

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "F. MUTTONI – G. GALILEI"

Via Damiano Chiesa n. 5, 36040 Meledo di Sarego (VI)

Codice Meccanografico: V11C813005 - Codice Fiscale: 80016850242 - Sito: <http://www.icmuttonisarego.gov.it> -

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## Premessa

L'insegnamento dell'Educazione Civica concorre alla formazione di cittadini responsabili e attivi in una dinamica trasversale e interdisciplinare.

In quest'ottica si pone, da ultima, la Legge 92/2019 e le relative linee guida. In dette fonti si individuano tre principali nuclei tematici:

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, vita e diritti, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3) CITTADINANZA DIGITALE.

L'obiettivo, che si pone l'IC Muttoni – G. Galilei, è lo sviluppo di un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza, la capacità critica di interpretazione della realtà in un'ottica di progresso sociale in cui ognuno è partecipe anche attraverso i valori della solidarietà e uguaglianza. Questo Istituto privilegerà il metodo induttivo: a partire dalla propria esperienza e dalla lettura del territorio l'alunno allargherà il proprio sguardo nel mondo cogliendo l'implicazione tra le proprie scelte e il contesto più generale.

Il presente curriculum si compone di percorsi connessi tra loro: scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Nel corso del triennio l'alunno della SS1° dell'IC "F. Muttoni – G. Galilei" acquisirà le seguenti competenze e traguardi con relative abilità e conoscenze mediante un costante intervento dei docenti nel proprio ambito disciplinare e metodologico nonché attraverso UDA e progetti che seguiranno l'ottica della trasversalità. Tale piano permette ai docenti calare l'insegnamento dell'educazione civica in modo flessibile nell'azione didattica quotidiana anche al fine di far maturare l'alunno come cittadino responsabile e attivo che legge propria realtà attraverso la storia delle scelte sociali e gli aspetti tecnico-scientifici, elaborando soluzioni di progresso sociale e cogliendone le implicazioni etico-valoriali.

Competenze chiave	Traguardi	Abilità/comportamenti	Conoscenze	Nucleo tematico
Competenza alfabetica funzionale	<b>L'alunno è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formula opinioni pertinenti su esperienze, temi di studio, fatti di cronaca attraverso strumenti linguistici adeguati e tenendo conto delle opinioni altrui;</li> <li>▪ supporta le proprie argomentazioni sia oralmente e che per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e digitali;</li> <li>▪ utilizza la comunicazione anche in diverse lingue;</li> <li>▪ elabora regolamenti o relazioni su temi dati;</li> <li>▪ elabora messaggi di sensibilizzazione/promozione rispetto a temi dati;</li> <li>▪ sviluppa un atteggiamento positivo aperto al dialogo e al confronto anche interculturale;</li> <li>▪ affronta e supera i pregiudizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concetti funzionali alla comunicazione corretta (es. contesto, destinatario, scopo);</li> <li>▪ struttura dell'argomentazione;</li> <li>▪ forme diverse di linguaggio, anche multimediale;</li> <li>▪ conoscenze legate alla comunicazione in lingua straniera</li> </ul>	<b>COSTITUZIONE, diritto legalità e solidarietà</b>
Competenza multilinguistica	<b>Classe prima:</b> l'alunno individua nel dialogo uno strumento di comunicazione e collaborazione			
[COMUNICARE]	<b>Classe seconda:</b> l'alunno usa quotidianamente il dialogo in modo pertinente per elaborare messaggi e formulare progetti			
	<b>classe terza:</b> usare il dialogo per progettare in comune e in collaborazione pacifica			

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>[COLLABORARE E PARTECIPARE]</p>	<p><b>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile:</b></p> <p><b>Classe prima:</b> l'alunno comprende uguaglianza e rispetto come principi fondamentali nei diversi contesti sociali</p> <hr/> <p><b>Classe seconda:</b> l'alunno individua e applica uguaglianza e rispetto come strumenti di dialogo e confronto.</p> <hr/> <p><b>Classe terza:</b> l'alunno assume l'uguaglianza e il rispetto delle diversità come atteggiamenti propri per sviluppare uno stile di vita equo e sostenibile e ne individua le espressioni nelle regole della società nonché le</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sviluppa uno stile di vita positivo e solidale riconoscendo il significato della solidarietà e dell'impegno personale;</li> <li>▪ individua ruoli e contributi delle diverse persone nella società;</li> <li>▪ si esprime in un'ottica di inclusione e empatia;</li> <li>▪ individua, nella Costituzione e altri testi normativi, l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, i principi di eguaglianza, solidarietà, mutualismo, responsabilità sociale e le implicazioni di questi principi nella vita quotidiana;</li> <li>▪ individua i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani;</li> <li>▪ riconosce l'importanza del rispetto delle regole a garanzia del buon funzionamento della società;</li> <li>▪ riconosce l'importanza di una cittadinanza attiva;</li> <li>▪ partecipa alla definizione di regole condivise e forme di rappresentanza rapportate all'età (es. rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile nelle diverse configurazioni sociali);</li> <li>▪ individua, anche in base a quanto studiato, alcune violazioni di diritti umani di ieri e oggi quali forme di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ concetti di regola/norma/patto, solidarietà/mutualismo</li> <li>▪ nozioni di cittadinanza attraverso diritti e doveri;</li> <li>▪ Solidarietà e uguaglianza nella Costituzione</li> <li>▪ diritti civili, diritti politici, diritti etico-sociali, diritti economici;</li> <li>▪ i doveri nella Costituzione e nelle leggi;</li> <li>▪ la legalità e responsabilità sociale;</li> <li>▪ l'attivismo del terzo settore nei diversi ambiti;</li> <li>▪ nozioni di uguaglianza sostanziale/formale e pari opportunità nella Costituzione e nell'Agenda 2030;</li> <li>▪ la giustizia;</li> <li>▪ organizzazioni a sostegno dei diritti umani</li> <li>▪ meccanismi di mercato legati alla realizzazione dei principi di uguaglianza, rispetto e sostenibilità;</li> <li>▪ l'economia circolare;</li> <li>▪ forme di accantonamento e di risparmio</li> <li>▪ le funzioni principali degli Istituti bancari;</li> </ul>	
---	---	--	--	--

