



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO MUTTONI"**

**di SAREGO E BRENDOLA**

**Scuola con INDIRIZZO MUSICALE**

Via Damiano Chiesa, 5 – 36040 Meledo di Sarego (VI)-Tel. 0444-820813/820589

Sito web: <http://www.icmuttonisarego.edu.it> e-mail: [viic813005@istruzione.it](mailto:viic813005@istruzione.it)

P.E.C.: [viic813005@pec.istruzione.it](mailto:viic813005@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: VIIC813005 - Codice Fiscale: 80016850242 – Cod. I.P.A.: UFWLUL

|                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA CAMPO DI ESPERIENZA "IL SE' E L'ALTRO"</b></p> <p><b>INDICAZIONI NAZIONALI 2025</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Percorso educativo per bambini 3-6 anni volto a sviluppare identità, relazione e senso civico. Si articola in tre pilastri: consapevolezza di sé e autonomia; capacità di relazione, rispetto e inclusione; conoscenza delle regole e del territorio. Attraverso esperienze concrete, i bambini passano dall'io" al noi", sviluppando responsabilità, pensiero critico e comportamenti consapevoli.

L'ambiente stesso diventa un vero e proprio "educatore": la cittadinanza attiva si esercita attraverso esperienze concrete e quotidiane. In questo modo, i bambini apprendono facendo, interiorizzando valori e comportamenti in modo autentico e significativo.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO</b> |
| <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>CLASSE: PRIMA (3 ANNI)</b>                |
| <b>COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI:</b><br><b>COMPETENZA MULTILINGUE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |
| <b>COMPITI DI REALTA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dividere piccoli incarichi (chi prepara, chi distribuisce)</li> <li>● Trovare una soluzione condivisa</li> <li>● drammatizzare situazioni di vita reale</li> <li>● prendersi cura di qualcosa o qualcuno (es. riordinare l'aula, aiutare un compagno, curare una piantina)</li> <li>● Il libro di me": creazione di un portfolio personale con foto, disegni e sfide superate" per documentare la propria crescita</li> <li>● Giochi ed esperienze per il rafforzamento dell'autonomia</li> <li>● L'angolo dell'ascolto: uso di carte delle emozioni per risolvere piccoli conflitti quotidiani con la mediazione del docente</li> <li>● Giochi simbolici di imitazione</li> <li>● Ricerca di immagini di persone che evidenziano l'espressione di sentimenti e stati d'animo per individuare emozioni e ipotizzare le situazioni che le causano.</li> <li>● Costruzione insieme di un "cartellone delle regole" della sezione</li> <li>● Riconoscere la bandiera italiana, ascolto dell'inno;</li> <li>● riconoscere i concetti di famiglia e comunità scolastica.</li> <li>● Giochi di ruolo sul rispetto del turno e sulla risoluzione pacifica dei conflitti</li> <li>● Il "muretto dei saluti": attività ludica mattutina dove si impara a dire "buongiorno" nelle lingue d'origine di tutti i compagni</li> <li>● Presentazione della cartina geografica come simbolo unitario degli stati del mondo.</li> <li>● Identificazione dei paesi di provenienza dei compagni o delle loro famiglie</li> <li>● Interventi diretti di genitori e mediatori culturali disponibili a parlare e descrivere i loro luoghi di provenienza; visione del materiale da loro</li> <li>● Conversazioni guidate sulla definizione di uguaglianze e differenze tra popoli: culture, religioni usi e costumi messe a confronto</li> <li>● Conoscenza e riflessione sui diritti e i doveri di ogni bambino attraverso riflessioni fatte anche con l'utilizzo di video, foto, immagini, consultazione di libri e qualsiasi altro materiale utile allo scopo</li> <li>● Esperienza quotidiana di rispetto e salvaguardia di persone, ambienti e territorio (ed. ambiente, riciclo, risparmio energetico)</li> <li>● Conversazioni guidate sulle tematiche di condivisione di norme comportamentali per garantire situazioni di sicurezza</li> <li>● Considerazioni ed ipotesi riguardo le conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza</li> <li>● Conoscenza della segnaletica sulla sicurezza presente a scuola (piano di evacuazione) e per la strada.</li> <li>● Intervento di persone esperte specializzate sui vari temi.