



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO MUTTONI"**

**di SAREGO E BRENDOLA**

**Scuola con INDIRIZZO MUSICALE**

Via Damiano Chiesa, 5 – 36040 Meledo di Sarego (VI)-Tel. 0444-820813/820589

Sito web: <http://www.icmuttonisarego.edu.it> e-mail: [viic813005@istruzione.it](mailto:viic813005@istruzione.it)

P.E.C.: [viic813005@pec.istruzione.it](mailto:viic813005@pec.istruzione.it)

Codice Meccanografico: VIIC813005 - Codice Fiscale: 80016850242 – Cod. I.P.A.: UFWLUL

|                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA DELL'INFANZIA CAMPO DI ESPERIENZA "IL CORPO E IL MOVIMENTO"</b></p> <p><b>INDICAZIONI NAZIONALI 2025</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fin dall'età neonatale, il corpo rappresenta il principale canale di comunicazione con il mondo e di conoscenza di sé. Questo processo si sviluppa attraverso le percezioni ricavate dai cinque sensi, la percezione cinestesica e di equilibrio e un uso sempre più raffinato della mano in vista dello sviluppo della motricità fine, della motricità grosso-motoria e della percezione visuo-spaziale. Grazie alla possibilità di molteplici forme di esplorazione e sperimentazione, il movimento si configura come il primo fattore di apprendimento e di costruzione del proprio benessere psico-fisico. Un percorso che si realizza attraverso il ricercare, lo scoprire, il giocare, il saltare e il correre sia nelle situazioni di vita quotidiana, sia nelle attività proposte durante la giornata scolastica.

Al contempo, il corpo costituisce il primo terreno di educazione e di formazione ad un corretto riconoscimento di sé ed alla conseguente espressione delle proprie emozioni, sensazioni, sentimenti e tensioni. Attraverso il controllo dei propri gesti e il coordinamento fra i propri movimenti e quelli altrui, i bambini esercitano la capacità di autoregolazione e di auto direzione. In questo modo si sperimentano le potenzialità e i limiti della propria corporeità, sviluppando il senso di stima personale e la consapevolezza dei rischi legati all'impiego di movimenti incontrollati e dannosi per la sicurezza propria e altrui.

