

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. MUTTONI – G. GALILEI"

Via Damiano Chiesa n. 5, 36040 Meledo di Sarego (VI)

Codice Meccanografico: V11C813005 - Codice Fiscale: 80016850242 - Sito: <http://www.icmuttonisarego.gov.it> -

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## Premessa

L'insegnamento dell'Educazione Civica concorre alla formazione di cittadini responsabili e attivi in una dinamica trasversale e interdisciplinare.

In quest'ottica si pone, da ultima, la Legge 92/2019 e le relative linee guida. In dette fonti si individuano tre principali nuclei tematici:

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, vita e diritti, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) CITTADINANZA DIGITALE.

L'obiettivo, che si pone l'IC Muttoni – G. Galilei, è lo sviluppo di un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza, la capacità critica di interpretazione della realtà in un'ottica di progresso sociale in cui ognuno è partecipe anche attraverso i valori della solidarietà e uguaglianza. Questo Istituto privilegerà il metodo induttivo: a partire dalla propria esperienza e dalla lettura del territorio l'alunno allargherà il proprio sguardo nel mondo cogliendo l'implicazione tra le proprie scelte e il contesto più generale.

Il presente curriculum si compone di percorsi connessi tra loro: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

CLASSE PRIMA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI INTERMEDI	ABILITA'	CONOSCENZE	NUCLEO E DISCIPLINE
competenza alfabetica funzionale  competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<b>Interviene nel dialogo in modo pertinente rispettando le regole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppa la capacità di ascolto</li> <li>comprende l'argomento principale dei discorsi</li> <li>formula prime opinioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ regole scolastiche</li> <li>✓ le regole della comunicazione</li> </ul>	<b>tutte</b>
competenza alfabetica funzionale  competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  (COMUNICARE)	<b>Si avvia a riconoscere e a rispettare le diversità altrui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>acquisisce la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>riconosce il valore della diversità come ricchezza</li> <li>riconosce situazioni di disagio e intuisce soluzioni pacifiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ avvio a conoscersi (gusti, interessi preferenze, emozioni...)</li> <li>✓ regole del viver comune</li> <li>✓ cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</li> <li>✓ azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.</li> </ul>	<b><u>COSTITUZIONE</u></b>  <b>italiano</b> <b>religione</b> <b>immagine</b>
competenza di cittadinanza  (COMUNICARE) (PARTECIPARE E COLLABORARE)	<b>Si avvia a riconoscere alcuni elementi fondamentali dello Stato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconosce la bandiera e l'inno simboli dell'identità nazionale.</li> <li>conosce l'esistenza di un grande libro di leggi chiamato costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ colori tricolore</li> <li>✓ inno nazionale come melodia</li> </ul>	<b>storia italiano</b> <b>immagine</b> <b>musica</b>

<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><b>l'alunno ha cura di sé</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione</li> <li>rispetta semplici regole per la propria e altrui sicurezza come prova di evacuazione, educazione stradale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ comportamenti igienicamente corretti</li> <li>✓ sana alimentazione</li> <li>✓ prova di evacuazione</li> <li>✓ elementi di bambino pedone (valorizzare piedibus nonno vigile ed altre esperienze del territorio se presenti)</li> </ul>	<p><b>EDUCALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>scienze geografia italiano</p>
<p>[RISOLVERE PROBLEMI; - INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E INFORMAZIONI; PROGETTARE COLLABORARE</p>	<p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura</b></p> <p><b>Promuove un atteggiamento responsabile nei confronti delle risorse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetta gli altri e il materiale altrui.</li> <li>Apprezza la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto.</li> <li>Separa correttamente i rifiuti.</li> <li>Usa acqua ed energia elettrica in modo evitando sprechi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</li> <li>✓ Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale. la raccolta differenziata ...il riciclaggio ( vedi – confronta Agenda 2030 ob 12)</li> </ul>	<p>italiano geografia scienze arte</p>
<p>competenza digitale</p> <p>[ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI]</p>	<p><b>è in grado di distinguere i diversi dispositivi e si avvia ad usarli riconosce alcune potenzialità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>accendere e spegnere il computer e la lim.</li> <li>saper utilizzare semplici programmi per disegnare , scrivere ed utilizzare giochi didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera mouse).</li> <li>✓ i programmi di videoscrittura.</li> <li>✓ giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</li> </ul>	<p><b>DIGITALE</b></p> <p>tecnologia</p>

