

SCUOLA PRIMARIA

Traguardi

Nel perseguimento di comuni traguardi con la Scuola Secondaria di Primo Grado, così come identificati dalle linee guida per l'educazione civica del 7 settembre 2024, l'alunno al termine della Scuola Primaria avrà raggiunto le seguenti competenze specifiche:

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità; è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e utilizza una comunicazione adeguata ed inclusiva.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 e applica consapevolmente comportamenti e scelte adeguate agli ambienti di vita quotidiana.
- Coglie il valore del patrimonio naturale, culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.
- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale

Le abilità e le conoscenze di cui alla tabella sono la declinazione dei seguenti obiettivi generali, che verranno perseguiti in modo graduale e continuativo nel corso del quinquennio nonché in un'ottica interdisciplinare, tenuto conto della specificità di linguaggio e contenuti delle diverse discipline:

Nucleo concettuale: Costituzione (traguardi da 1 a 5 di cui alle linee guida)

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.
- Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed Europea
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.

- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali
- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.
- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.
-

Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità (Traguardi da 5 a 9 di cui alle linee guida)

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Conoscere la funzione del denaro
- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Nucleo concettuale: cittadinanza digitale (traguardi da 10 a 12 di cui alle linee guida)

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Interagire con device e conoscerne l'utilizzo. Uso di piattaforme didattiche. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

CLASSI PRIME E SECONDE

EVIDENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA
<p>È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé"• Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione)• Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità	<ul style="list-style-type: none">• Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri	Tutte le discipline
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi</p>	<p>Riconoscere i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)</p>	<ul style="list-style-type: none">• I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale	

<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone 	
---	--	---	--

CLASSI TERZE E QUARTE

EVIDENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA
<p>Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica 	<ul style="list-style-type: none"> • I principi fondamentali della Costituzione • Le principali ricorrenze civili <ul style="list-style-type: none"> - 27 gennaio (giorno della memoria) - 25 aprile (anniversario della liberazione d'Italia) - 2 giugno (nascita della Repubblica italiana) • Le principali giornate mondiali <ul style="list-style-type: none"> - 21 settembre giornata della pace - 13 novembre giornata della gentilezza 	<p>Tutte le discipline</p>

<p>Consapevolezza che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di Uguaglianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà. • Porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti 	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole della famiglia • Il Regolamento della Scuola • Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo 	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<ul style="list-style-type: none"> • I 10 diritti fondamentali dei bambini (gioco, cibo, casa, salute, educazione, vita, nazionalità, uguaglianza, di opinione, di non lavorare) • Alcuni articoli della Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> - Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" - Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" - Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" - Art. 32 Cost. "diritto alla salute" - Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione" • Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del 	

		<p>fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • La giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre) 	
--	--	--	--

<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo 	<p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione e la condivisione</p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone 	

	di pedone		
--	-----------	--	--

CLASSI QUINTE

EVIDENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA
<p>Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità</p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i principi fondamentali della Costituzione e coglierne il valore in contesti noti e in modo adeguato all'età.	<ul style="list-style-type: none">• Storia della Costituzione Italiana e i principi fondamentali:<ul style="list-style-type: none">- Art 1. Cost. "principio democratico"- Art 2. Cost. " principio personalista"- Art 3. Cost. "principio di uguaglianza"- Art. 4 Cost.: "principio lavorista"- Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio"- Art.11 Cost.: "principio pacifista"• Le principali ricorrenze civili:<ul style="list-style-type: none">- 27 gennaio: giorno della memoria- 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia2 giugno: nascita della Repubblica italiana• I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità• Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)• La giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle	<p>Tutte le discipline</p>

		vittime innocenti delle mafie (21 marzo)	
<p>Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di Uguaglianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà 	<ul style="list-style-type: none"> • Il Regolamento d'Istituto • Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo • giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo (7 febbraio) 	Tutte le discipline
<p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcuni articoli della Costituzione: <ul style="list-style-type: none"> - Art. 13 Cost.: "la libertà personale è inviolabile" - Art. 14 Cost.: "diritto al lavoro" - Art. 16 Cost.: "libertà di circolazione e soggiorno" - Art. 18 Cost. "Libertà di associazione" - Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" - Art. 21 Cost: "libertà di manifestazione de l pensiero" - Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" - Art. 32 Cost. "diritto alla salute" - Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione" • Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti 	