Con il proprio corpo, infine, i bambini imparano a giocare, a sperimentare linguaggi non verbali come la mimica oltre a linguaggi artistici come la musica e la coreutica. Mettendosi alla prova, apprendono ad imitare, si mascherano, simulano ruoli familiari o lavorativi: un percorso esperienziale che permette loro di percepire la completezza e l'unitarietà del proprio sé, con lo scopo di accrescere la propria autonomia e sicurezza emotiva (Indicazioni Nazionali per il curriculum Scuole dell'Infanzia e Scuole del primo ciclo d'istruzione - 2025 - p.29).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></li> <li>• <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO</b><br><b>CLASSE: PRIMA (3 ANNI)</b> |
| <b>COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicative ed espressive:</b> Attraverso il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e interagire con la realtà circostante, il linguaggio verbale per raccontare le esperienze vissute e attraverso l'imitazione gestuale spontanea nei giochi simbolici .</li> <li>• <b>Autonomia e spirito di iniziativa:</b> gestendo il proprio corpo, gli spazi e le routine quotidiane e di igiene in modo via via indipendente e dimostrando iniziativa personale nell'esecuzione di giochi, attività e percorsi motori.</li> <li>• <b>Metacognitive e di problem solving:</b> Chiedendo supporto all'adulto di fronte a limiti fisici, accettando nuove proposte di gioco e trovando soluzioni motorie e ludiche</li> <li>• <b>Sociali e relazionali:</b> Collaborando con i compagni e con gli adulti nelle attività motorie e imparando a condividere spazi, materiali e a rispettare gli altri</li> </ul> |                                                                                      |
| <b>COMPITI DI REALTA':</b><br>Esplorazione: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e disegnare in modo completo e dettagliato il corpo e le sue parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio.</li> <li>• In una discussione con i compagni, individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi.</li> <li>• Individuare comportamenti pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto.</li> <li>• Mettere in pratica routine di cura personale prima e dopo l'attività motoria.</li> <li>• Partecipare a esperienze di outdoor education, esplorando ambienti naturali attraverso il movimento.</li> <li>• Riprodurre posture, movimenti e schemi motori osservati in immagini, video o dimostrazioni.</li> <li>• Realizzare attività motorie integrate con altri campi di esperienza (musica, arte, narrazione, educazione civica).</li> </ul>                       |                                                                                      |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</b></p> <p>Imitare attraverso i gesti, i movimenti e la voce.</p> <p>Accettare di partecipare ai giochi simbolici.</p> <p>Ascoltare brani musicali eseguendo movimenti spontanei.</p> <p><b>SCHEMI MOTORI E COORDINAMENTO</b></p> <p>Esplorare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, gattonare, strisciare, rotolare, utilizzando semplici attrezzi.</p> <p>Riconoscere nel gioco motorio alcuni concetti topologici.</p> <p>Rispettare le regole condivise nel gioco guidato.</p> <p>Coordinare i movimenti.</p> <p>Modulare e regolare la forza in relazione ad oggetti e piccoli attrezzi.</p> <p><b>SCHEMA CORPOREO, SICUREZZA E SALUTE</b></p> <p>Identificare e nominare le principali parti del corpo su se stesso.</p> | <p><b>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</b></p> <p>Espressione corporea.</p> <p>Gioco simbolico.</p> <p>Espressione corporea legata all'ascolto musicale.</p> <p><b>SCHEMI MOTORI E COORDINAMENTO</b></p> <p>Parti del corpo e loro funzioni motorie.</p> <p>Concetti topologici elementari (dentro/fuori, sopra/sotto).</p> <p>Esistenza di regole semplici durante il gioco.</p> <p>Consapevolezza del proprio movimento corporeo in relazione all'ambiente circostante.</p> <p><b>SCHEMA CORPOREO, SICUREZZA E SALUTE</b></p> <p>Le parti del corpo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Imita e utilizza gesti ed espressioni corporee spontanee per comunicare, sapersi esprimere nel gioco simbolico guidato ed estrinsecare le proprie emozioni ascoltando stimoli musicali.</li> <li>Sperimenta e controlla gli schemi motori di base negli spazi scolastici, orientando il proprio corpo in base ai concetti topologici elementari e accettando le prime regole del gioco collettivo.</li> <li>Regola la forza e la direzione dei propri movimenti in modo adeguato al contesto e all'uso di piccoli attrezzi motori con una crescente consapevolezza dello spazio</li> <li>Riconosce, nomina e localizza le parti fondamentali del proprio corpo, iniziando a maturare la prima rappresentazione di sé.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconoscere, con l'aiuto dell'adulto, alcune situazioni di pericolo.