CLASSI SECONDE e TERZE

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI INTERMEDI	ABILITA'	CONOSCENZE	NUCLEO E DISCIPLINE
competenza alfabetica	<p><b>Comprende l'argomento e le informazioni principali</b></p> <p><b>Si avvia a formulare opinioni</b></p>	Esprime il proprio punto di vista in situazioni diverse tenendo in considerazione anche quelle altrui	<p>✓ regole scolastiche</p> <p>✓ regole della comunicazione</p>	<b>tutte</b>
competenza multilinguistica		<p><b>Diventa più consapevole della necessità di rispettare le varie diversità</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli</li> <li>• Comprende l'esistenza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>• Identifica fatti e situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona e dei popoli</li> </ul> </li> </ul>	
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				
(COMUNICARE)				
(COLLABORARE)				

<p>competenza in materia di cittadinanza</p> <p>(COMUNICARE COLLABORARE)</p>	<p><b>Comprende il concetto di Stato e di Comune</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce lo stato italiano sulla carta politica.</li> <li>• Sviluppa il senso di appartenenza a una comunità</li> <li>• Riconosce alcune figure della realtà comunale</li> <li>• Analizza alcune ricorrenze dell'identità nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stemma del Comune</li> <li>✓ sindaco</li> <li>✓ presidente della repubblica</li> <li>✓ alcune ricorrenze civili (esempio: 4 novembre –forze armate 27 gennaio - giorno della memoria 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana)</li> </ul>	<p><b>geografia</b> <b>storia</b> <b>musica</b> <b>immagine</b></p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p><b>L'alunno ha cura di sé e dell'altro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio.</li> <li>• Osserva le principali regole della strada come pedone e/o ciclista</li> <li>• Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sana alimentazione</li> <li>✓ norme di sicurezza (prova di sicurezza.....)</li> <li>✓ bambino pedone e/o ciclista (regole del codice della strada...segnali stradali...)</li> <li>✓ Assume comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola (esempio incarichi di pulizia in classe, pulizia in cortile, acquario, insetto stecco, baco da seta...orti...)</li> </ul>	<p><b><u>ED. ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b></p> <p><b>scienze</b> <b>geografia</b> <b>italiano</b> <b>inglese</b> <b>matematica</b></p>

<p>Competenza matematica e competenza inscienze,</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>[ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI [RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E INFORMAZIONI COLLABORARE)</p>	<p><b>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b></p> <p><b>Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva</li> <li>• comportamenti idonei a contenere rischi</li> <li>• Individua forme di spreco a partire da esperienze personali concrete e (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle proprie cose... sprechi d'acqua, d'energia.....)</li> <li>• adotta comportamenti di contenimento di essi</li> <li>• Individua, nel proprio ambiente di vita, elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico culturale materiale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ conseguenze di attività antropiche (esempio inquinamento...estinzioni... Agenda 2030...)</li> <li>✓ Le regole per un corretto utilizzo delle risorse acqua -cartoncini – carta-salviette- luce – colori.....materiale scolastico</li> <li>✓ raccolta differenziata</li> <li>✓ servizi pubblici offerti ai cittadini (casetta dell'acqua, dei libri...parco giochi...biblioteche...)</li> <li>✓ significato della festa patronale-uscite nel territorio per apprezzare il patrimonio culturale e naturale locale</li> </ul>	<p>italiano geografia scienze arte inglese matematica</p>
<p>Competenze in scienze e tecnologia</p> <p>(ACQUIISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI)</p>	<p><b>Distinguere i diversi dispositivi e si avvia ad utilizzarli correttamente.</b></p> <p><b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e conosce le regole sulla privacy</b></p> <p><b>È consapevole dei rischi per la salute</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa le principali funzioni per produrre materiali comunicativi con testi e/o immagini</li> <li>• Familiarizza con piattaforme gestite dalla scuola (esempio classroom)</li> <li>• Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricerca semplici informazioni in rete</li> <li>• Sa indicare alcuni dei più elementari rischi connessi ad un prolungato uso dei dispositivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le regole per un corretto uso delle informazioni dei dispositivi</li> <li>✓ programmi e software base</li> <li>✓ Guida alla corretta ricerca di informazioni utili a soddisfare i propri interessi e curiosità</li> <li>✓ l'esistenza e le funzioni di ID e password;</li> <li>✓ I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali (es. video giochi.....mal di testa...difficoltà di concentrazione... sedentarietà...)</li> </ul>	<p><b>ED. DIGITALE</b></p> <p>tecnologia altre</p>

