

## **RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.**

### **PREMESSA**

Nel corso del triennio l'alunno della SS1° dell'IC "F. Muttoni – G. Galilei" raggiungerà i seguenti traguardi e obiettivi mediante un costante intervento dei docenti nel proprio ambito disciplinare e metodologico nonché attraverso UDA e progetti che seguiranno l'ottica della trasversalità. L'insegnamento dell'educazione civica si realizzerà in modo flessibile nell'azione didattica quotidiana al fine di far maturare l'alunno come cittadino responsabile e attivo che legge la propria realtà attraverso la storia delle scelte sociali e gli aspetti tecnico-scientifici, elabora soluzioni di progresso sociale e ne coglie le implicazioni etico-valoriali.

### **CONTINUITÀ EDUCATIVA E ORIENTAMENTO**

L'insegnamento dell'educazione civica persegue il diritto dell'alunno a un processo formativo di cittadinanza organico e completo secondo:

- una direzione diacronica con l'intento di preparare gli alunni ad affrontare gradualmente le conoscenze, abilità e competenze che connotano questa disciplina trasversale. In particolare, l'alunno maturerà, in modo continuativo e in base alla propria età, la consapevolezza rispetto al raggiungimento di comuni traguardi con la scuola primaria come previsti dalle linee guida in vigore. L'insegnante sarà mediatore di questo processo con attività di brainstorming per favorire l'attivazione di conoscenze e, laddove possibile, con la proposta esperienze laboratoriali o progetti condivisi;
- una direzione sincronica, coordinando alcuni interventi formativi e progettuali con le diverse agenzie educative che operano nel territorio.

L'orientamento costituisce un processo fondamentale di crescita nell'acquisizione del ruolo di cittadino e della consapevolezza di come le attitudini personali di ognuno possano contribuire a una società che persegue gli ideali di uguaglianza e solidarietà costituzionalmente previsti. Seguendo una didattica trasversale e orientativa, i risultati di apprendimento dell'educazione civica consentiranno all'alunno una lettura della complessità della società attuale anche nella sua connessione tra ambito lavorativo e ambito sociale. Si favorirà, pertanto, il lifelong learning come strumento necessario al cittadino.

## NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</b></p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Concetto di regola e bene tutelato.</p> <p>La funzione delle regole nella società.</p> <p>Meccanismi di formazione di alcune regole.</p> <p>Le regole come espressione democratica.</p> <p>Principio di uguaglianza e solidarietà a scuola e proprio contesto civico.</p> <p>Conoscere la storia, per sommi capi, del Diritto da Roma al Medio Evo</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le carte costituzionali di Francia e USA nel XVIII sec.</p> <p>Le forme di governo nella Costituzione Italiana e negli altri paesi europei</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>La struttura della Costituzione italiana: principi fondamentali e divisione in parti;</p> <p>Storia della Costituzione nel secondo Dopoguerra</p> <p>Conoscere la Carta dell'Onu</p>

		<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconoscere il “bene comune” come principio fondante della civile convivenza.</p> <p>Saper distinguere tra regola scritta e non scritta</p> <p>Saper operare riflessioni su situazioni di disuguaglianza o mancanza di equità</p> <p>Riconosce l'importanza del rispetto delle regole a garanzia del buon funzionamento della società</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper operare riflessioni su criticità nel diritto internazionale</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper operare riflessioni sull'applicazione delle norme in termini di Diritti Umani</p> <p>Partecipa alla definizione di regole condivise e forme di rappresentanza rapportate all'età</p>
	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Dalla faida al giusto processo</p> <p>Statuto Comunale</p> <p>Regole scolastiche</p> <p>Il ruolo di alcuni organi rappresentativi della scuola.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il ruolo degli organismi Europei fino alle piccole realtà locali</p> <p>Eguaglianza e solidarietà</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il ruolo degli organismi Internazionali in merito ai Diritti Umani</p> <p>Diritti umani e Agenda 2030</p> <p>Biografia e opere di uomini e donne che</p>

	regole della classe e della scuola.			<p>hanno contribuito all'affermazione dei diritti.</p> <p>Analisi dei principali diritti contenuti nella "Déclaration des droits de l'homme"</p>
		<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper operare riflessioni critiche in merito a regole condivise</p> <p>Individua alcuni meccanismi di formazione delle regole e procedure.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconosce nelle aggregazioni sociali cui appartiene, nella scuola, nelle Istituzioni e nelle dichiarazioni dei diritti uno strumento per uno stile di vita positivo e solidale</p> <p>Saper operare riflessioni critiche in merito all'applicazione di alcuni goals dell'Agenda 2030</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Sviluppa uno stile di vita positivo e solidale riconoscendo il significato della solidarietà e dell'impegno personale.</p> <p>Riconosce la responsabilità collettiva per il raggiungimento dei principi di uguaglianza e libertà.</p> <p>Saper operare riflessioni critiche in merito all'applicazione di alcuni goals dell'Agenda 2030</p> <p>Opera riflessioni in lingua straniera sui diritti umani, forme di tutela e forme di violazione</p>

	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Bullismo e cyberbullismo, esclusione, violenza di genere (concetti di base) compresi in modo adeguato all'età e in continuità ai gradi di scuola precedenti.</p> <p>Fair play</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Bullismo e cyberbullismo, esclusione, violenza di genere (approfondimento)</p> <p>Fair play</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Art. 3 della Costituzione Italiana.</p> <p>Denuncia situazioni di guerra, violenza e discriminazione attraverso le opere artistiche</p> <p>Le diverse forme di discriminazione nei testi argomentativi</p>
		<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper operare riflessioni critiche e saper creare dei role-playing per la discussione.</p> <p>Applicare correttamente alcune regole di base fondamentali per la convivenza tra compagni alunni e saper gestire le competizioni sportive con l'avversario.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper operare riflessioni critiche e saper creare dei role-playing per la discussione</p> <p>Si esprime in un'ottica di inclusione e empatia nel contesto quotidiano.</p> <p>Individua, anche alla luce di quanto studiato, eventuali ostacoli o criticità alle pari opportunità nei propri ambiti</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Esprimere sé stesso e le proprie idee in elaborati artistici che comunicano messaggi di pace, contro ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Individuare, nella Costituzione e altri testi normativi, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, i principi di eguaglianza, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni di questi</p>

				<p>principi nella vita quotidiana</p> <p>Individua, anche in base a quanto studiato, forme di discriminazione e sfruttamento e ne discute argomentando in base a quanto appreso o proponendo soluzioni (debate);</p> <p>Individua, anche alla luce di quanto studiato, eventuali ostacoli o criticità alle pari opportunità nei propri ambiti e si adopera per il miglioramento</p>
	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere gli ambienti della scuola e quelli pubblici del paese (elementi di base) e la loro funzione di bene della collettività nonché di esercizio di diritti fondamentali.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere gli ambienti della scuola e quelli pubblici del paese (approfondimento)</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere gli ambienti della scuola e quelli pubblici del paese (approfondimento storico legato ai fatti storici studiati)</p> <p>Lessico del bad behaviour</p>