	<p>violazioni</p>	<p>discriminazione e sfruttamento e ne discute argomentando in base a quanto appreso o proponendo soluzioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individua, anche alla luce di quanto studiato, eventuali ostacoli o criticità alle pari opportunità nei propri ambiti e si adopera per il miglioramento;</li> <li>▪ partecipa alle attività assumendo spontaneamente incarichi e responsabilità e si adopera per il buon andamento del lavoro di gruppo, la cura degli ambienti e dei beni comuni, di forme di vita affidate, l'aiuto a persone in difficoltà, la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti;</li> <li>▪ sa pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche redigendo semplici piani di spesa relativi ad attività o progetti;</li> <li>▪ individua e riconosce associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura;</li> <li>▪ individua forme di disuguaglianza nel consumo non sostenibile e di spreco, a partire da esperienze concrete e adotta comportamenti di contenimento di esse o di promozione per uno sviluppo sostenibile;</li> <li>▪ assume comportamenti creativi e solidali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ reddito, risparmio, investimento, pianificazione di spesa e tassazione;</li> <li>▪ strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle, grafici, ecc.);</li> <li>▪ Problematiche e traguardi di sviluppo dell'Agenda 2030, con particolare riferimento ai diritti;</li> <li>▪ Sostenibilità e resilienza;</li> <li>▪ il consumo sostenibile;</li> <li>▪ organizzazione a sostegno dello sviluppo sostenibile;</li> <li>▪ personaggi di ieri e oggi a sostegno dei diritti umani e dello sviluppo sostenibile;</li> <li>▪ fatti di attualità</li> </ul>	
--	-------------------	--	---	--

	<p><b>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi riconoscendo i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. In particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo:</b></p> <hr/> <p><b>classe prima:</b> l'alunno individua il concetto di gruppo sociale nonché la funzione delle regole attraverso i quali comprende il concetto di Stato, Regione, Comune di cui conosce funzioni e</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ riconosce enti locali e centrali, nonché enti e organizzazioni Internazionali associando loro in modo basilare le relative forme di regolamentazione;</li> <li>▪ distingue gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione;</li> <li>▪ distingue la forma di Stato e la forma di governo applicando i concetti alla Repubblica Italiana e agli altri Paesi;</li> <li>▪ individua la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, la loro composizione le loro funzioni; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio);</li> <li>▪ individua i modi di elezione o designazione dei diversi Organi dello Stato, dei Presidenti delle regioni e del Sindaco;</li> <li>▪ riferisce in modo essenziale il meccanismo di formazione delle leggi e altri strumenti normativi o decisionali;</li> <li>▪ riferisce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enti centrali e locali con le loro funzioni principali e regolamenti;</li> <li>▪ Forme di Stato e forme di governo, anche in relazione all'Italia, in confronto ad altri Stati europei e del mondo;</li> <li>▪ Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni;</li> <li>▪ Democrazia diretta e rappresentativa e relativi istituti costituzionali;</li> <li>▪ Forme di designazione/elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali;</li> <li>▪ la struttura della Costituzione italiana: principi fondamentali e divisione in parti;</li> <li>▪ il contenuto di specifici articoli Costituzionali, in relazione anche temi e problemi affrontati e al contesto di vita adolescenziale;</li> <li>▪ Meccanismo di formazione delle leggi;</li> <li>▪ La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia.</li> <li>▪ L'Unione Europea, storia, Organi e funzioni, forme di elezione, composizione;</li> </ul>	
--	---	---	--	--