CLASSI QUARTE E QUINTE

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI INTERMEDI	ABILITA'	CONOSCENZE	TEMI E DISCIPLINE
competenza alfabetica competenza alfabetica funzionale  competenza multilinguistica  competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<p><b>Sviluppa un pensiero critico organizzando le informazioni a sua disposizione</b></p> <p><b>Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in modo sempre più argomentato, rispettando le regole della convivenza civile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende lo scopo e l'argomento dei messaggi analizzati</li> <li>• Sa formulare opinioni pertinenti al tema trattato</li> <li>• Sa formulare con un registro adeguato alla situazione</li> <li>• Tiene conto delle opinioni altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie di ascolto</li> <li>✓ Regole di conversazione</li> <li>✓ Lessico quotidiano e specifico</li> </ul>	<p><b>tutte</b></p>
<p>(COMUNICARE)</p>	<p><b>E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizza le proprie capacità e quelle altrui</li> <li>• Individua le diversità e le comunanze (esempio personalità-tradizioni, culture.....) presenti nelle persone nella comunità</li> <li>• Riconosce situazioni di conflitto e proporre soluzioni condivise che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro...</li> <li>• Riconosce il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ esperienze di gruppo (<i>LAVORI DI COPPIA, PICCOLO GRUPPO, COOPERATIVE L... FLIPPED CRL...CIRCLETIME, PERRE EDUCATION..... DEBATE...LABORATORI.....</i>)</li> <li>✓ il valore delle diversità</li> <li>✓ le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</li> <li>✓ le associazioni di volontariato</li> <li>✓ alcune ricorrenze nazionali (esempio: 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo, autismo...stranieri...)</li> <li>✓ articoli costituzionali</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Italiano</b>  <b>inglese</b>  <b>immagine</b>  <b>storia</b>  <b>religione</b></p>

<p>competenza di cittadinanza</p>	<p><b>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce il significato di regola, norma e legge nei vari contesti</li> <li>• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini a livello nazionale ed europeo</li> <li>• Conosce i principi fondamentali della Costituzione e ne individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri</li> <li>• Si riconosce come cittadino, portatore di diritti e di doveri</li> <li>• Sa riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). riconosce la bandiera italiana, l'Inno Nazionale, l'emblema e ne conosce la loro storia</li> <li>• Conosce la struttura del comune di appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ diritti/doveri</li> <li>✓ Le principali forme di (democrazia, monarchia, oligarchia)</li> <li>✓ Unione Europea, la bandiera europea;</li> <li>✓ diritti dell'uomo</li> <li>✓ organizzazioni internazionali, sovranative e non governative</li> <li>✓ gli Organi principali dello Stato e le loro funzioni essenziali; zioni di volontariato</li> <li>✓ la bandiera italiana</li> <li>✓ l'Inno Nazionale</li> <li>✓ l'emblema</li> <li>✓ gli enti locali</li> <li>✓ Le principali associazioni per la protezione civile. ricorrenze annuali</li> </ul>	<p><b>storia</b> <b>geografia</b> <b>musica</b></p>
---------------------------------------	---	--	---	---