		<p><b>Abilità</b></p> <p>Cura dell'ambiente scolastico</p> <p>Rappresenta gli altri studenti con piccoli incarichi, a turno.</p> <p>Partecipa alle attività assumendo incarichi adeguati all'età e si adopera per il buon andamento del lavoro di gruppo, la cura degli ambienti e materiali comuni</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Partecipa alle attività assumendo incarichi e responsabilità proposte nel proprio quotidiano e mette in atto forme di aiuto verso persone in difficoltà o altre forme di vita</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Partecipa alle attività scolastiche e della realtà locale, assumendo spontaneamente incarichi e responsabilità e si adopera per il buon andamento del lavoro di gruppo, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti</p> <p>Tutela il patrimonio del territorio con attività di sensibilizzazione.</p> <p>Riflessione su comportamenti scorretti nei confronti dei beni immobili</p>
--	--	---	--	---

	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere le principali difficoltà che possono insorgere nel processo di apprendimento</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere le principali difficoltà che possono insorgere nel processo di apprendimento e i diversi contesti socio-culturali.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere le realtà di svantaggio presenti a scuola e nel territorio, le possibili cause nonché i concetti di uguaglianza formale e sostanziale</p>
		<p><b>Abilità</b></p> <p>Lavora in coppia o a gruppo in ottica di empatia e inclusione.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Lavora in coppia o a gruppo in ottica di empatia e inclusione, riconoscendo l'importanza dell'apporto di tutti nel raggiungimento di un obiettivo.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Individua nel lavoro in gruppo e nella collaborazione come strumenti di supporto ai diversi contesti di svantaggio a scuola e nel proprio territorio</p> <p>Partecipa a forme di volontariato nel territorio</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</p> <p><b>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a</b></p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Organi e le funzioni del Governo Centrale e Europeo</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper illustrare i ruoli competenti</p>

<p><b>partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</b></p>	<p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper illustrare i ruoli competenti e riconoscerne l'importanza nonché la ricaduta nella propria sfera personale.</p> <p>Distingue la forma di Stato e la forma di governo applicando i concetti alla Repubblica Italiana e agli altri Paesi</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper illustrare il ruolo e riconoscerne l'importanza anche in relazione a questioni di attualità.</p>
	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Gli organi: dallo Stato al proprio territorio</p> <p>Il principio di divisione dei poteri</p> <p>Conoscenza della Uk consapevolezza culturale e geografica del paese confrontato con l'Italia</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Organi e le funzioni del Governo Centrale e Europeo</p> <p>Significato e valore del volontariato</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Organismi nazionali (approfondimento) e internazionali</p> <p>La rappresentatività e meccanismi di formazione delle norme (basilari)</p>

		<p><b>Abilità</b></p> <p>Sentirsi parte di una collettività</p> <p>Conoscere il funzionamento e la rappresentatività</p> <p>Riconoscere inni e meccanismi rappresentativi di altri paesi per saperli confrontare con l'Italia</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Sentirsi cittadini europei</p> <p>Conoscere il funzionamento e la rappresentatività del proprio Stato sapendolo raffrontare con altri</p> <p>Promuovere il volontariato con particolare riguardo agli enti del territorio</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Sentirsi cittadini del mondo</p> <p>Riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi e altri strumenti normativi o decisionali.</p>
	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere i vari simboli grafici</p> <p>Bandiera italiana e della regione</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere la formazione di Stati nazionali e le Rivoluzioni del XVIII secolo</p> <p>Inno Europeo (provenienza e significato)</p> <p>Ricorrenze collegate</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Conoscere la Storia Risorgimentale e la Resistenza Italiana, con cenni a eventuali episodi che hanno interessato il proprio territorio.</p> <p>Inno Italiano</p> <p>Bandiera italiana (approfondimento storico)</p> <p>Ricorrenze collegate</p>

	<p>significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconosce e riferisce della bandiera italiana e della regione nonché di ulteriori simboli o stemmi.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper associare agli Stati Europei la loro storia particolare</p> <p>Riferisce per cenni storia, composizione e principali funzioni dell'Unione europea e i suoi valori fondanti</p> <p>Riconosce e riferisce della bandiera europea e dell' Inno europeo</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper esporre il percorso unitario e di indipendenza.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali.</p> <p>Riflette sul concetto di difesa della Patria in base alle testimonianze storiche del proprio territorio.</p>
	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Radici storiche e culturali dell'unione Europea</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>La carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (elementi di base)</p> <p>Processo di formazione dell'Europa</p> <p>Principali Istituzioni europee</p> <p>Storia dell'Unione Europea</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti dei fanciulli</p> <p>I principi delle Dichiarazioni Universali trasversali alle Costituzione Italiana</p> <p>ONU e organismi collegati (UNESCO, FAO, OMS, UNICEF, ILO, FMI, BANCA MONDIALE, ecc.);</p>

	Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.	<b>Abilità</b>  Riconosce alcuni valori fondanti della comunità europea (elementi di base)	<b>Abilità</b>  Individua, in modo basilare: il processo di formazione delle Istituzioni europee, i meccanismi di funzionamento e i testi normativi principali  Saper estrarre da un testo le informazioni importanti inerenti alla formazione dell'UE  Riflettere sulla Brexit	<b>Abilità</b>  Illustra i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione  Individua alcune forme di violazione dei principi internazionali nei fatti di ieri e di oggi, in base a quanto studiato.
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3  <b>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i</b>	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di	<b>Conoscenze</b>  Regolamento scolastico e patto di corresponsabilità: diritti e doveri.  I regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola  Il rispetto e l'uguaglianza, elemento fondante della convivenza scolastica.  Corrette forme di comunicazione	<b>Conoscenze</b>  Regolamento scolastico e patto di corresponsabilità: diritti e doveri.  Il senso civico e il benessere collettivo, elemento fondante della convivenza scolastica.  L'istruzione come elemento necessario al corretto sviluppo della propria persona e salute	<b>Conoscenze</b>  Regolamento scolastico e patto di corresponsabilità: diritti e doveri.  Il concetto di buona educazione e di diritto  La scuola nella Costituzione  I diversi sistemi scolastici e il valore dell'istruzione come strumento di

<b>propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</b>	uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.			democrazia La connessione tra istruzione, uguaglianza, libertà e valorizzazione della persona umana.
		<b>Abilità</b>  Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico (mensa, palestra, laboratori, cortili, spazi comuni)  Sviluppa un atteggiamento positivo aperto al dialogo e al confronto  Esprimere divieti o riferire di regole in lingua straniera orale e scritta	<b>Abilità</b>  Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato	<b>Abilità</b>  Osserva le disposizioni del Regolamento scolastico, sapendone spiegare significato e funzioni nonché partecipando alla loro eventuale definizione o proponendo le proprie valutazioni critiche.  Raffronta il sistema scolastico italiano con altri sistemi.  Orienta il proprio agire
	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a	Le regole della sicurezza a scuola in situazioni ordinarie e straordinarie	La sicurezza nei diversi ambienti del quotidiano	La responsabilità collettiva nella sicurezza