</p> <p>Praticare i riti quotidiani dell'igiene e tenersi in ordine con l'aiuto dell'adulto.</p> <p>Giocare in modo sicuro seguendo le indicazioni dell'adulto.</p> <p><b>GENERALIZZAZIONE E INIZIATIVA</b></p> <p>Riconoscere situazioni di limite o difficoltà durante l'attività motoria.</p> <p>Affrontare situazioni di gioco motorio nuove con flessibilità.</p> | <p>Indicazioni dell'adulto sulle azioni sicure.</p> <p>Pratiche di cura del proprio corpo.</p> <p>Movimento sicuro negli ambienti.</p> <p><b>GENERALIZZAZIONE E INIZIATIVA</b></p> <p>Potenzialità e limiti del proprio corpo nelle attività motorie.</p> <p>Adattamento nelle esperienze motorie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esegue in autonomia guidata le routine quotidiane di igiene e cura personale, muovendosi negli ambienti scolastici ed evitando situazioni di rischio su indicazione dell'adulto.</li> <li>Mostra apertura e curiosità verso nuove proposte ludico-motorie, riconoscendo i propri limiti fisici e chiedendo supporto all'adulto di fronte alle difficoltà.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></li> <li>• <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO</b><br><br><b>CLASSE: SECONDA (4 ANNI)</b> |
| <b>COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicative ed espressive:</b> Attraverso il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e interagire con la realtà circostante, il linguaggio verbale per raccontare le esperienze vissute e attraverso l'imitazione gestuale spontanea nei giochi simbolici .</li> <li>• <b>Autonomia e spirito di iniziativa:</b> gestendo il proprio corpo, gli spazi e le routine quotidiane e di igiene in modo via via indipendente e dimostrando iniziativa personale nell'esecuzione di giochi, attività e percorsi motori.</li> <li>• <b>Metacognitive e di problem solving:</b> Chiedendo supporto all'adulto di fronte a limiti fisici, accettando nuove proposte di gioco e trovando soluzioni motorie e ludiche</li> <li>• <b>Sociali e relazionali:</b> Collaborando con i compagni e con gli adulti nelle attività motorie e imparando a condividere spazi, materiali e a rispettare gli altri</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
| <b>COMPITI DI REALTA' :</b><br>Consapevolezza: <ul style="list-style-type: none"> <li>• In una discussione di gruppo individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo. Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda, pranzo, merenda, cena).</li> <li>• Padroneggiare il lessico specifico e dimostrare consapevolezza morfo-funzionale.</li> <li>• Ideare e organizzare piccole coreografie o semplici sequenze corporee da presentare ai compagni o alle famiglie.</li> <li>• Realizzare percorsi motori utilizzando materiali strutturati e di recupero in modo creativo e sicuro.</li> <li>• Drammatizzare storie, racconti o esperienze attraverso il linguaggio corporeo e il movimento.</li> <li>• Eseguire sequenze motorie seguendo indicazioni verbali, musicali, ritmiche, coreutiche.</li> <li>• Partecipare ad attività di rilassamento e consapevolezza corporea riconoscendo stati emotivi e sensazioni.</li> <li>• Riconoscere e verbalizzare le trasformazioni del proprio corpo dopo l'attività fisica (fatica, respiro, battito).</li> <li>• Utilizzare il movimento per rappresentare concetti spaziali, temporali e logico-matematici.</li> <li>• Realizzare attività motorie integrate con altri campi di esperienza (musica, arte, narrazione, educazione civica).</li> </ul> |                                                                                            |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</b></p> <p>Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</p> <p>Ascoltare brani musicali e seguirne il ritmo col corpo.</p> <p><b>SCHEMI MOTORI</b></p> <p>Affinare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, gattonare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.</p> <p>Utilizzare gli attrezzi con controllo e rispettare le regole dei giochi di gruppo.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Collaborare con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune.</p> | <p><b>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</b></p> <p>Espressione corporea ed emotiva</p> <p>Gioco simbolico.</p> <p>Espressione corporea.</p> <p><b>SCHEMI MOTORI</b></p> <p>Principali parametri del movimento (veloce/lento, forte/piano).</p> <p>Funzione degli attrezzi sportivi semplici (palle, cerchi, corde...)</p> <p>Concetto di "turno" e di "regola" nel gioco collettivo.</p> <p>Le regole dei giochi.</p> <p>L'importanza dell'aiuto reciproco nel gioco.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile.</li> <li>• Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche.</li> <li>• Sviluppare un corretto e completo schema corporeo.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COORDINAMENTO E CONSAPEVOLEZZA</b></p> <p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo.</p> <p>Cooperare con i pari rispettando le regole condivise.</p> <p><b>SCHEMA CORPOREO</b></p> <p>Nominare e indicare le parti del corpo su se stesso e sugli altri.</p> <p>Rappresentare lo schema corporeo con gli elementi principali.</p> <p>Usare i sensi per conoscere la realtà circostante.</p> <p><b>SICUREZZA E SALUTE</b></p> <p>Identificare situazioni di potenziale pericolo e comunicarle all'adulto.</p> <p>Attuare pratiche di igiene.</p> <p>Curare la propria persona in autonomia.</p> <p>Partecipare alla cura dell'ambiente scolastico.</p> <p>Giocare in modo sicuro condividendo i giochi e lo spazio con i compagni.</p> | <p><b>COORDINAMENTO E CONSAPEVOLEZZA</b></p> <p>Consapevolezza del proprio e altrui movimento corporeo in relazione all'ambiente circostante.</p> <p><b>SCHEMA CORPOREO</b></p> <p>Lo schema corporeo, i sensi e le differenze fisiche.</p> <p><b>SICUREZZA E SALUTE</b></p> <p>Il movimento sicuro.</p> <p>Regole di igiene del corpo e degli ambienti.</p> <p>Movimento sicuro e condivisione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.</li> <li>• Sviluppare un corretto e completo schema corporeo.</li> <li>• Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità.</li> <li>• Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.</li> <li>• Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| GENERALIZZAZIONE E INIZIATIVA                                                                                                                                                                                                                                                                        | GENERALIZZAZIONE E INIZIATIVA                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sperimentare strategie suggerite dall'adulto per superare semplici difficoltà nell'attività motoria.</p> <p>Riflettere sulle proprie esperienze corporee e motorie riconoscendo difficoltà e progressi.</p> <p>Ideare varianti di semplici giochi motori anche utilizzando materiali diversi.</p> | <p>Strategie di coordinazione motoria, equilibrio e orientamento nello spazio.</p> <p>Riconoscimento delle proprie capacità corporee e motorie.</p> <p>Possibili utilizzi creativi di oggetti e attrezzi motori.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b></li> <li>• <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b></li> <li>• <b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO</b><br><br><b>CLASSE TERZA (5 ANNI)</b> |
| <b>COMPETENZA CHIAVE TRASVERSALE:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunicative ed espressive:</b> Attraverso il linguaggio corporeo per esprimere emozioni e interagire con la realtà circostante, il linguaggio verbale per raccontare le esperienze vissute e attraverso l'imitazione gestuale spontanea nei giochi simbolici .</li> <li>• <b>Autonomia e spirito di iniziativa:</b> gestendo il proprio corpo, gli spazi e le routine quotidiane e di igiene in modo via via indipendente e dimostrando iniziativa personale nell'esecuzione di giochi, attività e percorsi motori.</li> <li>• <b>Metacognitive e di problem solving:</b> Chiedendo supporto all'adulto di fronte a limiti fisici, accettando nuove proposte di gioco e trovando soluzioni motorie e ludiche</li> <li>• <b>Sociali e relazionali:</b> Collaborando con i compagni e con gli adulti nelle attività motorie e imparando a condividere spazi, materiali e a rispettare gli altri</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                         |
| <b>COMPITI DI REALTA' :</b><br><b>Padronanza e responsabilità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e svolgere un percorso motorio a stazioni rispettando regole, tempi e consegne condivise, assumendo piccoli ruoli organizzativi.</li> <li>• Ideare un gioco motorio e spiegarne le regole ai compagni</li> <li>• Collaborare alla preparazione di giochi motori per una festa scolastica o una giornata sportiva rispettando regole, compagni e fair play.</li> <li>• Simulare comportamenti corretti per la sicurezza durante il gioco e il movimento collaborando all'allestimento di spazi motori sicuri e funzionali.</li> <li>• Progettare insieme ai compagni un circuito motorio per bambini più piccoli.</li> <li>• Affrontare percorsi motori complessi adattando strategie e movimenti alle situazioni.</li> <li>• Collaborare in coppia o in gruppo per raggiungere un obiettivo motorio comune.</li> <li>• Partecipare ad attività motorie inclusive adattando movimenti e regole ai bisogni di ciascun membro del gruppo.</li> <li>• Utilizzare il corpo per comunicare idee e vissuti in situazioni di gioco simbolico complesso.</li> <li>• Riflettere sulle proprie prestazioni motorie individuando punti di forza e aspetti da migliorare</li> <li>• Realizzare attività motorie integrate con altri campi di esperienza (musica, arte, narrazione, educazione civica)</li> </ul> |                                                                                         |

| OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</b></p> <p>Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</p> <p>Partecipare ad un gioco simbolico e di ruolo e idearne di nuovi.</p> <p>Eseguire semplici danze e drammatizzazioni</p> <p><b>SCHEMI MOTORI</b></p> <p>Consolidare gli schemi motori statici e dinamici e combinarli in forme sempre più complesse.</p> <p>Riconoscere su di sé la lateralità.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Partecipare alla costruzione di regole.</p> <p>Sperimentare, guidato dall'adulto, abilità nella gestione dei conflitti.</p> | <p><b>ESPRESSIONE E COMUNICAZIONE</b></p> <p>Linguaggio del corpo (mimica, gestualità, movimento).</p> <p>Gioco simbolico e di ruoli.</p> <p>Espressione corporea, rappresentazione. (Riconoscimento di destra e sinistra su di sé).</p> <p><b>SCHEMI MOTORI</b></p> <p>Rapporto tra ritmo sonoro e movimento corporeo.</p> <p>Riconoscimento di destra e sinistra su di sé.</p> <p>Le regole dei giochi, conoscenza di giochi complessi e di squadra.</p> <p>Consapevolezza delle situazioni di conflitto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile.</li> <li>• Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche.</li> <li>• Sviluppare un corretto e completo schema corporeo.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COORDINAMENTO E CONSAPEVOLEZZA</b></p> <p>Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.</p> <p>Collaborare attivamente nel gruppo, valutando i rischi per la propria e d'altrui incolumità.</p> <p><b>SCHEMA CORPOREO</b></p> <p>Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo.</p> <p>Individuare le diversità di genere.</p> <p>Percepire il corpo come veicolo di emozioni su se stessi e sugli altri.</p> <p><b>SICUREZZA E SALUTE</b></p> <p>Individuare e valutare potenziali rischi e attivare comportamenti di prevenzione.</p> <p>Tenersi puliti.</p> <p>Attuare pratiche di igiene e di cura di sé.</p> <p><b>GENERALIZZAZIONE E INIZIATIVA</b></p> <p>Attuare strategie motorie diverse per superare semplici difficoltà in percorsi o giochi motori.</p> | <p><b>COORDINAMENTO E CONSAPEVOLEZZA</b></p> <p>Consapevolezza e controllo della forza e della velocità del proprio movimento.</p> <p>Rischi e pericoli nel gioco.</p> <p><b>SCHEMA CORPOREO</b></p> <p>Il corpo e le differenze di genere.</p> <p>Sensazioni e manifestazioni corporee legate alle principali emozioni.</p> <p><b>SICUREZZA E SALUTE</b></p> <p>Concetti di pericolo, rischio e sicurezza. Segnaletica di sicurezza a scuola.</p> <p>Regole di comportamento nei diversi ambienti.</p> <p><b>GENERALIZZAZIONE E INIZIATIVA</b></p> <p>Strategie motorie di problem solving.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.</li> <li>• Sviluppare un corretto e completo schema corporeo.</li> <li>• Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità.</li> <li>• Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.</li> <li>• Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconoscere progressi, difficoltà e preferenze personali nello svolgimento di attività motorie.</p> <p>Utilizzare materiali e attrezzi di recupero o non strutturati in modo creativo per costruire percorsi o giochi motori.</p> <p>Assumere piccoli incarichi nell'organizzazione delle attività motorie.</p> | <p>Autovalutazione e consapevolezza delle proprie capacità corporee e motorie.</p> <p>Possibilità d'uso di materiali non strutturati per il movimento.</p> <p>Ruoli, compiti e responsabilità nelle attività motorie di gruppo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|