<p>competenza personale, sociale capacità di imparare ad imparare</p> <p>competenza di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze</p>	<p><b>L'alunno ha cura di sé, della comunità, dell'ambiente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mette in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico sanitario, alimentare e motorio e sa spiegarli <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio e di emergenza (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ sana alimentazione (esempio Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il valore nutrizionale...)</li> <li>✓ valorizzazione dei prodotti della propria terra <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti (prove di evacuazione...uso delle ...spine)</li> </ul> </li> <li>✓ importanza dello sport (esempio progetto più sport a scuola...settimana dello sport...campestre...)</li> </ul>	<p><b><u>ED. ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b></p> <p><b>scienze</b></p> <p><b>geografia</b></p> <p><b>motoria</b></p> <p><b>matematica</b></p> <p><b>inglese</b></p>

<p>competenza personale, sociale capacità di imparare ad imparare</p> <p>competenza di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze</p> <p>[ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI [RISOLVERE PROBLEMI; PROGETTARE INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E INFORMAZIONI COLLABORARE)</p>	<p><b>Comprendere la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</b></p> <p><b>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</b></p> <p><b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</b></p>	<p>Analizza il proprio territorio, con riferimento a: verde, asporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia... individuando problematiche e trovando forme di consumo consapevole</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria. Formula ipotesi risolutive e di intervento.</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali;</p> <p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Indica comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle risorse naturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ tutela delle risorse (vedi Agenda 2030)</li> <li>✓ le fonti di energia e le energie alternative</li> <li>✓ i principali beni culturali e ambientali del territorio e ipotesi di loro valorizzazione attraverso le proposte operative degli alunni</li> </ul>	<p>scienze geografia inglese matematica</p>
--	---	---	---	---

<p>Competenze digitali</p> <p>(ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI)</p>	<p><b>Distinguere i diversi dispositivi e conosce i comportamenti corretti da applicare in rete</b></p> <p><b>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy</b></p> <p><b>È consapevole dei rischi della rete</b></p>	<p>Utilizza le principali funzioni dispositivi e dei programmi argo uso per scrivere, egname, fare semplici calcoli: rito, creazione di file, vataggio, inserimento di magini, ecc.</p> <p>Ricerca informazioni in e, con la diretta ersione dell'adulto, ndo motori di ricerca A tire dall'esperienza ronale, sa spiegare in do essenziale il concetto di ntità digitale.</p> <p>Spiega che cosa sono i dati rionali, individuandone uni di quelli di natura più ervata.</p> <p>Individua, alcuni dei più ababili rischi potenziali in cui ò incorrere in rete</p> <p>Conosce alcune elementari sure di prudenza e protezione dispositivi e durante la rigazione (es. uso e custodia la password, non diffusione di ormazioni o immagini rionali o altrui...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ funzioni e funzionamento dei dispositivi elettronici</li> <li>✓ l'esistenza e le funzioni di ID e password;</li> <li>✓ il concetto di dato personale e di riservatezza dei dati;</li> <li>✓ i rischi più rilevanti connessi al loro uso (esempio cyberbullismo... dati personali a sconosciuti...scaricare virus da allegati sospetti...utilizzo improprio dei social, videogiochi con chat...)</li> <li>✓ comportamenti di correttezza nell'uso degli strumenti e della rete</li> <li>✓ le persone e le Istituzioni più evidenti a cui rivolgersi in caso di pericolo legato alla rete per sé o per altri.</li> </ul>	<p><b>ED. DIGITALE</b></p> <p><b>tecnologia ma anche le altre</b></p>
---	---	--	---	---

## **METODOLOGIA – TECNICHE – STRATEGIE**

- **BRAING STORMING**

Definizione: “Tempesta di cervelli” consente di far emergere le idee dei membri di un gruppo, che vengono poi analizzate.

Finalità’: Migliorare la creatività, in quanto, posto un argomento dato, si vuol far emergere il più alto numero di idee realizzabili. Favorire, inoltre, l’abitudine di lavorare in team e a rafforzare le potenzialità.

- **TUTORING**

Definizione: modalità di gestione responsabile della classe, che consiste nell’affidare ad uno o più alunni la responsabilità di una parte del programma didattico, con alcuni obiettivi da raggiungere ben definiti.

Finalità: sul piano educativo, favorire la responsabilizzazione; sul piano dell’insegnamento, rendere più efficace la comunicazione didattica.