</li> </ul> |                                              |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IDENTITA' E AUTOSTIMA</b></p> <p>Riconoscere le principali parti del corpo.<br/>Percepire e comunicare bisogni primari.</p> <p>Svolgere compiti semplici in situazioni note.<br/>Saper chiedere aiuto.</p> <p>Sperimentare fiducia di base attraverso il supporto dell'adulto.</p> <p><b>EDUCAZIONE AFFETTIVA</b></p> <p>Riconoscere le emozioni primarie su di sé con l'aiuto dell'insegnante e compiere un iniziale controllo delle proprie reazioni emotive.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA, ALLA CITTADINANZA E SENSO DI APPARTENENZA</b></p> <p>Conoscere e valorizzare i principali componenti della famiglia.</p> <p>Rispettare le regole di base della convivenza con l'aiuto dell'adulto.<br/>Rispettare le regole del gioco sia individuale, sia di gruppo.</p> <p>Partecipare a feste e tradizioni.<br/>Iniziare a rispettare il proprio turno nel gioco.</p> | <p><b>IDENTITA' E AUTOSTIMA</b></p> <p>Schema corporeo di base.</p> <p>Semplici routine quotidiane.</p> <p>Identità personale iniziale.</p> <p><b>EDUCAZIONE AFFETTIVA</b></p> <p>Le emozioni primarie.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA, ALLA CITTADINANZA E SENSO DI APPARTENENZA</b></p> <p>Conoscenza della propria storia.</p> <p>Regole di convivenza democratica.</p> <p>Conoscere semplici elementi delle tradizioni<br/>Condivisione</p> <p>Riordino.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare una prima forma di identità personale, autostima e senso morale.</li> <li>Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni.</li> <li>Utilizzare le prime generalizzazioni di passato, presente e futuro per comprendere i cambiamenti e le continuità storiche, sviluppando autonomia e sicurezza negli spazi familiari e nelle dinamiche sociali.</li> <li>Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Avere cura degli oggetti della scuola.</p> <p>Offrire aiuto ai compagni nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Non sporcare l'ambiente e osservare con rispetto piante e animali</p> <p>Attuare idonee abitudini igienico sanitarie per sé e per gli altri</p> <p>Conoscere i comportamenti da seguire in situazioni di emergenza con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Rispettare i beni comuni</p> <p>Uso consapevole delle risorse</p> <p>Consapevolezza e valorizzazione di adeguata educazione alimentare</p> <p><b>MULTILINGUISMO</b></p> <p>Accettare la presenza di culture diverse</p> <p>Accettare di interagire e condividere spazi e materiali</p> | <p>Essere disponibili alle richieste d'aiuto.</p> <p>Conoscere alcuni elementi della natura.</p> <p>Conoscere le abitudini igienico sanitarie di base</p> <p>Regole come garanzia di sicurezza</p> <p>Conoscere le regole stabilite per l'utilizzo di giochi interni ed esterni</p> <p>Rispetto dell'ambiente.</p> <p>Comportamenti responsabili per evitare lo spreco.</p> <p>Educazione alimentare</p> <p><b>MULTILINGUISMO</b></p> <p>Consapevolezza di etnie diverse nella propria classe.</p> <p>Condivisione</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.</li> <li>● Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, sviluppando una prima, germinale consapevolezza dei valori costituzionali e riconoscendo le diverse appartenenze e tradizioni culturali, politiche e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>● Sviluppare il senso dell'identità personale.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>Iniziare a seguire semplici routine quotidiane con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Assumere semplici ruoli e incarichi nel gruppo con l'aiuto dell'adulto</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati al vissuto (problem solving)</p> <p><b>SPIRITO D'INIZIATIVA</b></p> <p>Negoziare significati e posizioni all'interno di un gruppo, riflettere sulle proprie esperienze per migliorare il suo agire futuro.</p> | <p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>Riconoscere i momenti della giornata</p> <p>Conoscere l'esistenza di ruoli e semplici regole di partecipazione</p> <p>Sapere che esistono strategie e possibilità di soluzione</p> <p><b>SPIRITO D'INIZIATIVA</b></p> <p>Sapere che esistono punti di vista diversi, regole di confronto e possibilità di imparare dall'esperienza</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b><br><b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO</b><br><b>CLASSE: SECONDA (4 ANNI)</b> |
