

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|---|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE: | COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | |
| DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA | CLASSE: PRIMA | |
| COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - COMPETENZA MATEMATICA E IN CAMPO SCIENTIFICO- COMPETENZA DIGITALE - IMPARARE A IMPARARE - SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA' | |
| COMPETENZA SPECIFICA | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. | |
| NESSI INTERDISCIPLINARI | TUTTE LE DISCIPLINE | |
| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
| ORIENTAMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici (sotto/sopra; dentro/fuori; davanti/dietro; vicino/lontano; destra/sinistra; alto/basso; di fianco-di fronte...). LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire, descrivere e rappresentare graficamente percorsi guidati e/o liberi. | <ul style="list-style-type: none"> • Indicatori topologici. • Reticoli geografici e semplici percorsi. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. |

| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
|---|---|---|
| <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Rispettare spazi e ambienti vissuti. | <ul style="list-style-type: none"> • Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|--|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE: | COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | |
| DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA | CLASSE: SECONDA | |
| COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - COMPETENZA MATEMATICA E IN CAMPO SCIENTIFICO- COMPETENZA DIGITALE - IMPARARE A IMPARARE - SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA' | |
| COMPETENZA SPECIFICA | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. | |
| NESSI INTERDISCIPLINARI | TUTTE LE DISCIPLINE | |
| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
| <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la posizione di un oggetto o di una persona e saperli localizzare nello spazio rispetto a vari punti di osservazione. • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici. <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare oggetti ed ambienti noti (pianta dell'aula, di oggetti conosciuti...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino e noto. | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali di cartografia: simbologia, coordinate cartesiane. • Rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento. • Piante. • Elementi fissi e mobili. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. |

| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
|---|---|---|
| <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed individuare gli elementi che caratterizzano spazi e ambienti circostanti e rappresentarli. • Rispettare spazi e ambienti vissuti. | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di orientamento. • Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). • Utilizzo delle funzioni degli ambienti. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|--|--|--|
| COMPETENZA CHIAVE: | COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | |
| DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA | CLASSE: TERZA | |
| COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - COMPETENZA MATEMATICA E IN CAMPO SCIENTIFICO- COMPETENZA DIGITALE - IMPARARE A IMPARARE - SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA' | |
| COMPETENZA SPECIFICA | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. | |
| NESSI INTERDISCIPLINARI | TUTTE LE DISCIPLINE | |
| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
| <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi essenziali di cartografia: simbologia, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento. • Piante, mappe, carte. • Punti cardinali e bussola. • Paesaggi naturali e antropici (montagna collina pianura mare e fiume...). • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: luoghi della regione e del paese e loro usi; cenni su clima, territorio e influssi umani. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. |

| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
|--|-------------------|---|
| <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|---|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE: | COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | |
| DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA | CLASSE: QUARTA | |
| COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - COMPETENZA MATEMATICA E IN CAMPO SCIENTIFICO- COMPETENZA DIGITALE - IMPARARE A IMPARARE - SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA' | |
| COMPETENZA SPECIFICA | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. | |
| NESSI INTERDISCIPLINARI | TUTTE LE DISCIPLINE | |
| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
| <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio demografici ed economici. | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. • Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative del territorio italiano. • Elementi di orientamento. • Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. |

| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
|---|-------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

| | | |
|---|---|--|
| COMPETENZA CHIAVE: | COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | |
| DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA | CLASSE: QUINTA | |
| COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI | COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA - COMPETENZA MATEMATICA E IN CAMPO SCIENTIFICO- COMPETENZA DIGITALE - IMPARARE A IMPARARE - SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA' | |
| COMPETENZA SPECIFICA | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni. • Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. | |
| NESSI INTERDISCIPLINARI | TUTTE LE DISCIPLINE | |
| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
| <p>ORIENTAMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.). <p>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio demografici ed economici. | <ul style="list-style-type: none"> • Elementi di orientamento. • Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche. • Paesaggi fisici e politici del proprio stato; fasce climatiche, suddivisioni politiche dei continenti. • Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio). • Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ➤ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ➤ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). ➤ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. |

| ABILITA' | CONOSCENZE | TRAGUARDI |
|---|------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. <p>PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. <p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ➤ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. |