	<p>funzionamento nonché storia e immagini;</p> <hr/> <p><b>classe seconda:</b> comprende la storia, valori, funzioni e funzionamento dell'Unione Europea;</p> <hr/> <p><b>classe terza:</b> l'alunno comprende i valori e la funzione delle Dichiarazioni Universali e della Costituzione Italiana mettendoli in relazione al proprio vissuto e ai contesti di studio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ conosce l'inno Nazionale.</li> <li>▪ riferisce per cenni storia, composizione e principali funzioni dell'Unione europea, i suoi valori fondanti e la loro traduzione in alcune fonti normative di regolamentazione;</li> <li>▪ individua i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU;</li> <li>▪ conosce e illustra i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e ne rintraccia la coerenza con i principi della nostra Costituzione;</li> <li>▪ distingue i settori economici e le principali attività lavorative connesse individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio;</li> <li>▪ in base all'esperienza e studio, individua le regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni;</li> <li>▪ attiva atteggiamenti di ascolto attivo e cortesia;</li> <li>▪ osserva le disposizioni del Regolamento scolastico (mensa, palestra, laboratori, cortili, spazi comuni) sapendone spiegare significato e funzioni nonché partecipando alla loro eventuale definizione;</li> </ul>	<p>Unione politica e Unione monetaria (Stati membri dell'area euro e non);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inno (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato);</li> <li>▪ La carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea</li> <li>▪ ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, OMS, UNICEF, ILO, FMI, BANCA MONDIALE, ecc.);</li> <li>▪ Diritti umani e solidarietà: la negazione di alcuni diritti, le migrazioni, gli aspetti problematici della globalizzazione;</li> <li>▪ Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>▪ I settori economici;</li> <li>▪ alcune forme di tutela del lavoro e di previdenza;</li> <li>▪ il Regolamento scolastico</li> <li>▪ il concetto di buona educazione e di diritto;</li> <li>▪ il patto di corresponsabilità;</li> <li>▪ i regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola;</li> <li>▪ i diversi sistemi scolastici e il valore dell'istruzione come</li> </ul>	
--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sa operare collegamenti tra il locale e il globale nel comportamento individuale;</li> <li>▪ analizza aspetti della propria realtà personale e sociale confrontandoli con i valori espressi nella Dichiarazione Universale dei diritti umani</li> </ul>	strumento di democrazia	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>[IMPARARE AD IMPARARE; ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI; COLLABORARE]</p>	<p><b>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente:</b></p> <hr/> <p><b>classe prima:</b> l'alunno individua il concetto del "prendersi cura" come valore sociale;</p> <hr/> <p><b>classe seconda:</b> l'alunno matura atteggiamenti di prendersi cura della salute e dell'ambiente;</p> <hr/> <p><b>classe terza:</b> l'alunno assume atteggiamenti di responsabilità agita verso sé, gli altri e l'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osserva comportamenti rispettosi della propria ed altrui salute (norme igieniche e stili di vita salutari) e sicurezza nei diversi contesti, spiegandone le motivazioni e riferendosi anche a contenuti studiati;</li> <li>▪ ha cura della propria persona;</li> <li>▪ rispetta le proprie cose e altrui disponendone al bisogno;</li> <li>▪ assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola o comunità per la cura dei beni comuni;</li> <li>▪ osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza propria e altrui;</li> <li>▪ osserva le procedure previste per le diverse emergenze;</li> <li>▪ riconosce il valore della Protezione Civile e collabora quando necessario;</li> <li>▪ osserva il codice della strada;</li> <li>▪ pratica elementari misure di primo soccorso;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ norme igieniche in diversi contesti e stili di vita salutari;</li> <li>▪ alimentazione salutare</li> <li>▪ i concetti di pericolo e di rischio nei diversi contesti applicati alla salute e all'ambiente;</li> <li>▪ i fattori di rischio per la salute: dagli stili di vita ai fattori ambientali;</li> <li>▪ regole di sicurezza le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita;</li> <li>▪ le regole della strada;</li> <li>▪ i servizi e strutture a tutela della salute, sicurezza e ambiente con normative connesse;</li> <li>▪ i servizi e strutture a tutela dei beni comuni e ambiente con le principali normative connesse</li> <li>▪ le associazioni a tutela</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individua i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere riferendosi quanto studiati;</li> <li>▪ osserva comportamenti rispettosi dell'ambiente e promuove iniziative di sensibilizzazione nel proprio contesto;</li> <li>▪ individua organizzazioni e i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano l'ambiente riferendosi quanto studiati; riconosce e rispetta il patrimonio culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dell'ambiente</li> <li>▪ il patrimonio culturale nelle sue diverse espressioni (architettonica, pittorica, musicale, feste e tradizioni, ecc.)</li> <li>▪ Problematiche a traguardi dell'agenda 2030 con particolare riferimento all'ambiente;</li> </ul>	
<p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; Competenza imprenditoriale</p> <p>[RISOLVERE PROBLEMI; INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E INFORMAZIONI; AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE]</p>	<p><b>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali:</b></p> <hr/> <p><b>classe prima:</b> l'alunno osserva l'ambiente, lo riconosce come patrimonio collettivo e l'influenza degli interventi antropici;</p> <hr/> <p><b>classe seconda:</b> l'alunno individua il concetto di sostenibilità sociale e ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ individua il concetto di sostenibilità sociale e ambientale, ponendo in atto comportamenti di equità e salvaguardia dell'ambiente nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro, associazioni)</li> <li>▪ individua la responsabilità collettiva nei confronti dello sviluppo equo e sostenibile;</li> <li>▪ analizza il proprio territorio (es.: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia, demografia, condizioni socio-economiche, ecc.) servendosi di carte tematiche, mappe, fonti di dati, strumenti digitali e di rilevazione statistica;</li> <li>▪ individua le attività e le scelte umane a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rilevazione, analisi e organizzazioni di dati;</li> <li>▪ strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti;</li> <li>▪ strumenti di orientamento anche digitali;</li> <li>▪ l'ecosistema;</li> <li>▪ Agenda 2030 e i 17 goals: la sostenibilità e sviluppo sostenibile con riferimento all'ambiente ma anche ad un futuro senza povertà, accesso al lavoro dignitoso, salute collettiva, educazione per tutti ed eliminazione delle disparità;</li> <li>▪ lo zaino ecologico;</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p>