| <b>COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI:</b><br><b>COMPETENZA MULTILINGUE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
| <b>COMPITI DI REALTA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividere piccoli incarichi (chi prepara, chi distribuisce)</li> <li>• Trovare una soluzione condivisa</li> <li>• drammatizzare situazioni di vita reale</li> <li>• prendersi cura di qualcosa o qualcuno (es. riordinare l'aula, aiutare un compagno, curare una piantina)</li> <li>• Il libro di me": creazione di un portfolio personale con foto, disegni e sfide superate" per documentare la propria crescita</li> <li>• Giochi ed esperienze per il rafforzamento dell'autonomia</li> <li>• L'angolo dell'ascolto: uso di carte delle emozioni per risolvere piccoli conflitti quotidiani con la mediazione del docente</li> <li>• Giochi simbolici di imitazione</li> <li>• Ricerca di immagini di persone che evidenziano l'espressione di sentimenti e stati d'animo per individuare emozioni e ipotizzare le situazioni che le causano.</li> <li>• Costruzione insieme di un "cartellone delle regole" della sezione</li> <li>• Riconoscere la bandiera italiana, ascolto dell'inno;</li> <li>• riconoscere i concetti di famiglia e comunità scolastica.</li> <li>• Giochi di ruolo sul rispetto del turno e sulla risoluzione pacifica dei conflitti</li> <li>• Il "muretto dei saluti": attività ludica mattutina dove si impara a dire "buongiorno" nelle lingue d'origine di tutti i compagni</li> <li>• Presentazione della cartina geografica come simbolo unitario degli stati del mondo.</li> <li>• Identificazione dei paesi di provenienza dei compagni o delle loro famiglie</li> <li>• Interventi diretti di genitori e mediatori culturali disponibili a parlare e descrivere i loro luoghi di provenienza; visione del materiale da loro</li> <li>• Conversazioni guidate sulla definizione di uguaglianze e differenze tra popoli: culture, religioni usi e costumi messe a confronto</li> <li>• Conoscenza e riflessione sui diritti e i doveri di ogni bambino attraverso riflessioni fatte anche con l'utilizzo di video, foto, immagini, consultazione di libri e qualsiasi altro materiale utile allo scopo</li> <li>• Esperienza quotidiana di rispetto e salvaguardia di persone, ambienti e territorio (ed. ambiente, riciclo, risparmio energetico)</li> <li>• Conversazioni guidate sulle tematiche di condivisione di norme comportamentali per garantire situazioni di sicurezza</li> <li>• Considerazioni ed ipotesi riguardo le conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza</li> <li>• Conoscenza della segnaletica sulla sicurezza presente a scuola (piano di evacuazione) e per la strada.</li> <li>• Intervento di persone esperte specializzate sui vari temi.</li> </ul> |                                                                                 |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IDENTITA' E AUTOSTIMA</b></p> <p>Conoscere e nominare in modo più completo le parti del corpo</p> <p>Esprimere bisogni ed emozioni con maggior consapevolezza.</p> <p>Esprimere emozioni e bisogni in modo più consapevole.</p> <p>Svolgere compiti semplici in situazioni conosciute e non, chiedendo conferma all'adulto.</p> <p><b>EDUCAZIONE AFFETTIVA</b></p> <p>Riconoscere alcuni stati d'animo e iniziare a comprendere quelli altrui.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA, ALLA CITTADINANZA E SENSO DI APPARTENENZA</b></p> <p>Riconoscere le relazioni parentali a esse legate.</p> <p>Valorizzare i comportamenti corretti che garantiscono la salute e l'incolumità fisica.</p> <p>Rispettare le regole del gioco sia individuale, sia di gruppo.</p> <p>Conoscere alcune feste e tradizioni.</p> | <p><b>IDENTITA' E AUTOSTIMA</b></p> <p>Struttura del corpo più articolata.</p> <p>Caratteristiche personali.</p> <p>Emozioni e stati d'animo.</p> <p>Consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità</p> <p><b>EDUCAZIONE AFFETTIVA</b></p> <p>Empatia</p> <p>Esprimere verbalmente sentimenti ed emozioni.