	<p>definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria ed altrui salute e sicurezza a scuola.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria ed altrui salute (norme igieniche e stili di vita salutari) e sicurezza nei diversi contesti.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Osserva comportamenti rispettosi della propria ed altrui salute e sicurezza nei diversi contesti, spiegandone le motivazioni e riferendosi anche a contenuti studiati e rilevando eventuali criticità.</p> <p>Assume comportamenti adeguati, motiva scientificamente ed eticamente nonché promuove comportamenti di sicurezza (es. rischio sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc...) nel proprio contesto di vita e a livello generale anche in collaborazione con alcune associazioni</p>
	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Educazione stradale attraverso passeggiate sul territorio (elementi di base)</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Educazione stradale e modalità di spostamento che tutelano la sostenibilità, orientandosi</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Educazione stradale e responsabilità collettiva della sicurezza altrui e della salubrità ambientale.</p>

	della sicurezza per sé e per gli altri.		verso corretti stili di vita.	
		<b>Abilità</b> Osserva il codice della strada	<b>Abilità</b> Osserva il codice della strada e opera, quando possibile, seguendo sistemi di mobilità sostenibile alla propria portata.  Sa affrontare emergenze di primo soccorso.	<b>Abilità</b> Osserva il codice della strada e opera, quando possibile, seguendo sistemi di mobilità sostenibile alla propria portata e assumendosi responsabilità personali oltre che cura della salute propria e altrui.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</p> <p><b>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</b></p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Effetti dannosi di alcune sostanze o circostanze ambientali sulla propria crescita.</p> <p>Le relazioni nella propria quotidianità.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Le dipendenze dall'abuso delle tecnologie.</p> <p>L'alimentazione: alimenti e principi nutritivi.</p> <p>Lessico specifico in lingua straniera sui nutrienti.</p> <p>Quantifiers</p> <p>Etichette alimentari: scelte salutari</p> <p>Connessione tra alimentazioni salutari e</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Effetti dannosi da sostanze sul corpo umano.</p> <p>Le dipendenze da uso di sostanze.</p> <p>Educazione all'affettività.</p> <p>Il significato di ereditarietà dei caratteri: genetica, mutazioni.</p> <p>Le malattie genetiche.</p>

	<p>nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.          Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>		<p>corpo umano: malattie collegate ai disordini alimentari.</p> <p>Corretti stili di vita.</p> <p>Studio di apparati e sistemi del corpo umano.</p> <p>Educazione alla salute e buone norme da seguire collegate a ciascuno degli apparati / sistemi studiati.</p> <p>Elementi di primo soccorso.</p>	
		<p><b>Abilità</b></p> <p>Mette in atto comportamenti di cura della salute (es.: igiene e prevenzione, alimentazione, attività motoria) nel proprio contesto di vita</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Mette in atto, motiva scientificamente comportamenti di cura della salute (es.: igiene e prevenzione, alimentazione, attività motoria) nel proprio contesto di vita.</p> <p>Riferisce e riflette sul tema della salute in lingua</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Mette in atto, motiva scientificamente ed eticamente nonché promuove comportamenti di cura della salute nel proprio contesto di vita</p> <p>Individua, nel proprio territorio, le associazioni a tutela di: sicurezza, salute e benessere psico-fisico</p>

			straniera, rapportandosi ad altre culture  Individua qualche manovra di primo soccorso	
--	--	--	--	--

### NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5  <b>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una</b>	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole	<b>Conoscenze</b>  Processi produttivi del settore primario (elementi di base).  Lettura di grafici specifici	<b>Conoscenze</b>  Processi produttivi del settore secondario (elementi di base)  Costruzione di grafici	<b>Conoscenze</b>  Grafici relativi a tematiche economico sociale  Economia dei diversi continenti e divari economici: elementi storico e geografici  Cause storico e geografiche delle differenze economico-sociali nelle diverse zone in Italia.  Il lavoro (cenni): regolamentazione contrattuale, INPS, INAIL,

<b>crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b>	fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.			sicurezza.  Meccanismi di mercato legati alla realizzazione dei principi di uguaglianza, rispetto e sostenibilità
		<b>Abilità</b>  Saper leggere grafici per comprendere elementi di economia e le sue relazioni con il sociale.  Riconoscere il contributo del settore produttivo primario alla crescita economico-sociale con riferimento anche alla propria realtà locale.	<b>Abilità</b>  Saper leggere e costruire grafici legati al miglioramento della qualità della vita.  Riconoscere il contributo del settore produttivo secondario alla crescita economico-sociale con riferimento anche alla propria realtà locale.	<b>Abilità</b>  Leggere e analizzare dati economici.  Argomentare e discutere su tematiche economico sociali.  Riflettere sulle cause della povertà nel mondo e ipotizzare stili di vita che evitino forme di sfruttamento.  Saper cogliere e apprezzare le risorse economiche e lavorative del proprio territorio.  Saper orientarsi verso il mondo del lavoro e coglierne le implicazioni con il sociale.  Osserva e individua le

				trasformazioni ambientali e sociali antropiche e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico nonché della dinamiche economiche e di mercato
	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico e tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3 della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Biodiversità ed ecosistemi</p> <p>Il ciclo dell'acqua e l'inquinamento idrico</p> <p>Gli elementi del clima e il surriscaldamento globale.</p> <p>Il suolo e le forme di inquinamento</p> <p>Il dissesto idrogeologico</p> <p>Riciclo dei materiali</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Lettura dell'ambiente, anche attraverso strumentazione scientifica (biomonitoraggio)</p> <p>Cartine tematiche sulla salubrità ambientale</p> <p>Corretti stili di vita a tutela dell'ambiente.</p> <p>Art. 9 della Costituzione italiana.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Energia e principio di conservazione.</p> <p>Il significato di fonte energetica.</p> <p>La differenza fra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Le principali centrali di trasformazione delle fonti energetiche.</p> <p>Fonti energetiche pulite</p>

	<p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconoscere l'ambiente e le diverse forme di vita come un bene comune da tutelare</p> <p>Riconoscere le cause dell'inquinamento di acqua e aria a partire dal proprio agire</p> <p>Sensibilizzare alla tutela dell'ambiente, sapendo argomentare e mettendo in atto azioni di salvaguardia</p> <p>Assume, se guidato, comportamenti all'interno della classe o della scuola per la cura dei beni comuni</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Interpretare alcuni dati ambientali e relazionali con la salubrità dell'ambiente nonché alla biodiversità.</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della scuola o comunità per la cura dei beni comuni</p> <p>Assume spontaneamente comportamenti all'interno della classe o della scuola per la cura dei beni comuni</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper interpretare le politiche energetiche dei diversi paesi in chiave di benessere collettivo</p> <p>Saper cogliere l'innovazione e la ricerca in ottica di investimento per ottenere energia pulita.</p> <p>Assume spontaneamente e promuove comportamenti e incarichi all'interno della comunità per la cura dei beni comuni</p>
	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Biomi e paesaggi (elementi di base)</p> <p>Il concetto di bene</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Ambienti in Europa</p> <p>Beni culturali in Europa</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Biomi nel mondo</p> <p>Beni culturali nel mondo e sistemi di tutela</p>

	animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	artistico.		
		<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconoscere l'importanza della biodiversità</p> <p>Saper riconoscere gli stili di vita a tutela del bioma</p> <p>Riconosce e rispetta il patrimonio culturale</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Mettere in atto comportamenti a tutela di flora e fauna.</p> <p>Saper leggere l'ambiente in chiave Europea e confrontare, in modo basilare e adeguato all'età, le politiche ambientali dei diversi paesi.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconoscere, in modo basilare e adeguato all'età, l'impatto antropico sull'ambiente e le politiche internazionali.</p> <p>Individua e riconosce associazioni culturali e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p>
	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Aspetti chimici e biologici dell'inquinamento Effetti sull'ambiente dello stile di vita</p> <p>Norme di risparmio idrico e energetico</p> <p>Il riciclo</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>L'impatto del proprio stile di vita sull'ambiente.</p> <p>Il consumo consapevole a partire dalla lettura di etichette.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Economia circolare</p>