	<p>rapportandosi alle proprie scelte a riguardo;</p> <hr/> <p><b>classe terza:</b> interpreta le influenze del progresso tecnico scientifico sull'ambiente e le loro implicazioni etiche proponendo soluzioni creative su tematiche di sviluppo sostenibile</p>	<p>impatto ambientale e sociale, su scala locale, nazionale, mondiale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osserva e individua le trasformazioni ambientali e sociali antropiche e le conseguenze del progresso scientifico-tecnologico nonché della dinamiche economiche e di mercato;</li> <li>▪ argomenta, con suggerimenti personali e creativi, su tematiche di sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ l' impronta ecologica, idrica, di carbonio;</li> <li>▪ l'impatto ambientale;</li> <li>▪ impatti sociali rispetto al progresso e alle dinamiche di mercato</li> </ul>	
	<p><b>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria:</b></p> <hr/> <p><b>classe prima:</b> osserva, anche in base ai propri studi, la società e l'ambiente riconoscendo la propria responsabilità della loro tutela;</p> <hr/> <p><b>classe seconda:</b> seconda individua corretti stili di vita come rispettosi di società e ambiente, sapendo motivare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mette in atto, motiva scientificamente ed eticamente nonché promuove comportamenti di cura della salute (es.: igiene e prevenzione, alimentazione, attività motoria) nel proprio contesto di vita e a livello generale anche in collaborazione con alcune associazione (es.: associazioni di soccorso, AIDO, AVIS, ecc.);</li> <li>▪ assume comportamenti adeguati, motiva scientificamente ed eticamente nonché promuove comportamenti di sicurezza (es. rischio sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ecc...) nel proprio contesto di vita e a livello generale anche in collaborazione con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ salute e benessere: regole e argomentazioni scientifiche;</li> <li>▪ le regole di sicurezza vigenti nei propri contesti di vita, numeri e associazioni di pertinenza;</li> <li>▪ le regole della strada;</li> <li>▪ la protezione civile e le sue funzioni;</li> <li>▪ nozioni di primo soccorso;</li> <li>▪ siti artistici del territorio e nazionali;</li> <li>▪ beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali),</li> <li>▪ beni ambientali da tutelare;</li> <li>▪ UNESCO;</li> </ul>	

	<p>scientificamente;  <u>classe terza</u>: in base ai propri studi e esperienza, argomenta e formula ipotesi risolutive alla propria portata rispetto ai problemi di tutela ambientale e della salute</p>	<p>alcune associazioni (es.: protezione civile, ecc);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ servendosi di diverse fonti, individua, nel proprio ambiente di vita e su scala più vasta, gli elementi di degrado, trascuratezza e incuria formulando conseguentemente ipotesi risolutive/correttive/preventive e di intervento alla propria portata;</li> <li>▪ individua, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza ipotizzando interventi nei propri contesti di partecipazione (comunità, scuola, CCR...);</li> <li>▪ ipotizza soluzioni di salvaguardia, sia nel proprio ambiente che in ambito più vasto, dopo aver identificato con l'ausilio di diverse fonti gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali.</li> </ul>		
	<p><b>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua e spiega le principali fonti di energia nonché l'impiego nelle attività umane;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ concetto di energia;</li> <li>▪ fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile;</li> <li>▪ l'approvvigionamento</li> </ul>	

	<p><b>razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio:</b></p> <p><b>classe prima:</b> classifica e differenzia i rifiuti cogliendone il valore a livello civico;</p> <p><b>classe seconda:</b> assume comportamenti razionali di rispetto delle risorse energetiche;</p> <p><b>classe terza:</b> argomenta sulle fonti energetiche anche tecnicamente ed eticamente assumendo comportamenti di responsabilità;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e sa spiegare le differenze di impatto ambientale;</li> <li>▪ sa indicare comportamenti individuali e collettivi per l'utilizzo consapevole delle fonti di energia e osserva quelli alla sua portata;</li> <li>▪ analizza e distingue gli utilizzi del suolo in relazione all'impatto ambientale anche a partire dal proprio territorio individuandone le criticità;</li> <li>▪ differenzia correttamente i rifiuti spiegandone le motivazioni;</li> <li>▪ individua comportamenti di consumo consapevole che riducano lo spreco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ energetico sostenibile e non;</li> <li>▪ l'uso del suolo sostenibile e non sostenibili (rischi idrogeologico, monoculture, sfruttamento delle risorse umane e naturali, deforestazione, sfruttamento del lavoro, desertificazione, ecc);</li> <li>▪ il ciclo dei rifiuti;</li> <li>▪ l'economia circolare</li> </ul>	
<p>Competenza digitale</p> <p>[ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI]</p>	<p><b>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro:</b></p> <p>l'alunno, a seconda della classe frequentata e dei progetti svolti, utilizza strumenti e programmi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sa utilizzare responsabilmente dispositivi e programmi di largo uso (scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli, ecc);</li> <li>▪ individua i rischi e potenzialità nell'utilizzo della rete;</li> <li>▪ con le istruzioni dell'adulto, ricerca dati in rete e interagisce con altri mediante le tecnologie, osservando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i rischi dei dispositivi elettronici in generale anche in relazione alla salute;</li> <li>▪ le funzioni dei dispositivi digitali e principali programmi: scrittura, calcolo, presentazioni, immagini, motori di ricerca, posta elettronica, piattaforme di e-learnig, ecc.;</li> <li>▪ la comunicazione digitale e le sue regole</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>