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA, ALLA CITTADINANZA E SENSO DI APPARTENENZA</b></p> <p>Conoscenza della propria storia</p> <p>Regole di convivenza democratica</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare una prima forma di identità personale, autostima e senso morale.</li> <li>Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni.</li> <li>Utilizzare le prime generalizzazioni di passato, presente e futuro per comprendere i cambiamenti e le continuità storiche, sviluppando autonomia e sicurezza negli spazi familiari e nelle dinamiche sociali.</li> </ul> |

|                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Collaborare attivamente alla vita del gruppo e rispetta i turni di parola.                                            | Condivisione                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.</li> <li>• Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.</li> </ul> |
| Padroneggiare modalità di fruizione degli spazi scolastici interni ed esterni alla scuola.                            | Riordino                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Acquisire sensibilità verso i compagni in difficoltà e predisposizione all'aiuto.                                     | Essere disponibili alle richieste d'aiuto.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Assumere comportamenti responsabili verso la salvaguardia della natura, degli animali e dell'ambiente in cui si vive. | Conoscere semplici regole di rispetto             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Attuare idonee abitudini igienico sanitarie per sé e per gli altri                                                    | Conoscere le abitudini igienico sanitarie di base |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Conoscere i comportamenti da seguire in situazioni di emergenza con l'aiuto dell'adulto.                              | Regole come garanzia di sicurezza                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Rispettare i beni comuni                                                                                              | Rispetto dell'ambiente.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Uso consapevole delle risorse                                                                                         | Comportamenti responsabili per evitare lo spreco. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Consapevolezza e valorizzazione di adeguata educazione alimentare                                                     | Educazione alimentare                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>MULTILINGUISMO</b>                                                                                                 | <b>MULTILINGUISMO</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Mostrare interesse per parole nuove in altre lingue e interagire con tutti.                                           | Diversità linguistica.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, sviluppando una prima, germinale consapevolezza dei valori costituzionali e riconoscendo le diverse appartenenze e tradizioni culturali, politiche e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul>      |
| Accettare consapevolmente i compagni che provengono da famiglie di nazionalità diversa dalla propria.                 | Conoscenza di elementi di altre culture.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Stabilire relazioni positive con i compagni portatori di differenze.</p> <p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>Iniziare a seguire semplici routine quotidiane con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Assumere semplici ruoli e incarichi nel gruppo con l'aiuto dell'adulto</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati al vissuto (problem solving)</p> <p><b>SPIRITO D'INIZIATIVA</b></p> <p>Negoziare significati e posizioni all'interno di un gruppo, riflettere sulle proprie esperienze per migliorare il suo agire futuro.</p> | <p>Stabilire un legame.</p> <p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>Riconoscere i momenti della giornata</p> <p>Conoscere l'esistenza di ruoli e semplici regole di partecipazione</p> <p>Sapere che esistono strategie e possibilità di soluzione</p> <p><b>SPIRITO D'INIZIATIVA</b></p> <p>Sapere che esistono punti di vista diversi, regole di confronto e possibilità di imparare dall'esperienza</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso dell'identità e dell'autonomia personale.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b><br><b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO</b><br><b>CLASSE: TERZA (5 ANNI)</b> |