		<p><b>Abilità</b></p> <p>Saper riconoscere l'impatto delle proprie azioni quotidiane sull'ambiente</p> <p>Agire secondo norme di risparmio idrico e energetico</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco, a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Individua forme di disuguaglianza nel consumo non sostenibile</p> <p>Sa adottare stili di vita conformi all'economia circolare per la promozione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Assume comportamenti creativi e solidali.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</p> <p><b>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</b></p>	<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il concetto di rischio e pericolo.</p> <p>Regole di sicurezza a scuola.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Regole di sicurezza nei diversi ambienti (elementi di base)</p> <p>Associazioni che si occupano di sicurezza</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Regole di sicurezza in alcuni settori produttivi.</p> <p>Utilizzo di attrezzi e strumenti della scuola in modo autonomo e nel rispetto delle regole di sicurezza.</p>
		<p><b>Abilità</b></p> <p>Osserva le procedure previste per le diverse emergenze a scuola</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Riconosce il valore della associazioni a tutela della sicurezza</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui</p>

				Riconosce il valore della associazioni a tutela della sicurezza e collabora, quando possibile
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.		<b>Conoscenze</b> Impatto antropico nel paesaggio. Le cause del riscaldamento climatico Il riscaldamento climatico e le conseguenze sull'ambiente. La figura del meteorologo e il valore civico della sua professione	<b>Conoscenze</b> Conoscenza dei materiali in relazione all'ambiente Impatto di alcuni processi produttivi sul clima	<b>Conoscenze</b> L'impatto antropico sull'ambiente legato ai processi produttivi e alle fonti di energia. Lessico specifico in lingua straniera su fenomeni climatici estremi Cause del cambiamento climatico in lingua straniera
		<b>Abilità</b> Comprende scientificamente, per quanto alla sua portata, il fenomeno del surriscaldamento climatico ed è in grado di seguire argomentazioni di esperti sul tema	<b>Abilità</b> Analizza alcuni materiali e il loro impatto sul clima.	<b>Abilità</b> Individua la responsabilità collettiva nei confronti dello sviluppo equo e sostenibile Comprendere video e testi in lingua su argomenti che riguardano il cambiamento climatico

		Sa individuare alcune trasformazioni ambientali nel tempo e i loro effetti sul clima.		riflettere sulle cause e possibili conseguenze
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</b></p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il patrimonio culturale nelle sue diverse espressioni (architettoneca, pittorica, musicale, feste e tradizioni, ecc.)</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il patrimonio culturale materiale e immateriale, con particolare riguardo all'Europa</p> <p>I principali beni artistico culturali presenti nel proprio territorio e le modalità di rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>I cibi nel mondo e la loro storia</p> <p>Art. 9 della Costituzione italiana.</p> <p>Il patrimonio artistico e monumenti significativi di Spagna, Francia e del Regno Unito</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il patrimonio culturale materiale e immateriale nel mondo</p> <p>La associazioni a tutela del patrimonio culturale, materiale e immateriale</p>

		<p><b>Abilità</b></p> <p>Valorizza il patrimonio culturale locale e si apre alla conoscenza del patrimonio culturale nella storia e nella geografia</p> <p>individua, nel proprio ambiente, gli elementi di degrado, trascuratezza e incuria che potrebbero mettere a rischio il patrimonio culturale peculiare e formula ipotesi di intervento alla propria portata</p>	<p><b>Abilità:</b></p> <p>Ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio storico e artistico, anche in base a quanto studiato.</p> <p>Riconoscere l'importanza della tutela del patrimonio;</p> <p>Riflettere su somiglianze e differenze culturali</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>ipotizza soluzioni di salvaguardia, sia nel proprio ambiente che in ambito più vasto, dopo aver identificato con l'ausilio di diverse fonti gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali</p>
	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il risparmio idrico</p> <p>I diversi paesaggi</p> <p>I parchi naturali</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Connessione tra alimentazione e sostenibilità ambientale.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il risparmio energetico.</p> <p>La riduzione delle emissioni.</p> <p>Problematiche e traguardi dell'agenda 2030 con particolare riferimento all'ambiente.</p>

	atto quelli alla propria portata.	<p><b>Abilità</b></p> <p>Individua i diversi paesaggi e comprende l'importanza della loro tutela</p> <p>Individua comportamenti di consumo consapevole che riducano lo spreco.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Individua comportamenti alimentari di consumo consapevole che riducano lo spreco.</p> <p>Conosce e valorizza i prodotti a Km 0</p> <p>Mette in atto piccole iniziative di produzione a basso impatto ambientale (orto personale, ecc.)</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Individua comportamenti alimentari di consumo consapevole che riducano lo spreco.</p> <p>Collabora, per quanto possibile, con il proprio stile di vita al raggiungimento di alcuni goals dell'Agenda 2030</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p><b>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Elementi di matematica funzionali all'educazione finanziaria.</p> <p>Lettura di grafici e tabelle</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Linguaggio di calcolo funzionale all'educazione finanziaria</p> <p>Strumenti di supporto alle scelte e decisioni.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Elementi di educazione finanziaria.</p> <p>Strumenti a supporto per l'interpretazione di dati economici.</p>

	<p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Risolve piccoli problemi legati al mondo dell'economia</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Inizia a ipotizzare forme autonome di autofinanziamento e risparmio, alla propria portata.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Sa interpretare e usare gli strumenti a supporto: programmi digitali per l'elaborazione di grafici.</p> <p>Sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche redigendo semplici piani di spesa relativi ad attività o progetti</p>
	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Semplici situazioni quotidiane di rilievo economico.</p> <p>La moneta</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Grafici e tabelle funzionali alla rilevazione di dati.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Rilevazione, analisi e organizzazioni di dati</p> <p>Pianificazione e diversificazione legata alla quotidianità</p>
		<p><b>Abilità</b></p> <p>Problem solving rispetto a basilari problemi proposti</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Mette in atto progetti di acquisto adeguati all'età, valutandone la portata</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Mette in atto piccoli piani di risparmio e spesa</p>

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p><b>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>La comunicazione corretta (Es. contesto, destinatario, scopo).</p> <p>Le relazioni a scuola.</p> <p>Legalità a partire dalla scuola.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il concetto di diritto e di dovere.</p> <p>La legalità nei diversi contesti quotidiani.</p> <p>Enti e persone a tutela della legalità.</p> <p>I furti d'arte.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Nascita e sviluppo dei movimenti mafiosi.</p> <p>Ecomafie.</p> <p>Omertà.</p> <p>Associazioni in contrasto alle mafie.</p> <p>I beni confiscati alla mafia e la loro funzione sociale</p> <p>Giornate di sensibilizzazione</p> <p>La legalità e responsabilità sociale.</p>
		<p><b>Abilità</b></p> <p>Elabora messaggi di sensibilizzazione/promozione al rispetto delle regole, alla propria portata</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Individua ruoli e contributi delle diverse persone nella società alla difesa della legalità</p> <p>Riconosce l'importanza di una cittadinanza attiva nella promozione della legalità e mette in atto iniziative alla propria portata</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani nel contrasto alle mafie</p> <p>Partecipa alle attività di sensibilizzazione alla lotta contro le mafie, attivate a scuola o nel proprio territorio, aderendo ad associazioni (es.Libera)</p>