	<p>proposti dall'insegnante, acquisendo sempre maggior autonomia, nella consapevolezza delle potenzialità ma anche dei rischi sapendo chiedere aiuto.</p>	<p>comportamenti corretti (email, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di e-learning, pagine web, ecc.);</p>		
	<p><b>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti:</b></p> <hr/> <p>l'alunno, a seconda della classe frequentata, sa eseguire ricerche in rete maturando una sempre maggiore consapevolezza e capacità critica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Su indicazione degli adulti, ricerca informazioni in rete valutando l'autorevolezza delle fonti e distinguendo elementi di non attendibilità o pericolosità;</li> <li>▪ compara le informazioni della rete con altre fonti (libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ motori di ricerca e browser</li> <li>▪ fonti attendibile e autorevole</li> </ul>	
	<p><b>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Spiega il concetto di identità digitale e individua le relazioni con l'identità fisica;</li> <li>▪ individua i dati personali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identità digitale;</li> <li>▪ falsi profili;</li> <li>▪ dato personale e dato sensibile;</li> <li>▪ tutela dell'identità digitale e della riservatezza.</li> </ul>	

	<p><b>stesso e il bene collettivo</b> in base alla classe frequentata e ai progetti svolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua i rischi di diffusione di dati personali in rete;</li> <li>▪ osserva misure di prudenza e protezione durante la navigazione (es. password, non diffusione di informazioni o immagini, ecc.).</li> </ul>		
	<p><b>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare:</b> <u>l'alunno, a seconda della classe frequentata e dei progetti svolti, acquisisce consapevolezza sulla propria identità digitale cogliendone le diverse implicazioni</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Applica le misure di protezione dell'identità digitale propria e di altrui;</li> <li>▪ cura la riservatezza propria e altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ misure preventive e correttive;</li> <li>▪ i rischi nell'uso della rete in ordine a riservatezza, sicurezza e benessere;</li> <li>▪ autorità a tutela</li> </ul>	
	<p><b>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli:</b> <u>l'alunno, a seconda della classe frequentata e dei progetti svolti, acquisisce consapevolezza dei</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individua i rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti, phishing, furto di informazioni e di identità, truffe telematiche, molestie, calunnie, diffamazioni, body shaming, cyberbullismo, siti non appropriati o pericolosi, ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ I rischi della rete in diversi contesti;</li> <li>▪ il rispetto in rete;</li> <li>▪ comportamenti da osservare evitare rischi per sé e altri;</li> <li>▪ le modalità di denuncia di eventuali comportamenti pericolosi;</li> </ul>	

	rischi della rete maturando atteggiamenti di protezione personale e collettiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ osserva comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e altri;</li> <li>▪ segnala situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**ORGANIZZAZIONE: RIPARTIZIONE ANNUALE E ORARIA.** Allo scopo di agevolare la trasversalità, anche attraverso la costruzione di UDA o l'elaborazione di progetti interdisciplinari di educazione civica, si declina il precedente piano di lavoro con la seguente sommaria ripartizione annuale da non ritenersi vincolante.

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	OBIETTIVI	PRINCIPALI RIFERIMENTI TEMATICI	ORE MINIME
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa in modo basilare il dialogo come strumento di comunicazione dal valore sociale e nell'ottica del rispetto delle diversità;</li> <li>● interpreta diversi testi in un'ottica di collaborazione;</li> <li>● usa linguaggi specifici proprie dei nuclei tematici dell'educazione civica;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● le forme della comunicazione e il rispetto: rappresentare le proprie idee e discuterle con gli altri;</li> <li>● legalità: il concetto e la funzione di "regola" e "norma" a partire dal proprio contesto e nei diversi testi (regolativi, poetici, teatrali, ecc.);</li> <li>● elementi fondamentali di diritto nella Costituzione, leggi e diversi regolamenti;</li> <li>● il regolamento scolastico e il patto educativo;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale, legalità e sicurezza.</li> </ul>	4
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua le diverse forme di governo e Istituzioni nazionali;</li> <li>● usa le conoscenze storiche per interpretare il presente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forme di governo nella storia e raffronto con oggi;</li> <li>● Elementi di diritto: rappresentanza, soggetti e funzioni, poteri, codice civile, ecc;</li> </ul>	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● il riscaldamento globale (la nascita dei comuni/cambiamento nell'agricoltura);</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale, legalità e sicurezza.</li> </ul>	
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce nei paesaggi il patrimonio naturale e culturale da tutelare;</li> <li>● osserva e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sul territorio;</li> <li>● Individuare in modo semplice alcune strutture socio-culturali e politiche;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chi sono i cittadini?;</li> <li>● i paesaggi e le politiche ambientali a partire dal proprio territorio;</li> <li>● Approfondimento: l'acqua, un bene prezioso;</li> <li>● le istituzioni dello stato e le autonomie locali;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale, legalità e sicurezza.</li> </ul>	3
Scienze - Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende la complessità del sistema dei viventi e i suoi bisogni fondamentali;</li> <li>● è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e inizia ad adottare modi di vita ecologicamente responsabili;</li> <li>● Analizza e interpreta rappresentazioni di dati;</li> <li>● sostiene in modo basilare e adeguatamente le proprie convinzioni con esempi adeguati e utilizzando concatenazioni logiche di affermazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nozioni di educazione ambientale;</li> <li>● gli effetti dell'impatto antropico sull'ambiente;</li> <li>● elaborazione dati e pensiero logico;</li> <li>● le regole di sicurezza in laboratorio (tutela della salute e dell'ambiente);</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	6
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua gli elementi culturali veicolati dalla lingua madre confrontandoli con quelli veicolati dalla lingua straniera in un atteggiamento di incontro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I valori della gentilezza e del rispetto nella società e nell'ambiente;</li> <li>● la cultura dell'incontro e le diversità culturali;</li> <li>● approfondimento di linguaggi specifici in lingua straniera eventualmente connessi ai nuclei tematici trattati trasversalmente;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale, legalità e sicurezza</li> </ul>	3