- **DIDATTICA LABORATORIALE**

Definizione: si basa sullo scambio intersoggettivo tra studenti e docenti in una modalità paritaria di lavoro e di cooperazione, coniugando le competenze dei docenti con quelle in formazione degli studenti. In tale contesto l’insegnante assume il ruolo di ricercatore, progetta l’attività di ricerca in funzione del processo educativo e formativo dei suoi allievi.

Finalità: far acquisire agli studenti conoscenze, metodologie, competenze ed abilità didatticamente misurabili.

- **PROBLEM SOLVING**

Definizione: l’insieme dei processi per analizzare, affrontare e risolvere positivamente situazioni problematiche.

Finalità: migliorare le strategie operative per raggiungere una condizione desiderata a partire da una condizione data.

- **PEER EDUCATION**

Definizione: L’educazione tra pari è una strategia educativa definita come “l’insegnamento o lo scambio di informazioni, valori o comportamenti tra persone simili per età o stato”.

Finalità’: la peer education riattiva la socializzazione all’interno del gruppo classe attraverso un metodo di apprendimento che prevede un approfondimento di contenuti tramite discussione, confronto e scambio di esperienze in virtù di una relazione orizzontale tra chi insegna e chi apprende.

- **COOPERATIVE LEARNING**

Definizione: modalità di apprendimento che si realizza attraverso la cooperazione con altri compagni di classe, che non esclude momenti di lavoro individuali. Finalità’: coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento attraverso il lavoro in un gruppo con interdipendenza positiva fra i membri.

- **DIGITALE**

definizione :uso della tecnologia nella costruzione di elaborati propri

Finalità: maturare la competenza digitale, a partire dalla semplice proiezione di ppt/video ecc., per motivare gli alunni e cogliere il proprio essere cittadino digitale;

## VALUTAZIONE

Gli elementi per la valutazione sono forniti da tutti i docenti del Consiglio/ team di Classe in base a percorsi disciplinari e interdisciplinari e disciplinari.

I docenti potranno avvalersi di strumenti condivisi (test, relazioni, presentazioni, esercizi, prove di laboratorio, raccolta dati, compiti di realtà, griglie di osservazione, ecc.).

Su questa base il docente coordinatore per l'insegnamento dell'educazione civica formulerà la proposta di valutazione delle competenze, abilità e conoscenze riportate nel curriculum. Detta proposta verrà discussa in Consiglio di classe e, all'esito della discussione, inserita nel documento di valutazione.

L'IC Muttoni-Galilei per la Scuola primaria si propone la seguente griglia di valutazione :

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO	CRITERI	LIVELLI			
		VPA	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Comprendere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Comprendere alcuni articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli e riferirli alle Costituzioni, alle Carte internazionali e alle leggi.</p> <p>Conoscere e comprendere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo inadeguato, li organizza e li recupera con l'aiuto del docente.</p> <p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti i temi trattati</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo essenziale, li organizza e recupera con aiuti vari</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo abbastanza consolidato e organizzato.</p> <p>Adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati e mostra di averne buona consapevolezza .</p>	<p>Conosce i temi proposti in modo completo, consolidato, e ben Organizzato.</p> <p>Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i temi trattati e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali</p>

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p>	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica , salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p>	<p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, anche con l'aiuto del docente.</p>	<p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>
--	---	--	--	---	---

<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Conoscere i mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p> <p>Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici solo se guidato dal docente.</p> <p>Argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione in modo inadeguato.</p> <p>Considera, se costantemente guidato, le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>Si avvale degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare discretamente attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Considera le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale talvolta guidato anche dal docente</p>	<p>Si avvale consapevolmente degli strumenti tecnologici. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazioni</p> <p>Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>	<p>avvale consapevolmente e responsabilmente degli strumenti tecnologici. È pienamente in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Considera e gestisce con consapevolezza le conseguenze, i rischi e le insidie dell'ambiente digitale</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	---

Pur ricordando che ogni disciplina è in sé parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun bambino, si propone questa tabella "indicativa e discrezionale" con l'intento di favorire l'organizzazione oraria, senza tuttavia "costringere e limitare" le singole discipline.