		<p>dell'infanzia e dell'adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> • giornata internazionale dei diritti dell'infanzia (20 novembre) 	
<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione 	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<p>Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista 	

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

CLASSI PRIME E SECONDE

EVIDENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA
Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none">• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto• Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali Ridurre il consumo di materiali• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia• Utilizza alcuni semplici concetti economici, rapportati all'età.	<ul style="list-style-type: none">• Le regole per tutelare l'ambiente	Tutte le discipline

<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato 	<ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio artistico e culturale locale 	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani 	

CLASSI TERZE E QUARTE

EVIDENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA
<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali • Ridurre, riusare, riciclare, risparmiare i materiali • Utilizza alcuni semplici concetti economici, rapportati all'età. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le cause dei vari tipi di inquinamento • L'effetto del cambiamento climatico 	<p>Tutte le discipline</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse 	<p>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche (risparmio, riutilizzo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali problematiche ambientali (lettura di dati) 	
<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici 	<ul style="list-style-type: none"> • I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) 	

	e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato		
--	---	--	--

Si appresta a manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. 	
---	--	---	--

CLASSI QUINTE

EVIDENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA
Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	<ul style="list-style-type: none"> Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico problematiche legate all'inquinamento di aria, acqua e terra (plastiche, PFAS, indumenti, ...) 	Tutte le discipline

	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse • Utilizza alcuni semplici concetti economici, rapportati all'età. •Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. • La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata (riuso, riciclo, risparmio, riduco) • giornata della Terra (22 aprile) 	
Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) 	Tutte le discipline
Si appresta a manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione al movimento e alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. • Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute 	

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

CLASSI PRIME E SECONDE

EVIDENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA
<p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet,) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> • Nozioni base per l'utilizzo dei dispositivi digitali 	<p>Tutte le discipline</p>

CLASSI TERZE E QUARTE

EVIDENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA
<p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) per elaborare dati, testi, immagini • Ricercare in modo corretto informazioni sul web • Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti e nei regolamenti adottati dalla scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali funzioni di un programma di videoscrittura • Le potenzialità del web • I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti attraverso il web • Prime conoscenze delle applicazioni della piattaforma Gsuite for education (Gdrive – gdocumenti - 	<p>Tutte le discipline</p>

		Gclassroom)	
--	--	-------------	--

CLASSI QUINTE

EVIDENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA
<p>Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione) per elaborare dati, testi, immagini • Ricercare in modo corretto informazioni sul web • Inviare una mail con l'account scolastico • Creare e condividere documenti in Gdrive 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali funzioni di un programma di videoscrittura • Le potenzialità del web • I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti attraverso il web • Funzioni base di Gdrive – gdocumenti - Gclassroom) • Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete (11 febbraio) 	<p>Tutte le discipline</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale 	<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni 	
	<p>Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il cyberbullismo • Documenti relativi adottati dall'Istituto e presenti nel Sito relativi a: • uso dei dispositivi e della rete internet • uso Gsuite 	Tutte le discipline

METODOLOGIA E VALUTAZIONE

L'approccio metodologico adottato dagli insegnanti terrà conto prioritariamente delle competenze civiche attese. In particolare si favoriranno metodi operativi e partecipativi supportati da tecniche che stimolino la riflessione critica, la cooperazione e il dialogo.

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli anni scolastici 2024/2025, 2025/2026 e 2026/2027 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel proprio curriculum di istituto, in attesa delle indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono integrati dai criteri di seguito indicati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.