				Si informa su notizie circa le infiltrazioni mafiose nel proprio territorio
--	--	--	--	---

## NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

TRAGUARDI	OBIETTIVI	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10  <b>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</b>	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	<b>Conoscenze</b>  Principali motori di ricerca e fonti nel web  Regole basilari di navigazione sicura	<b>Conoscenze</b>  Selezionare in modo preciso le fonti web	<b>Conoscenze</b>  Criteri di valutazione dell'attendibilità e autorevolezza delle fonti nel web.
		<b>Abilità</b>  Con le istruzioni dell'adulto, ricerca dati in rete	<b>Abilità</b>  Ricerca dati in rete osservando comportamenti corretti e selezionando alcune fonti alla sua portata	<b>Abilità</b>  Riconosce l'attendibilità delle fonti nel web, le utilizza responsabilmente, individuando eventuali rischi

	<p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Uso di word e documenti google, in modo basilare</p> <p>Creazione grafici in digitale (google moduli o excel), in modo basilare</p> <p>Creazione di presentazioni in digitale (ppt, canva, ecc.), in modo basilare</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Approfondimento di word e documenti google</p> <p>Approfondimento di Excel e documenti di google relativi</p> <p>Creazione di presentazioni digitali in autonomia</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Word, excel e strumenti della gsuite.</p> <p>Piattaforme ad uso didattico</p> <p>Scelta della piattaforma più idonea al proprio scopo e ricerca di nuove piattaforme</p>
		<p><b>Abilità</b></p> <p>Utilizza in modo basilare dispositivi e programmi di largo uso (scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli, ecc);</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Utilizza autonomamente e in modo approfondito dispositivi e programmi di largo uso (scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli, ecc);</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Sa utilizzare responsabilmente dispositivi e programmi di largo uso (scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli, ecc) e risolvere problemi alla propria portata</p> <p>Modifica, affina, migliora e integra informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze</p>

				esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti.
	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	<b>Conoscenze</b> La comunicazione digitale e regole basilari	<b>Conoscenze</b> Le regole scritte e non scritte per una comunicazione digitale autonoma	<b>Conoscenze</b> Autonomia e responsabilità nella comunicazione digitale
		<b>Abilità</b> Compara le informazioni della rete con altre fonti indicate dai un adulto	<b>Abilità</b> Compara in modo basilare le informazioni della rete con altre fonti (libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.).	<b>Abilità</b> Compara responsabilmente le informazioni della rete con altre fonti, riuscendo a selezionare quelle più idonee al proprio uso.
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</p> <p><b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali</b></p>	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Virtuale è reale</p> <p>conoscere il kit digitale accessibile dall'account scolastico in modo basilare, compresi i comandi in lingua straniera</p> <p>Condivisione di dati nella gsuite</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>conoscere il kit digitale accessibile dall'account scolastico in modo approfondito e lettura di finestre di dialogo in lingua straniera</p> <p>Condivisione nelle diverse piattaforme didattiche</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Il kit digitale accessibile dall'account scolastico; navigazione in sicurezza per la ricerca dei contenuti necessari all'espletamento di un compito</p> <p>Tutela dell'identità digitale e riservatezza</p> <p>Responsabilità nella</p>

<b>proprie di ciascun contesto comunicativo.</b>		La condivisione di informazioni nella comunità scientifica e il concetto di peer review.	Falsi profili Il manifesto della comunicazione non ostile	condivisione di dati anche attraverso piattaforme diverse da quelle didattiche
		<b>Abilità</b>  Individua i dati personali da non diffondere, se non nelle modalità suggerite da un adulto  Osserva misure di prudenza con la guida di un adulto	<b>Abilità</b>  Individua i rischi di diffusione di dati personali in rete e osserva autonomamente misure di prudenza, curando la riservatezza propria	<b>Abilità</b>  Riconosce l'applicazione più utile al compito, comprende comandi in lingua straniera e adatta le informazioni trovate  Promuove l'osservanza di misure di prudenza e protezione durante la navigazione (es. password, non diffusione di informazioni o immagini, ecc.), segnalando eventuali problemi o pericoli
	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	<b>Conoscenze</b>  pc e Ipad (base)	<b>Conoscenze</b>  pc e Ipad (approfondimento)	<b>Conoscenze</b>  pc e Ipad. Primi Smartphone  Intelligenza artificiale

		<p><b>Abilità</b></p> <p>Utilizza in modo basilare pc e lpad</p> <p>Impostazioni di base e archiviazione dati</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Utilizza in autonomia pc e lpad, chiedendo aiuto quando necessario</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Utilizza in modo responsabile pc e lpad, aiutando al bisogno gli altri e ricoprendo incarichi di servizio collettivo alla sua portata.</p>
	<p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Classroom</p> <p>La rielaborazione di testi</p> <p>Regole di comunicazione</p> <p>La sitografia utilizzata</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Classroom</p> <p>La rielaborazione personali di contenuti</p> <p>La sitografia utilizzata</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Classroom e altre piattaforme (mentimeter, learning apps, ecc.)</p> <p>La rielaborazione di testi</p> <p>La sitografia utilizzata</p> <p>Il diritto di autore nei testi e nelle immagini</p>
		<p><b>Abilità</b></p> <p>Si comporta correttamente nella gestione di email, classi virtuali, pagine web, con la supervisione di un adulto</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>E' autonomo nella gestione di email, classi virtuali, pagine web. ecc., chiedendo la collaborazione di un adulto se necessario</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Si comporta responsabilmente e ha comportamenti corretti (email, forum e blog scolastici, classi virtuali,</p>

				<p>piattaforme di e-learning, pagine web, ecc.);</p> <p>Promuove linguaggi positivi e l'originalità dei propri contenuti</p> <p>Gestire i dati che si producono, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali</p> <p>Capisce come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p> <p><b>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</b></p>	<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Identità digitale</p> <p>User e password sicure: login e logout</p> <p>Meccanismi di riconoscimento di siti sicuri</p> <p>Le forme di protezione di dispositivi adottate a scuola</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>User e password sicure: login e logout</p> <p>Le forme di protezione dei dati di possibile adozione domestica con il supporto di un adulto</p> <p>I rischi della rete</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>User e password sicure: login e logout</p> <p>Dati personali proprie e altrui: come comportarsi</p>

		<p><b>Abilità</b></p> <p>Spiega il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica;</p> <p>Chiede il supporto di un adulto nella protezione dei proprio dati</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Si accerta autonomamente di utilizzare dispositivi con opportuni meccanismi di protezione</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Segnala eventuali problemi o violazioni</p> <p>Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione</p> <p>Comprende che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p>
	<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Virtuale è reale</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Garante per la privacy e forme di tutela dei propri dati</p> <p>La polizia postale</p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>Utilizzo di account del contesto quotidiano, anche non scolastici.</p> <p>Le regole a protezione degli account</p>
		<p><b>Abilità</b></p> <p>Osserva semplici comportamenti di tutela della reputazione propria.</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Applica modalità diverse per proteggere i miei dati personali e la privacy negli ambienti digitali;</p>	<p><b>Abilità</b></p> <p>Valuta l'adeguatezza delle clausole della politica sulla privacy inerenti le modalità di utilizzo dei dati personali</p>