Seconda lingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tolleranza e il rispetto;</li> <li>● approfondimento di linguaggi specifici in lingua straniera eventualmente connessi ai nuclei tematici trattati trasversalmente</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale, legalità e sicurezza.</li> </ul>	2
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osserva le conseguenze di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in esse opportunità e rischi;</li> <li>● Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030);</li> <li>● il riciclaggio dei materiali;</li> <li>● le regole di sicurezza;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	3
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce alcuni elementi del patrimonio culturale, artistico e ambientale;</li> <li>● riconosce nell'arte le diverse forme di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le bellezze culturali ed artistiche, in particolare del proprio paese/città;</li> <li>● nozioni base di tutela del patrimonio culturale, artistico e ambientale;</li> <li>● l'arte come forma di comunicazione ed educazione ai valori di cittadinanza;</li> <li>● le regole di sicurezza in laboratorio;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	3
Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende in modo basilare il linguaggio riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza.</li> <li>● Comprende in modo basilare il linguaggio musicale riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ascolto di sé e degli altri nella musica</li> <li>● le relazioni tra alunni attraverso la comunicazione musicale;</li> <li>● la cura del patrimonio culturale musicale;</li> <li>● la cura degli strumenti</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	3



Strumento (per gli alunni avvalentesi)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ascolto di sé e degli altri nella musica</li> <li>● le relazioni tra alunni attraverso la comunicazione musicale;</li> <li>● la cura del patrimonio culturale musicale;</li> <li>● la cura degli strumenti;</li> <li>● le regole di sicurezza in laboratorio;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	2
Scienze Motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agisce rispettando sé e gli altri;</li> <li>● trasferisce le competenze acquisite nell'ambiente scolastico nella propria quotidianità;</li> <li>● comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole attraverso il gioco e lo sport</li> <li>● la socializzazione nello sport;</li> <li>● stili di vita salutari;</li> <li>● la sicurezza in palestra;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	3
IRC ( solo per gli alunni avvalentesi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abita il presente e il digitale attraverso eventi di attualità nei quali individua l'affermazione o la violazione di costituzionali; riconosce il patrimonio culturale e religioso;</li> <li>● riconosce nella pace, collaborazione, uguaglianza e solidarietà i valori fondanti della società</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eventi di attualità: alla ricerca dei valori della società;</li> <li>● il rispetto e la comunicazione non ostile;</li> <li>● le legislazioni di ieri e oggi;</li> <li>● il bene comune e le principali organizzazioni che lo perseguono;</li> <li>● il patrimonio culturale e religioso;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale, legalità e sicurezza</li> </ul>	2

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	OBIETTIVI	PRINCIPALI RIFERIMENTI TEMATICI	ORE MINIME
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa il dialogo come strumento comunicativo dal valore civile e sociale riconoscendo in esso uno strumento di collaborazione per la realizzazione di progetti; formulazione di giudizi circa ambiti culturali e sociali;</li> <li>• legge testi letterari di vario tipo in ambito sociale e comincia a interpretarli collaborando con compagni e insegnanti;</li> <li>• usa i linguaggi specifici inerenti ai nuclei dell'educazione civica trattati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il volontariato;</li> <li>• la cittadinanza attiva;</li> <li>• le associazioni del territorio e le loro finalità;</li> <li>• testi relativi ai nuclei tematici dell'educazione civica trattati trasversalmente;</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale, sicurezza, ambiente e salute.</li> </ul>	4
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;</li> <li>• usa le conoscenze per orientarsi nella complessità del presente;</li> <li>• comprende opinioni e culture diverse, iniziando a cogliere alcuni problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pregiudizio e razzismo;</li> <li>• mantenere la pace e carte dei diritti;</li> <li>• parità di genere;</li> <li>• schiavitù;</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale, legalità e benessere.</li> </ul>	3
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce nei paesaggi europei, raffrontando in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici, la storia e cultura come patrimonio da tutelare e valorizzare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• storia, valori fondanti, composizione e principali funzioni dell'Unione europea;</li> <li>• Le principali Istituzioni Europee;</li> <li>• le fonti di diritto europee e i Trattati;</li> <li>• i paesi europei e le loro politiche anche con riferimento all'Agenda 2030;</li> <li>• i paesaggi dell'Europa e l'ambiente;</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale, legalità, ambiente e benessere.</li> </ul>	3

