere la concentrazione. Ha acquisito parziale capacità di apprendere, organizzando tempi, spazi guidato dall'adulto. Verifica e valuta il proprio lavoro se affiancato dall'adulto.</p>	<p>Dimostra impegno, concentrazione ed è motivato all'apprendimento. Inizia ad organizzare le proprie conoscenze. Verifica e valuta il proprio lavoro su richiesta.</p>	<p>Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione, dimostrando motivazione all' apprendimento. Rispetta i tempi e organizza gli spazi di lavoro. Possiede alcune strategie di apprendimento . Verifica e valuta il proprio lavoro in autonomia.</p>
<p>7. IMPARARE A IMPARARE</p>	<p>(7)Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	<p>PRIMA</p>	<p>Apprende solo se stimolato Organizza tempi e spazi con sistematico aiuto dell'adulto. Fatica a verificare il proprio lavoro.</p>	<p>E' abbastanza continuo nell'impegno anche personale e mantiene sufficientemente la concentrazione. Ha acquisito parziale capacità di apprendere, organizzando tempi, spazi guidato dall'adulto. Verifica e valuta il proprio lavoro se affiancato dall'adulto.</p>	<p>Dimostra impegno, concentrazione ed interesse. Inizia ad organizzare semplici conoscenze. Rispetta i tempi. Verifica e valuta il proprio lavoro, su richiesta.</p>	<p>Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione, dimostrando motivazione all' apprendimento. Rispetta i tempi e organizza gli spazi di lavoro. Possiede alcune semplici strategie di apprendimento. Verifica e valuta il proprio lavoro in autonomia.</p>