	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Conoscenze</b>
		<b>Abilità</b>	<b>Abilità</b>	<b>Abilità</b>
		I limiti dati dalla legge  Le regole date a scuola e a casa nell'uso dei dispositivi	I rischi della rete  La dipendenze dalla tecnologia	Essere in rete a 14 anni: diritti e doveri
		Distingue semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali;	Distingue le modalità più appropriate per evitare rischi per la salute e minacce	Evita consapevolmente e responsabilmente rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizza le tecnologie digitali

**ORGANIZZAZIONE: RIPARTIZIONE ANNUALE TRASVERSALE E ORARIA.** Allo scopo di realizzare la trasversalità, anche attraverso la costruzione di UDA o l'elaborazione di progetti interdisciplinari, si declina ulteriormente il precedente piano di lavoro con la seguente sommaria e sintetica ripartizione annuale e disciplinare, da ritenersi indicativa e soggetta a variazioni in base alle scelte di programmazioni annuali dei docenti.

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	OBIETTIVI	PRINCIPALI RIFERIMENTI TEMATICI	ORE MINIME
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa in modo basilare il dialogo come strumento di comunicazione dal valore sociale e nell'ottica del rispetto delle diversità;</li> <li>• interpreta testi regolativi specifici;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• le forme della comunicazione e il rispetto: rappresentare le proprie idee e discuterle con gli altri;</li> <li>• empatia</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uso di linguaggi specifici delle tematiche di educazione civica;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legalità: il concetto e la funzione di “regola” e “norma” a partire dal proprio contesto e nei diversi testi (regolativi, poetici, teatrali, ecc.);</li> <li>• elementi fondamentali di diritto nella Costituzione, leggi e diversi regolamenti;</li> <li>• il regolamento scolastico e il patto educativo;</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale, legalità e sicurezza.</li> </ul>	
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le diverse forme di governo e Istituzioni nazionali;</li> <li>• usa le conoscenze storiche per interpretare il presente;</li> <li>• Individuare in modo semplice alcune strutture socio-culturali e politiche;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nozione di cittadino</li> <li>• Enti locali e pubblici: principi di funzionamento e rappresentatività.</li> <li>• Forme di governo nella storia e raffronto con oggi;</li> <li>• Elementi di diritto: rappresentanza, soggetti e funzioni, poteri, codice civile, ecc;</li> <li>• trasformazioni sociali e ambientali;</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale, legalità e sicurezza.</li> </ul>	3
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nei paesaggi il patrimonio naturale da tutelare;</li> <li>• osserva e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sul territorio;</li> <li>• Interpreta in modo basilare i luoghi geografici studiati dal punto di vista socio-economico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I paesaggi e le politiche ambientali a partire dal proprio territorio;</li> <li>• Dissesti ambientali;</li> <li>• Enti a tutela del paesaggio</li> <li>• Approfondimento: l'acqua, un bene prezioso;</li> <li>• le istituzioni: stato e autonomie locali;</li> <li>• indicatori per la lettura di dati economico-sociali</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale, legalità e sicurezza.</li> </ul>	3
Scienze - Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la complessità del sistema dei viventi e i suoi bisogni fondamentali;</li> <li>• è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e adotta stili di vita ecologicamente responsabili;</li> <li>• Analizza e interpreta rappresentazioni di dati;</li> <li>• sostiene in modo basilare e adeguatamente all'età le proprie convinzioni con esempi e concatenazioni logiche di affermazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozioni di educazione ambientale;</li> <li>• gli effetti dell'impatto antropico sull'ambiente;</li> <li>• elaborazione dati e pensiero logico;</li> <li>• le regole di sicurezza in laboratorio (tutela della salute e dell'ambiente);</li> <li>• il linguaggio scientifico-matematico per interpretare problematiche di educazione civica</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	6

Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua gli elementi culturali e valoriali veicolati dalla lingua madre confrontandoli con quelli veicolati dalla lingua straniera in un atteggiamento di incontro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I valori della gentilezza e del rispetto nella società e nell'ambiente;</li> <li>● la cultura dell'incontro e le diversità culturali;</li> <li>● approfondimento di linguaggi specifici in lingua straniera eventualmente connessi ai nuclei tematici trattati trasversalmente;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale, legalità e sicurezza</li> </ul>	3
Seconda lingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali di educazione civica propri delle lingue di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tolleranza e il rispetto;</li> <li>● intercultura</li> <li>● approfondimento di linguaggi specifici in lingua straniera eventualmente connessi ai nuclei tematici trattati trasversalmente</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale, legalità e sicurezza.</li> </ul>	2
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva le conseguenze delle trasformazioni tecnologiche, riconoscendo in esse opportunità e rischi;</li> <li>● Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione, anche digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La sostenibilità ambientale collegata agli argomenti di studio;</li> <li>● il riciclo dei materiali;</li> <li>● le regole di sicurezza;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	3
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce alcuni elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale;</li> <li>● riconosce nell'arte le diverse forme di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le bellezze culturali ed artistiche, in particolare del proprio paese/città;</li> <li>● nozioni base di tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale;</li> <li>● l'arte come forma di comunicazione ed educazione ai valori di cittadinanza;</li> <li>● Arte e giornate di sensibilizzazione: produzioni artistiche personali</li> <li>● le regole di sicurezza in laboratorio;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	3

Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende in modo basilare il linguaggio musicale riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza.</li> <li>● Instaura relazioni di collaborazione con gli altri attraverso la pratica del suonare in gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ascolto di sé e degli altri nella musica</li> <li>● le relazioni tra alunni attraverso la comunicazione musicale;</li> <li>● la cura del patrimonio culturale musicale;</li> <li>● Musica e giornate di sensibilizzazione: produzioni e analisi musicali</li> <li>● la cura degli strumenti e dei luoghi della scuola</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> <li>● musica, ambiente e regole di cittadinanza</li> </ul>	3
Strumento (per gli alunni avvalentesi)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ascolto di sé e degli altri nella musica</li> <li>● le relazione tra alunni attraverso la comunicazione musicale;</li> <li>● la cura del patrimonio culturale musicale;</li> <li>● la cura degli strumenti;</li> <li>● le regole di sicurezza in laboratorio;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	2
Scienze Motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agisce rispettando sé e gli altri;</li> <li>● trasferisce le competenze di rispetto e salute acquisite nell'ambiente scolastico nella propria quotidianità;</li> <li>● comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> <li>● Si muove osservando basilari regole di sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole attraverso il gioco e lo sport</li> <li>● la socializzazione nello sport;</li> <li>● stili di vita salutari;</li> <li>● la sicurezza in palestra e sulla strada;</li> <li>● nozioni di legalità.</li> </ul>	3
IRC ( solo per gli alunni avvalentesi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abita il presente e il digitale attraverso eventi di attualità nei quali individua l'affermazione o la violazione di costituzionali; riconosce il patrimonio culturale e religioso;</li> <li>● riconosce nella pace, collaborazione, uguaglianza e solidarietà i valori fondanti della società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eventi di attualità: alla ricerca dei valori della società;</li> <li>● il rispetto e la comunicazione non ostile;</li> <li>● le legislazioni di ieri e oggi;</li> <li>● il bene comune e le principali organizzazione che lo perseguono;</li> <li>● il patrimonio culturale e religioso;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale, legalità e .sicurezza</li> </ul>	2