Scienze Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha una visione della complessità dei viventi ed in particolare dell'uomo;</li> <li>● evidenzia atteggiamenti di cura della salute e benessere di sé e degli altri;</li> <li>● analizza e interpreta rappresentazioni di dati;</li> <li>● sostiene in modo basilare e adeguatamente le proprie convinzioni con esempi adeguati e utilizzando concatenazioni logiche di affermazioni;</li> <li>● è consapevole dell'apporto delle STEM nel prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● educazione alla salute e benessere nonché le associazioni a tutela;</li> <li>● educazione alimentare;</li> <li>● educazione all'igiene;</li> <li>● corretti stili di vita;</li> <li>● elaborazione dati;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale e legalità</li> <li>● sicurezza in laboratorio (tutela della salute e dell'ambiente);</li> </ul>	6
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua gli elementi culturali veicolati dalla lingua madre confrontandoli con quelli veicolati dalla lingua straniera in un atteggiamento di incontro e senza pregiudizi;</li> <li>● apprezza la comunicazione in lingua straniera come strumento di collaborazione sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vita sana e promozione del benessere di tutti a tutte le età nei diversi contesti culturali e ambientali;</li> <li>● Goal n. 3 dell'Agenda 2030;</li> <li>● Linguaggio specifico in relazione a temi di cittadinanza;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	3
Seconda lingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio;</li> <li>● Apprezza la comunicazione in lingua straniera come strumento di collaborazione sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alimentazione sana e benessere collettivo;</li> <li>● La cura dell'ambiente in paesi diversi dall'Italia;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	2
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi;</li> <li>● è consapevole dell'apporto delle STEM nel prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rispetto dell'ambiente nei settori produttivi e la relativa tematica della sicurezza;</li> <li>● l'alimentazione;</li> <li>● il Galateo e la tavola;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale;</li> </ul>	3
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge le opere più significative sapendo collocare</li> <li>● nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e apprezzare le bellezze culturali ed artistiche;</li> <li>● l'arte come forma di comunicazione ed educazione ai valori di cittadinanza;</li> </ul>	3

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti anche in paesi diversi dal proprio;</li> <li>• riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nozioni di cittadinanza digitale, legalità e ambiente e benessere;</li> <li>• sicurezza in laboratorio.</li> </ul>	
Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati e valori socio-culturali, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</li> <li>• Comprende il linguaggio musicale riconoscendone i significati, valori e funzioni a partire dalla propria esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il suono collettivo: “suonare insieme” e stare in orchestra;</li> <li>• musica, ambiente e salute;</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	3
strumento (per gli alunni indirizzo musicale)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La relazione tra alunni;</li> <li>• la cura del patrimonio culturale musicale;</li> <li>• la cura degli strumenti;</li> <li>• sicurezza in laboratorio;</li> <li>• Nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	2
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell’uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extrascolastico;</li> <li>• comprende, all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l’importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole attraverso il gioco;</li> <li>• nozione di salute, benessere e ambiente;</li> <li>• lo sport e i suoi valori;</li> <li>• sicurezza in palestra;</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale e legalità.</li> </ul>	3
Religione (solo per gli alunni avvalentesi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abita il presente e il digitale attraverso eventi di attualità nei quali individua l’affermazione o la violazione di costituzionali; riconosce il patrimonio culturale e religioso;</li> <li>• riconosce la responsabilità sociale nei confronti del tema della salute, benessere e ambiente;</li> <li>• apprezza le diversità culturali e religiose e si pone in un’ottica di dialogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventi di attualità: alla ricerca dei valori della società: pace e pari opportunità per tutti;</li> <li>• le organizzazioni di volontariato e il loro valore sociale;</li> <li>• salute e benessere: aspetti religiosi e etici;</li> <li>• l’ambiente, patrimonio di tutti: aspetti religiosi ed etici</li> <li>• il patrimonio culturale e religioso;</li> <li>• nozioni di cittadinanza digitale, legalità, ambiente, salute e benessere</li> </ul>	2

--	--	--	--

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA		PRINCIPALI RIFERIMENTI TEMATICI	ORE MINIME
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usa il dialogo come strumento comunicativo dal valore civile;</li> <li>● usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri ed elaborare progetti o formulare giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali;</li> <li>● legge testi letterari di vario tipo con un'interpretazione collaborativa e propositiva;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Testi relativi ai nuclei tematici dell'educazione civica trattati trasversalmente;</li> <li>● diritti umani;</li> <li>● la mafia;</li> <li>● temi di legalità;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	4
Storia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali usando conoscenze e abilità per orientarsi nel presente;</li> <li>● comprende opinioni e culture diverse;</li> <li>● comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, in particolare in relazione alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica;</li> <li>● conosce aspetti e processi della storia europea e mondiale interpretandone i valori;</li> <li>● conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La Costituzione: nascita e valori;</li> <li>● diritti umani;</li> <li>● lotta alle mafie;</li> <li>● rivoluzioni industriali e problematiche ambientali;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	3

Geografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce nei paesaggi mondiali il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare;</li> <li>● osserva, legge e analizza sistemi territoriali, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche;</li> <li>● riconosce e apprezza le diversità culturali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppo e sottosviluppo (BRICS, Digital Divide, ecc.);</li> <li>● diritti umani;</li> <li>● organizzazioni internazionali,</li> <li>● le diversità culturali;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	3
Scienze Matematica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e riconosce l'importanza della cura della propria e altrui salute;</li> <li>● è consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili;</li> <li>● analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni;</li> <li>● sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati e concatenazioni di affermazioni;</li> <li>● accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educazione alla salute;</li> <li>● le dipendenze;</li> <li>● educazione ambientale;</li> <li>● elaborazione dati;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale;</li> <li>● sicurezza in laboratorio (tutela della salute e dell'ambiente).</li> </ul>	6
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua straniera con atteggiamento di incontro;</li> <li>● riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le disuguaglianze nel quadro dell'Agenda 2030;</li> <li>● personaggi e valori sociali;</li> <li>● linguaggio specifico in relazione a temi di cittadinanza;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	3
Seconda lingua	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individua elementi culturali veicolati dalla lingua straniera con atteggiamento di incontro;</li> <li>● riconosce il rapporto tra varietà linguistiche e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tolleranza e i diritti umani;</li> <li>● personaggi e valori sociali;</li> <li>● linguaggio specifico in relazione a temi di cittadinanza;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	2
Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La bioarchitettura e i suoi principi;</li> <li>● la sostenibilità energetica;</li> </ul>	3

