



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO MUTTONI"

di SAREGO E BRENDOLA

Scuola con INDIRIZZO MUSICALE

Via Damiano Chiesa, 5 – 36040 Meledo di Sarego (VI)-Tel. 0444-820813/820589

Sito web: <http://www.icmuttonisarego.edu.it> e-mail: viic813005@istruzione.it P.E.C.: viic813005@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: VIIC813005 - Codice Fiscale: 80016850242 – Cod. I.P.A.: UFWLUL

GEOGRAFIA

La geografia contribuisce alla formazione dell'identità del cittadino, promuovendo autonomia, consapevolezza e capacità di vivere nella realtà contemporanea. Attraverso lo studio della geografia fisica, politica, umana ed economica alle diverse scale geografiche (locale, regionale, nazionale, europea e mondiale), favorisce la comprensione dei luoghi della propria identità e delle relazioni tra spazio fisico e sociale. Mediante il linguaggio della geo-graficità, analizza e organizza le relazioni tra esseri umani e territorio, nonché tra società e ambienti naturali, considerando differenti scale spaziali e temporali. Essa sviluppa inoltre la capacità di pensare spazialmente, attraverso la localizzazione di luoghi e fenomeni e la comprensione delle modalità con cui le comunità umane interagiscono con l'ambiente, collegando dimensioni locali e globali. La geografia si fonda sui concetti di paesaggio, transcalarità e territorializzazione e promuove forme di apprendimento attivo orientate ai seguenti ambiti: orientamento e spazio, linguaggio, paesaggio e territorio, relazioni e dinamiche e organizzazione regionale. In tutti i livelli scolastici, l'insegnamento geografico contribuisce alla formazione di una cittadinanza pienamente consapevole, basata sulla conoscenza del proprio territorio e dei principali riferimenti geografici nazionali. Tale conoscenza viene implementata grazie alla comprensione dei contesti fisici, culturali, economici, sociali e geopolitici europei, mediterranei e mondiali.. Partendo dallo spazio vissuto dallo studente, la geografia consente di collocare la propria esperienza all'interno di reti di relazioni e flussi globali. Lo studio del rapporto tra comunità umane e ambiente favorisce la comprensione delle interazioni tra natura e attività antropiche, delle loro conseguenze e dell'impatto dell'umanità sulla biodiversità e sui beni naturali. Essa valorizza anche le dimensioni percettive ed emotive del rapporto con i luoghi e i paesaggi, intesi come spazi in cui cultura e natura si integrano, rafforzando il senso di appartenenza e l'inclusione sociale. Infine, la geografia fornisce competenze relative ai linguaggi e agli strumenti di rappresentazione del mondo, quali cartografia, fonti scritte, opere d'arte, fotografie, audiovisivi, dati statistici e strumenti digitali. L'uso e l'interpretazione di carte geografiche, immagini satellitari, GIS e prodotti multimediali permettono di confrontare lo spazio vissuto con realtà lontane e di comprendere i fenomeni geografici attraverso diverse scale di analisi.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: GEOGRAFIA	CLASSE: PRIMA
COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI	COMPETENZA DIGITALE- COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE – COMPETENZA IMPRENDITORIALE – COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA.
COMPETENZA SPECIFICA	• Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala, in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. • Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, anche rispetto alla loro evoluzione nel tempo. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. • Interpreta e valuta le azioni dell'uomo sui sistemi territoriali e riconosce le connessioni tra azioni e conseguenze, scelte attuali e ricadute future.
NESSI INTERDISCIPLINARI	TUTTE LE DISCIPLINE

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	CONOSCENZE	COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
ORIENTAMENTO - Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi. - Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. - Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. - Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. - Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico. Linguaggio - Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base - relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. - Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. - Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici. PAESAGGIO E TERRITORIO - Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana,	- I principali dati della geografia fisica e umana europea e mondiale (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi (etc....)). - Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni. - Esempi di paesaggi e territori europei e mediterranei. I caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. - I continenti e loro caratteristiche fisiche e politiche (Europa, Asia, Africa, America, Oceania). - Le carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori. - Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; distanza, interazione umanità-ambiente, movimento. - Sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali. - Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). - Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione,	❖ <i>Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole</i>, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.). ❖ <i>Leggere e interpretare il paesaggio</i>: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente. ❖ <i>Paesaggio e territorio</i>: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni. ❖ <i>Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche</i>: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

europea e mondiale • (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica. • Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. • Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio. • Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. • Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali. • Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente. RELAZIONI E DINAMICHE • Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. • Conoscere i processi di trasformazione del territorio. • Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. • Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.	migrazioni, urbanizzazione, rapporti geopolitici, globalizzazione, diversità economiche e sociali. ▪ Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati. Componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, di particolari ambienti come le zone aride, i deserti, le aree polari, mari e oceani, anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità; tutela e valorizzazione del paesaggio. ▪ Ambiente naturale e territorio; sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale. ▪ Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti. ▪ Organizzazione dei territori, a scale diverse, dall'Italia al Mondo: esempi di analisi di stati, regioni fisiche, storiche e culturali (es. l'area mediterranea), organizzazioni sovranazionali come l'Unione europea.	
---	--	--

- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.
- Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.

ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE

- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.
- Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.
- Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni
- e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.
- Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali.
- Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati
- particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale
- e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO - CLASSE PRIMA		
COMPETENZE ATTESE	ABILITÀ	CONOSCENZE
ORIENTAMENTO Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	• Individua e localizza i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche, anche orientando la carta nella giusta direzione sulla base dei riferimenti a disposizione. • Utilizza semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio (ad es. carte di varie tipologie, punti cardinali, coordinate, reticolato geografico, scala, legenda...) per orientarsi e progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.	▪ Conosce gli strumenti di base per l'orientamento (punti cardinali). ▪ Conosce il sistema delle coordinate geografiche: meridiani e paralleli. Conosce i punti di riferimento essenziali per orientarsi nel proprio territorio. ▪ Conosce gli strumenti informatici utili all'individuazione della propria posizione sul territorio e dei luoghi che sta studiando.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	• Ricava informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi a Italia e Europa. • Analizza testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne informazioni. • Confronta informazioni geografiche e stabilisce relazioni e collegamenti. • Utilizza tabelle, grafici, mappe, schemi, carte fisiche e politiche, tratte da fonti esterne e autocostruite, per descrivere un territorio italiano/europeo, utilizzando la terminologia geografica corretta. • Colloca nello spazio italiano/europeo elementi geografici dati. • Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati	▪ Conosce le diverse tipologie di carte geografiche e la relativa simbologia cartografica. Conosce la cartografia relativa alle regioni italiane. ▪ Conosce diverse forme di rappresentazione grafica per visualizzare dati e informazioni. ▪ Conosce le modalità con cui si rappresentano i dati statistici: grafici e tabelle. Conosce i modi con cui raccogliere dati e visualizzarli in modo opportuno.

	statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	
PAESAGGIO E TERRITORIO Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	• Individua gli elementi caratteristici dei paesaggi italiani/europei e li colloca nello spazio geografico. • Trova similarità e differenze tra ambienti italiani diversi. • Confronta i caratteri morfologici del paesaggio di diverse regioni italiane/europee e individua connessioni, similarità e differenze. • Descrive i principali temi e problemi attuali relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale italiano/europeo.	▪ Conosce le caratteristiche fisiche del territorio: montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, mari e coste. ▪ Conosce gli elementi e i fattori del clima. Conosce i paesaggi dell'Italia e dell'Europa. Conosce i climi dell'Italia e dell'Europa. ▪ Conosce le caratteristiche culturali, storiche, ambientali dell'Italia. ▪ Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
RELAZIONI E DINAMICHE E ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE Lo studente osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	• Localizza sulla carta le regioni italiane e gli elementi geografici che le caratterizzano (organizzazione politico amministrativa, diversità locali e regionali). • Descrive le principali caratteristiche morfologiche, fisico-ambientali, demografiche, socio-economiche, culturali di Italia ed Europa e la loro evoluzione nel tempo. • Descrive la composizione e la distribuzione della popolazione in Italia e in Europa. • Descrive l'evoluzione delle principali città italiane/europee anche in relazione a determinati elementi geografici. • Comprende che alcuni aspetti demografici, sociali ed economici del territorio italiano si	▪ Conosce popolazione, città e reti d'Europa e d'Italia. Conosce le attività economiche dell'Italia e le loro relazioni. ▪ Conosce i principali problemi demografici, sociali ed economici dei territori studiati. ▪ Conosce processi di trasformazione del territorio, settori economici ed evoluzione del lavoro, povertà e risorse.

	possono confrontare e mettere in relazione con eventi del passato. • Riconosce le caratteristiche di un ambiente naturale a partire da carte geografiche, fotografie e immagini satellitari. • Utilizza le caratteristiche morfologiche dell'Italia, gli elementi fisici caratterizzanti le varie nazioni, il patrimonio naturale da tutelare, i climi e gli ambienti, per formulare descrizioni che tengano conto anche degli interventi dell'uomo. • Utilizza i termini principali della demografia per descrivere le relazioni tra aspetti fisici e demografici di un territorio italiano/europeo. • Descrive eventi e problemi della realtà attuale italiana collegabili a differenze etniche, economiche e religiose o ad altri aspetti geografici studiati. • Individua in modo guidato semplici caratteristiche fisiche, politiche, economiche, storiche, antropologiche, artistiche e architettoniche di un territorio dato. • Riconosce e descrive le trasformazioni apportate dall'uomo su un dato territorio. • Ipoteizza in modo guidato semplici cause plausibili per le problematiche legate alla convivenza di gruppi differenti sul territorio italiano/europeo sulla base dei concetti studiati. • Argomenta le scelte fatte nelle proprie descrizioni.	
--	--	--