**CLASSE SECONDA**

DISCIPLINA	OBIETTIVI	PRINCIPALI RIFERIMENTI TEMATICI	ORE MINIME
Italiano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa il dialogo come strumento comunicativo dal valore civile e sociale riconoscendo in esso uno strumento di collaborazione per la realizzazione di progetti; formulazione di giudizi circa ambiti culturali e sociali;</li><li>• legge testi letterari di vario tipo in ambito sociale e comincia a interpretarli collaborando con compagni e insegnanti;</li><li>• usa i linguaggi specifici inerenti ai nuclei dell'educazione civica trattati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• le relazioni</li><li>• inclusione</li><li>• la cittadinanza attiva;</li><li>• testi relativi ai nuclei tematici dell'educazione civica trattati trasversalmente;</li><li>• nozioni di cittadinanza digitale, sicurezza, ambiente e salute.</li></ul>	4
Storia	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;</li><li>• usa le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente;</li><li>• comprende opinioni e culture diverse, iniziando a cogliere alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• pregiudizi e disuguaglianze nella storia;</li><li>• nazionalismi: evoluzioni storiche</li><li>• mantenere la pace;</li><li>• uguaglianza e solidarietà nella storia;</li><li>• forme di sfruttamento nella storia;</li><li>• nozioni di cittadinanza digitale, legalità e benessere.</li></ul>	3

Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce nei paesaggi europei, raffrontando in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, la storia e cultura come patrimonio da tutelare e valorizzare</li> </ul> <p>Interpreta i luoghi studiati dal punto di vista socio-economico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>storia, valori fondanti, composizione e principali funzioni dell'Unione europea;</li> <li>Le principali Istituzioni Europee;</li> <li>le fonti di diritto europee e i Trattati;</li> <li>i paesi europei e le loro politiche anche con riferimento all'Agenda 2030;</li> <li>i paesaggi dell'Europa e l'ambiente;</li> <li>nozioni di cittadinanza digitale, legalità, ambiente e benessere.</li> <li>risorse naturali dell'Europa: il conflitto in Ucraina.</li> </ul>	3
Scienze Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ha una visione della complessità dei viventi ed in particolare dell'uomo;</li> <li>evidenzia atteggiamenti di cura della salute e benessere di sé e degli altri;</li> <li>analizza e interpreta rappresentazioni di dati;</li> <li>sostiene in modo basilare e adeguatamente le proprie convinzioni con esempi adeguati e utilizzando concatenazioni logiche di affermazioni;</li> <li>è consapevole dell'apporto delle STEM nel prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>educazione alla salute e benessere nonché le associazioni a tutela;</li> <li>educazione alimentare;</li> <li>educazione all'igiene;</li> <li>corretti stili di vita;</li> <li>elaborazione dati;</li> <li>nozioni di cittadinanza digitale e legalità</li> <li>sicurezza e tutela della salute e dell'ambiente;</li> </ul>	6
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua gli elementi culturali veicolati dalla lingua madre confrontandoli con quelli veicolati dalla lingua straniera in un atteggiamento di incontro e senza pregiudizi;</li> <li>apprezza la comunicazione in lingua straniera come strumento di collaborazione sociale e scientifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vita sana e promozione del benessere di tutti a tutte le età nei diversi contesti culturali e ambientali;</li> <li>Goal n. 3 dell'Agenda 2030;</li> <li>Linguaggio specifico in relazione a temi di cittadinanza;</li> <li>nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	3
Seconda lingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentazione sana e benessere collettivo;</li> <li>La cura dell'ambiente in paesi diversi dall'Italia;</li> <li>nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezza la comunicazione in lingua straniera come strumento di collaborazione sociale.</li> </ul>		
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</li> <li>• è consapevole dell'apporto delle STEM nel prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto dell'ambiente nei settori produttivi e la relativa tematica della sicurezza;</li> <li>• l'alimentazione;</li> <li>• la sicurezza collegata alle tematiche curriculari studiate;</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale;</li> </ul>	3
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge le opere più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;</li> <li>• riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti anche in paesi diversi dal proprio;</li> <li>• riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• studio del patrimonio culturale attraverso la sua storia: dal materiale all'immateriale;</li> <li>• l'arte come forma di comunicazione ed educazione ai valori di cittadinanza;</li> <li>• Tutela dei beni culturali: soggetti e modi in generale per arrivare al comportamento di ogni cittadino in particolare</li> <li>• Arte e giornate di sensibilizzazione: produzioni artistiche personali</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale, legalità e ambiente e benessere;</li> <li>• sicurezza in laboratorio: uso di colori e strumenti specifici.</li> </ul>	3
Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati e valori socio-culturali, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>• Relazione la musica alla storia e alla società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il suono collettivo: "suonare insieme" e stare in orchestra;</li> <li>• musica, alimentazione e l'UNESCO;</li> <li>• musica e storia: il valore sociale</li> <li>• musica e ricorrenze o giornate di sensibilizzazione: produzioni musicali</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	3
strumento (per gli alunni indirizzo musicale)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relazione tra alunni;</li> <li>• la cura del patrimonio culturale musicale;</li> <li>• la cura degli strumenti;</li> <li>• sicurezza in laboratorio;</li> <li>• Nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	2

Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</li> <li>• comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole attraverso il gioco;</li> <li>• nozione di salute, benessere e ambiente;</li> <li>• lo sport e i suoi valori;</li> <li>• sicurezza in palestra e sulla strada;</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	3
Religione (solo per gli alunni avvalentesi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abita il presente e il digitale attraverso eventi di attualità nei quali individua l'affermazione o la violazione di costituzionali; riconosce il patrimonio culturale e religioso;</li> <li>• riconosce la responsabilità sociale nei confronti del tema della salute, benessere e ambiente;</li> <li>• apprezza le diversità culturali e religiose e si pone in un'ottica di dialogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi di attualità: alla ricerca dei valori della società: pace e pari opportunità per tutti;</li> <li>• le organizzazioni di volontariato e il loro valore sociale;</li> <li>• salute e benessere: aspetti religiosi e etici;</li> <li>• l'ambiente, patrimonio di tutti: aspetti religiosi ed etici</li> <li>• il patrimonio culturale e religioso;</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale, legalità, ambiente, salute e benessere</li> </ul>	2

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	OBIETTIVI	PRINCIPALI RIFERIMENTI TEMATICI	ORE MINIME
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa il dialogo come strumento comunicativo dal valore civile;</li> <li>• usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri ed elaborare progetti o formulare giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture su tematiche adolescenziali di rilevanza anche civica e relazioni sociali</li> <li>• Testi relativi ai nuclei tematici dell'educazione civica trattati trasversalmente:</li> <li>• legalità,</li> <li>• parità di genere;</li> <li>• forme di discriminazione;</li> </ul>	4