| <b>COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI:</b><br><b>COMPETENZA MULTILINGUE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, IMPARARE A IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
| <b>COMPITI DI REALTA':</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dividere piccoli incarichi (chi prepara, chi distribuisce)</li> <li>• Trovare una soluzione condivisa</li> <li>• drammatizzare situazioni di vita reale</li> <li>• prendersi cura di qualcosa o qualcuno (es. riordinare l'aula, aiutare un compagno, curare una piantina)</li> <li>• Il libro di me": creazione di un portfolio personale con foto, disegni e sfide superate" per documentare la propria crescita</li> <li>• Giochi ed esperienze per il rafforzamento dell'autonomia</li> <li>• L'angolo dell'ascolto: uso di carte delle emozioni per risolvere piccoli conflitti quotidiani con la mediazione del docente</li> <li>• Giochi simbolici di imitazione</li> <li>• Ricerca di immagini di persone che evidenziano l'espressione di sentimenti e stati d'animo per individuare emozioni e ipotizzare le situazioni che le causano.</li> <li>• Costruzione insieme di un "cartellone delle regole" della sezione</li> <li>• Riconoscere la bandiera italiana, ascolto dell'inno;</li> <li>• riconoscere i concetti di famiglia e comunità scolastica.</li> <li>• Giochi di ruolo sul rispetto del turno e sulla risoluzione pacifica dei conflitti</li> <li>• Il "muretto dei saluti": attività ludica mattutina dove si impara a dire "buongiorno" nelle lingue d'origine di tutti i compagni</li> <li>• Presentazione della cartina geografica come simbolo unitario degli stati del mondo.</li> <li>• Identificazione dei paesi di provenienza dei compagni o delle loro famiglie</li> <li>• Interventi diretti di genitori e mediatori culturali disponibili a parlare e descrivere i loro luoghi di provenienza; visione del materiale da loro</li> <li>• Conversazioni guidate sulla definizione di uguaglianze e differenze tra popoli: culture, religioni usi e costumi messe a confronto</li> <li>• Conoscenza e riflessione sui diritti e i doveri di ogni bambino attraverso riflessioni fatte anche con l'utilizzo di video, foto, immagini, consultazione di libri e qualsiasi altro materiale utile allo scopo</li> <li>• Esperienza quotidiana di rispetto e salvaguardia di persone, ambienti e territorio (ed. ambiente, riciclo, risparmio energetico)</li> <li>• Conversazioni guidate sulle tematiche di condivisione di norme comportamentali per garantire situazioni di sicurezza</li> <li>• Considerazioni ed ipotesi riguardo le conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza</li> <li>• Conoscenza della segnaletica sulla sicurezza presente a scuola (piano di evacuazione) e per la strada.</li> <li>• Intervento di persone esperte specializzate sui vari temi.</li> </ul> |                                                                               |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>IDENTITA' E AUTOSTIMA</b></p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo, la propria sessualità, i propri bisogni.</p> <p>Assumere iniziative, organizzare e portare a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Avere stima e rispetto di sé.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni e i propri stati d'animo in modo pertinente e con lessico appropriato formulando ipotesi sulle cause e sulle azioni conseguenti da intraprendere.</p> <p><b>EDUCAZIONE AFFETTIVA</b></p> <p>Gestire le emozioni attraverso strategie adeguate alla situazione.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA, ALLA CITTADINANZA E SENSO DI APPARTENENZA</b></p> <p>Conoscere i membri della propria famiglia e imparare a riconoscere il loro ruolo e l'importanza che hanno nella vita di tutti i giorni."