**CLASSE PRIMA**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEO</b>	<b>ARGOMENTI POSSIBILI</b>	<b>IPOTESI DI SUDDIVISIONE ORARIA</b>
Italiano ,arte, musica storia	Cittadinanza	I miei bisogni e quelli degli altri il dono-le buone maniere  Le emozioni le relazioni Regole di scuola –di comportamento alcune ricorrenze alcuni articoli della costituzione tricolore –inno nazionale	5 4 2 2 = 13
Inglese	Cittadinanza	aspetti peculiari di altre culture	3
educazione motoria	ed Cittadinanza sviluppo sostenibile	Regole di sicurezza: prove di evacuazione.  le regole dei giochi le relazioni il turno	2
Religione Cattolica	Cittadinanza sostenibile	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri,  scoprire le diversità come risorsa.	2
Geografia	Educazione allo sviluppo sostenibile	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni. Gli ambienti naturali  Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici. Il piedibus- le strisce pedonali	4
tecnologia	Educazione allo sviluppo sostenibile	Rispetto della natura: raccolta differenziata / analisi dei materiali	2
Scienze Matematica	ed alimentare/sviluppo sostenibile	cibi sani per il benessere piccoli gesti quotidiani di risparmio per carta-luci-acqua.....	4 3 33 OBBLIG

**CLASSI SECONDE E TERZE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEO</b>	<b>ARGOMENTI POSSIBILI</b>	<b>IPOTESI DI SUDDIVISIONE ORARIA</b>
Italiano ,arte ,musica	Cittadinanza	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento) identità personale emozioni come mi sento la diversità come elementi positivi e di ricchezza nel gruppo classe senso del gruppo-empatia collaborazione-generosità rispetto delle opinioni altrui. Regole di comportamento del gruppo classe la pace-i conflitti ricorrenze Danze popolari -inno nazionale	5 2 2= 9
Storia	Cittadinanza	storia personale valore dei nonni bisogni e regole  Forme di aggregazione nel tempo (come vivevano i primi ominidi....come viviamo noi)	4
Inglese	Cittadinanza sviluppo sostenibile	aspetti peculiari di altre culture	3
educazione motoria	Cittadinanza	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. le regole dei giochi	2
Geografia	sviluppo sostenibile  educazione stradale	conoscere gli ambienti naturali e le relative regole di comportamento bambino pedone e ciclista	4
Scienze matematica	sviluppo sostenibile	Rispetto degli esseri viventi igiene dentale La biodiversità	4 3
Tecnologia	sviluppo sostenibile/alla salute	Rispetto della natura: raccolta differenziata/ riciclaggio	2
Religione	Educazione ambientale	rispetto il Creato	2
Arte		Realizzazione di manufatti con materiali di recupero	2

## CLASSE QUARTA E QUINTA

DISCIPLINE	NUCLEO	ARGOMENTI POSSIBILI	IPOTESI DI SUDDIVISIONE ORARIA
ITALIANO	CITTADINANZA	Riconoscere le diversità come elementi positivi e di ricchezza nel gruppo classe il senso di identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti. Ricorrenze significative  le diversità come elementi positivi e di ricchezza nel gruppo classe i propri punti di forza e di debolezza autovalutazione-autocontrollo-fiducia in sé. -ricorrenze varie articoli della costituzione	5
STORIA	CITTADINANZA	le prime leggi della storia e la Costituzione alcuni diritti e doveri dei cittadini concetto di democrazia- repubblica ricorrenze	4
GEOGRAFIA	CITTADINANZA SVILUPPO SOSTENIBILE	comportamenti corretti per la salute propria ed altrui ed il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente..... (es...effetti del clima.....calamità naturali....emergenze...)  tutela di Parchi Locali, Regionali e Nazionali -Oasi Naturali del WWF e LIPU  Patrimonio naturale /ambientale da tutelare - organismi internazionali la costituzione Forme e funzionamento delle amministrazioni locali: la Regione, la Provincia, il Comune le elezioni storia e significato dei simboli nazionali : bandiera-inno-emblema	4
SCIENZE	educazione alla salute sviluppo sostenibile	L'acqua e l'aria: inquinamento-spreco- comportamenti virtuosi di risparmio risorse idriche risorse da tutelare igiene orale Corpo umano/ cibi adatti alla salute corpo umano/ donazioni-trapianti..... volontariato  Risparmio energetico/Energia rinnovabile	4
MATEMATICA		Analisi e raccolta di dati Risoluzioni di situazioni problema Leggere, comprendere e spiegare grafici	3
TECNOLOGIA		Internet e utilizzo consapevole/ i pericoli della rete cyberbullismo	2
RELIGIONE		rispetto per gli altri e/o ambiente ( San Francesco ....) enciclica LAUDATO Sì pace-solidarietà- enciclica Fratelli tutti	2
INGLESE		aspetti peculiari di altre culture	3
MOTORIA		rispetto delle regole fair play norme di pronto soccorso	2
ARTE		Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche locali-regionali - nazionali Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	2
			33