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● legge testi letterari di vario tipo con un'interpretazione collaborativa e propositiva;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● diritti umani,</li> <li>● la mafia,</li> <li>● temi socio-economici,</li> <li>● temi ambientali;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali usando conoscenze e abilità per orientarsi nel presente;</li> <li>● comprende opinioni e culture diverse;</li> <li>● comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, in particolare in relazione alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica;</li> <li>● Interpreta la storia (dalla fine del 1800 a oggi), collegandola ad alcuni principi costituzionali;</li> <li>● conosce aspetti e processi della storia europea e mondiale interpretandone i valori e collegandoli alle dichiarazioni universali;</li> <li>● conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Costituzione: nascita e valori;</li> <li>● il concetto di patria</li> <li>● diritti umani nella storia;</li> <li>● gli organismi internazionali a tutela dei diritti umani e i principali documenti;</li> <li>● ricorrenze storiche e festività nazionali;</li> <li>● lotta alle mafie;</li> <li>● rivoluzioni industriali e problematiche ambientali;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	3
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce nei paesaggi mondiali il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;</li> <li>● osserva, legge e analizza i sistemi territoriali, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;</li> <li>● Interpreta economia e società mondiali con l'uso di indicatori specifici</li> <li>● riconosce e apprezza le diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nozioni di economia</li> <li>● Sviluppo e sottosviluppo (BRICS, Digital Divide, ecc.);</li> <li>● diritti umani;</li> <li>● organizzazioni internazionali,</li> <li>● le diversità culturali;</li> <li>● globalizzazione</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale</li> <li>● Risorse naturali nel mondo. Accordi di Tokyo.</li> </ul>	3

<p>Scienze Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e riconosce l'importanza della cura della propria e altrui salute;</li> <li>● è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili;</li> <li>● analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni;</li> <li>● E' in grado di programmare risorse finanziaria, adeguate all'età, per destinarle a progetti personali e di gruppo;</li> <li>● sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e concatenazioni di affermazioni;</li> <li>● accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione alla salute;</li> <li>● le dipendenze;</li> <li>● educazione ambientale;</li> <li>● energia e risorse, rinnovabili ed esauribili: scelta consapevole; pro e contro</li> <li>● elaborazione dati;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale;</li> <li>● sicurezza in laboratorio (tutela della salute e dell'ambiente).</li> </ul>	<p>6</p>
<p>Inglese</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua straniera con atteggiamento di incontro e dialogo;</li> <li>● riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geo-storico, sociale e comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le disuguaglianze;</li> <li>● personaggi e valori sociali;</li> <li>● testimoni di diritti umani;</li> <li>● alcune forme di espressione democratica nel mondo</li> <li>● linguaggio specifico in relazione a temi di cittadinanza;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	<p>3</p>
<p>Seconda lingua</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua straniera con atteggiamento di incontro;</li> <li>● riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tolleranza e i diritti umani;</li> <li>● personaggi e eventi collegati a valori sociali;</li> <li>● linguaggio specifico in relazione a temi di cittadinanza;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	<p>2</p>

Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</li> <li>• E' in grado di interpretare semplici questioni di educazione finanziaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La bioarchitettura e i suoi principi;</li> <li>• la sostenibilità energetica;</li> <li>• la questione nucleare;</li> <li>• Elementi di economia;</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale</li> </ul>	3
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge le opere più significative dell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;</li> <li>• riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione;</li> <li>• riconosce il valore comunicativo dell'arte a livello civico e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le bellezze culturali ed artistiche;</li> <li>• l'arte come forma di comunicazione in relazione ai valori costituzionali e dell'Agenda 2030;</li> <li>• L'arte e i diritti umani</li> <li>• L'arte e i valori costituzionali</li> <li>• viaggi virtuali e nozioni di cittadinanza digitale</li> </ul>	3
Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e valuta le diverse produzioni musicali riconoscendone i significati, in relazione e ai diversi contesti storico-culturali e alla propria esperienza;</li> <li>• Individua l'apporto della produzione musicale collegandola ad alcuni eventi storici studiati: risorgimento, guerre mondiali, ecc.</li> <li>• Coglie nella produzione musicale il sistema valoriale sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La bellezza della musica come espressione del patrimonio culturale e come sistema di comunicazione di valori</li> <li>• Storia della musica e società</li> <li>• Gli inni e i canti della patria;</li> <li>• Musica e diritti umani: diverse produzioni musicali</li> <li>• Musica e ricorrenze: diverse produzioni musicali</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	3
Strumento (alunni indirizzo musicale)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La musica come relazione e comunicazione;</li> <li>• la cura del patrimonio culturale musicale;</li> <li>• la cura degli strumenti;</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale</li> </ul>	2
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole attraverso il gioco;</li> <li>• sport e salute;</li> <li>• i valori dello sport;</li> <li>• sicurezza in palestra;</li> </ul>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● nozioni di cittadinanza digitale</li> </ul>	
Religione (solo per gli alunni avvalentesi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abita il presente e il digitale attraverso eventi di attualità nei quali individua l'affermazione o la violazione di costituzionali;</li> <li>● riconosce il patrimonio culturale e religioso;</li> <li>● riconosce la propria responsabilità sociale;</li> <li>● apprezza le diversità culturali e religiose e si pone in un'ottica di dialogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abitare il concreto e il digitale: interpretare eventi di attualità attraverso l'individuazione di alcuni valori costituzionali e del patrimonio culturale/religioso anche attraverso la mediazione del digitale;</li> <li>● Orientare se stessi come cittadini;</li> <li>● i diritti umani;</li> <li>● etica e società: economia, lavoro, progresso tecnologico, tematiche ambientali;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	2

## METODOLOGIA

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità privilegiata per il conseguimento di conoscenze e abilità sociali, relazionali e di cittadinanza.

L'approccio metodologico per l'insegnamento dell'educazione civica seguirà una didattica innovativa e saranno privilegiate le seguenti linee:

- trasversalità: l'alunno coglierà, nel raccordo tra diverse discipline, l'aspetto formativo fondamentale per essere cittadini responsabili e attivi che partecipano con consapevolezza alla vita civica, a partire dall'atteggiamento quotidiano e dal proprio stile di vita;
- metodologia didattica di tipo induttivo: a partire da contenuti curricolari e da situazioni personali (brainstorming e attivazione delle preconoscenze) nonché dalla lettura di temi di attualità di attualità (articoli di giornale, blog, siti istituzionali, messaggi delle diverse espressioni artistiche, giornate di sensibilizzazione, ecc. ), l'alunno raggiungerà risultati di apprendimento quali l'acquisizione del pensiero critico, la capacità di argomentazione e la dimostrazione;

- metodologia didattica di tipo deduttivo attraverso l'analisi di dati e leggi generali l'alunno sarà in grado di rendere ragione del proprio contesto di vita;
- modalità laboratoriale e di ricerca, documentazione (reportage), cooperative learning, testimonianze, visite e uscite sul territorio, debate a gruppi.
- Testimonianze, conoscenza di associazioni, service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico.
- uso responsabile della tecnologia.

## **VALUTAZIONE**

L' insegnamento dell' educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione sono stati deliberati dal Collegio Docenti secondo la seguente griglia allegata.