</p> <p>Controllare la propria vivacità e/o aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Rispettare le regole del gioco sia individuale, sia di</p> | <p><b>IDENTITA' E AUTOSTIMA</b></p> <p>Primi elementi di differenziazione e identità corporea.</p> <p>Pianificazione semplice di azioni.</p> <p>Differenza tra realtà e quello che si vede su tablet, TV, ecc.</p> <p><b>EDUCAZIONE AFFETTIVA</b></p> <p>Semplici strategie di regolazione emotiva (es. respirare, chiedere aiuto, allontanarsi dalla situazione).</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA, ALLA CITTADINANZA E SENSO DI APPARTENENZA</b></p> <p>Conoscenza della propria storia<br/>I simboli dell'Italia (bandiera, inno)</p> <p>Regole di convivenza democratica.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare una prima forma di identità personale, autostima e senso morale.</li> <li>Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni.</li> <li>Utilizzare le prime generalizzazioni di passato, presente e futuro per comprendere i cambiamenti e le</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>gruppo.</p> <p>Riconoscere alcune feste e tradizioni del proprio ambiente.</p> <p>Collaborare con i compagni per un fine comune.</p> <p>Adottare comportamenti di cura dell'ambiente scolastico.</p> <p>Acquisire sensibilità verso i compagni in difficoltà e predisposizione all'aiuto.</p> <p>Assumere comportamenti responsabili verso la salvaguardia della natura, degli animali e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Attuare idonee abitudini igienico sanitarie per sé e per gli altri.</p> <p>Comprendere la regola come garanzia di sicurezza.</p> <p>Rispettare i beni comuni.</p> <p>Uso consapevole delle risorse.</p> <p>Consapevolezza e valorizzazione di adeguata educazione alimentare.</p> | <p>Conoscere che le feste e le tradizioni fanno parte della vita quotidiana e si condividono con gli altri.</p> <p>Condivisione</p> <p>Ambiente scolastico come spazio comune da rispettare.</p> <p>Essere disponibili alle richieste d'aiuto.</p> <p>Protezione dell'ambiente</p> <p>Conoscere le abitudini igienico sanitarie di base</p> <p>Salvaguardia della sicurezza</p> <p>Conoscere le regole stabilite per l'utilizzo di giochi interni ed esterni</p> <p>Rispetto dell'ambiente.</p> <p>Comportamenti responsabili per evitare lo spreco.</p> <p>Educazione alimentare</p> | <p>continuità storiche, sviluppando autonomia e sicurezza negli spazi familiari e nelle dinamiche sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.</li> <li>● Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.</li> <li>● Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, sviluppando una prima, germinale consapevolezza dei valori costituzionali e riconoscendo le diverse appartenenze e tradizioni culturali, politiche e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>MULTILINGUISMO</b></p> <p>Partecipare con interesse alle conversazioni riguardanti la conoscenza di culture diverse dalla propria.<br/>Valorizzare gli aspetti positivi, le potenzialità e collaborare con i compagni portatori di differenze</p> <p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>Organizzare il proprio tempo e lavoro.</p> <p>Assumere e portare a termine semplici ruoli e incarichi in modo sempre più autonomo.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi legati al vissuto (problem solving)</p> <p><b>SPIRITO D'INIZIATIVA</b></p> <p>Negoziare significati e posizioni all'interno di un gruppo, riflettere sulle proprie esperienze per migliorare il suo agire futuro.</p> | <p><b>MULTILINGUISMO</b></p> <p>Utilizzo di vocaboli in altre lingue per includere.</p> <p>Collaborare.</p> <p><b>IMPARARE A IMPARARE</b></p> <p>Conoscere le principali routine della giornata e la loro successione.</p> <p>Sapere che esistono strategie e possibilità di soluzione</p> <p><b>SPIRITO D'INIZIATIVA</b></p> <p>Sapere che esistono punti di vista diversi, regole di confronto e possibilità di imparare dall'esperienza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare il senso dell'identità e dell'autonomia personale.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|