	<p>riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● la questione nucleare;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale</li> </ul>	
Arte e immagine	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Legge le opere più significative dell'arte moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali;</li> <li>● riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione;</li> <li>● riconosce il valore comunicativo dell'arte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le bellezze culturali ed artistiche;</li> <li>● l'arte come forma di comunicazione in relazione ai valori costituzionali e dell'Agenda 2030;</li> <li>● viaggi virtuali e nozioni di cittadinanza digitale</li> </ul>	3
Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La bellezza della musica come espressione del patrimonio culturale;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	3
Strumento (alunni indirizzo musicale)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● La musica come relazione e comunicazione;</li> <li>● la cura del patrimonio culturale musicale;</li> <li>● la cura degli strumenti;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale</li> </ul>	2
Scienze motorie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;</li> <li>● Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le regole attraverso il gioco;</li> <li>● sport e salute;</li> <li>● i valori dello sport;</li> <li>● sicurezza in palestra;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale</li> </ul>	3
Religione (solo per gli alunni avvalentesi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abita il presente e il digitale attraverso eventi di attualità nei quali individua l'affermazione o la violazione di costituzionali;</li> <li>● riconosce il patrimonio culturale e religioso;</li> <li>● riconosce la propria responsabilità sociale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Abitare il concreto e il digitale: interpretare eventi di attualità attraverso l'individuazione di alcuni valori costituzionali e del patrimonio culturale/religioso anche attraverso la mediazione del digitale;</li> <li>● Orientare se stessi come cittadini;</li> <li>● i diritti umani;</li> </ul>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● apprezza le diversità culturali e religiose e si pone in un'ottica di dialogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● etica e società: economia, lavoro, progresso tecnologico, tematiche ambientali;</li> <li>● nozioni di cittadinanza digitale.</li> </ul>	
--	--	--	--

## METODOLOGIA

L'approccio metodologico per l'insegnamento dell'educazione civica seguirà le seguenti linee:

- *trasversalità*: l'alunno coglierà nel raccordo tra diverse discipline l'aspetto formativo fondamentale per essere cittadini responsabili e attivi che partecipano con consapevolezza alla vita civica a partire dall'atteggiamento quotidiano e dal proprio stile di vita;
- *metodologia didattica di tipo induttivo*: da situazioni personali (brainstorming e attivazione delle preconcoscenze) e dalla lettura di fatti di attualità (quotidiani cartacei e digitali in classe), l'alunno raggiungerà i risultati di apprendimento previsti per la Scuola Secondaria di Secondo Grado;
- *cooperative learning*: l'alunno acquisirà attraverso questo strumento competenze di imprenditoriali e sociali (strategie comunicativo/relazionali) per raggiungere risultati comuni;
- *uso della tecnologia* per maturare la competenza digitale, a partire dalla semplice proiezione di ppt/video ecc., l'alunno si esplicherà nella costruzione di elaborati propri e coglierà il proprio essere cittadino digitale;
- *Service learning*: laboratori creativi (attività di manipolazione, disegno, fotografia, ecc.) e di documentazione (reportage).

## VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali. Gli elementi per la valutazione sono forniti da tutti i docenti del Consiglio di Classe in base a percorsi interdisciplinari e disciplinari. I docenti potranno avvalersi di strumenti condivisi (test, relazioni, presentazioni, esercizi, prove di laboratorio, raccolta dati, compiti di realtà, griglie di osservazione, ecc.). Su questa base il docente coordinatore per l'insegnamento dell'educazione civica formulerà la proposta di valutazione delle competenze, abilità e conoscenze riportate nel curriculum. Detta proposta verrà discussa in Consiglio di classe e, all'esito della discussione, inserita nel documento di valutazione. L'IC Muttoni-Galilei per la Scuola Secondaria di Primo Grado ha deliberato l'adozione della seguente griglia di valutazione che intercetta competenze, atteggiamenti, abilità e conoscenze:



CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
<b>Conoscenze, abilità, atteggiamenti</b>								
C O N O S C E N Z E	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza (a titolo esemplificativo: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza, ecc)	Conoscenze episodiche sui temi proposti, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà anche con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie, non ben organizzate e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e mettere in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.							
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro							

	organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		4	5	6	7	8	9	10
<b>A</b> <b>B</b> <b>I</b> <b>L</b> <b>I</b> <b>T</b> <b>A'</b>	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>	<p>L'alunno mette in relazione solo occasionalmente le abilità connesse ai temi trattati con l'aiuto o stimolo di insegnanti e compagni</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo di insegnanti e compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare alle situazioni.</p>
	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni e dell'ambiente appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>							

		4	5	6	7	8	9	10
<b>A T T E G G I A M E N T I</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne acquisisce consapevolezza solo con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume
<b>C O M P O R T A M E N T I</b>	Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della							

<p>sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso delle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui, affrontare con razionalità il pregiudizio</p> <p>Collaborare e interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento degli obiettivi coerenti con il bene comune</p>							<p>responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---