## ESEMPI DI DATE SIGNIFICATIVE

*Art. 28 Convenzione dei diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza Art.31 della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza Sentimenti di generosità e gratitudine Spazi pubblici per bambini La cura della salute*

*La Giornata dell'acqua (22 marzo) Mezzi di trasporto e ambiente Il rispetto della Natura.*

*17 marzo Giornata dell'Unità Nazionale Art.13 della Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza Art.21della Costituzione Art.9 della Costituzione  
La Giornata del risparmio( 31 ottobre) Art.47 della Costituzione Convenzione dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza (artt.18,19,24) Art.32 della Costituzione  
Giornata del volontariato (5 dicembre) Giornata della Memoria (27 gennaio) Legge n.211/2000  
Risorse sostenibili ,recupero, riciclo e riuso L'UNESCO  
Art.9 della Costituzione  
La Giornata della Terra (22 aprile)  
Punto 1.4 della Carta della Terra Il Comune*

*Art.34 della Costituzione Obiettivo 4 dell'Agenda 2030  
Il territorio come bene culturale diffuso Obiettivo 11 dell'Agenda 2030  
Obiettivi 3 e 4 dell'Agenda 2030 Giornata dei Diritti Umani (10 dicembre) Obiettivi 1 e 2 dell'Agenda 2030 Giornata della memoria(27 gennaio) Obiettivo 16 dell'Agenda 2030  
Obiettivo 11 dell'Agenda 2030 Art.3 della Costituzione Obiettivo 5 dell'Agenda 2030  
Giornata Internazionale della Madre Terra (22 aprile)  
Obiettivo 14 dell'Agenda 2030 Giornata dell'Europa (9 maggio) Obiettivo 17 dell'Agenda 2030*

## ESEMPI DI COMPITI SIGNIFICATIVI

- Produrre notiziari a stampa o video; slogan pubblicitari utilizzando le tecniche tipiche del genere di comunicazione.
- Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.
- Effettuare giochi di ruolo, di comunicazione non verbale, di condivisione di informazioni, ecc Assumere iniziative di tutoraggio tra pari; di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose. Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, eventi, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di □ Collaborare alla stesura del regolamento della classe e della scuola.
- Effettuare una ricognizione dell'ambiente scolastico, individuandone le possibili fonti di pericolo e proponendo soluzioni organizzative e di comportamento per eliminare o ridurre i rischi.
- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana.
- Effettuare una ricognizione e mappatura delle istituzioni pubbliche e dei servizi presenti nel territorio, definirne i compiti e le funzioni
- Eseguire percorsi simulati di educazione stradale osservando scrupolosamente le regole del codice come pedoni e come ciclisti.
- Eseguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite
- ad eventi o Istituzioni mostrando di osservare scrupolosamente le regole di buona educazione e del codice della strada
- Analizzare messaggi massmediali (pubblicità, notiziari, programmi) e rilevarne le caratteristiche e i messaggi sottesi;
- vita (documentari sulle culture del mondo; feste interculturali; mostre di opere artistiche, di manufatti provenienti da paesi diversi

