

ISTITUTO COMPRENSIVO “MUTTONI” DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:	CLASSE: PRIMA, SECONDA E TERZA	
COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI	TUTTE	
COMPETENZA SPECIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, condividere, rispettare le principali regole del vivere insieme. • Promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Assumere modalità di alimentarsi in modo conforme al rispetto della salute. • Riconoscere e acquisire comportamenti di rispetto dei codici e dei regolamenti della strada. • Assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia dell’ambiente riconoscendolo come patrimonio appartenente a tutti. • Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria sicurezza. 	
NESSI INTERDISCIPLINARI	TUTTE LE DISCIPLINE	
ABILITA’	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e nominare i gruppi di appartenenza e riferimento. • Individuare i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio ruolo negli stessi. • Partecipare alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola. • Descrivere il significato delle regole. • Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell’interazione sociale. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. • Partecipare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente • Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. • Rafforzare il proprio io, la stima di sé. • Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gruppi sociali riferiti all’esperienza, loro ruoli e funzioni. • Principali gruppi sociali: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (frazione, parrocchia, ...). • I principali servizi al cittadino presenti nel territorio: comune, medici, poste, banche... • Ruolo di alcune associazioni. • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. 	

ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini, ecc. e rispettare le persone che le portano. • Individuare le affinità rispetto alla propria esperienza. • Mantenere comportamenti corretti nei confronti del cibo. • Ampliare la gamma dei cibi assunti come educazione al gusto. • Conoscere la filiera di alcuni cibi legati anche al territorio. • Mantenere comportamenti corretti in qualità di pedone, ciclista, passeggero, su veicoli privati o pubblici. • Descrivere in forma orale e scritta un percorso proprio o altrui e rappresentarlo cartograficamente. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. • Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente (risparmio energetico e delle risorse). • Mettere in atto comportamenti di salvaguardia alla sua portata (riciclaggio dei materiali, evitare sprechi). 	<ul style="list-style-type: none"> • La regola e le funzioni. • Regole della vita e del lavoro in classe. • Significato di regola e norma. • Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. • Concetto di cittadinanza. • Simboli dell'identità nazionale (inno – bandiera). • Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF. • Stati d'animo, sentimenti, emozioni in diverse situazioni. • Conoscenza delle diversità del corpo maschio/femmina. • Uguaglianze e differenze all'interno dei gruppi. • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi). • Alcuni articoli dei Diritti dell'Infanzia. • Concetto di diritto/dovere, pace. • Gli errori alimentari e i problemi connessi. • I corretti comportamenti a tavola. • Rispetto del cibo. • Cibi e sensi. • La piramide alimentare. • La storia di alcuni cibi. 	

ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti sicuri nell'utilizzo dei materiali e degli spazi. • Effettuare prove di evacuazione dall'edificio scolastico, avvalendosi della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme fondamentali della circolazione stradale come passeggeri, pedoni, ciclisti. • Il codice della strada: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del passeggero, del pedone e del ciclista. • La segnaletica stradale con particolare attenzione a quella del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade. • Percorsi e mappe. • Uso corretto dei materiali e delle attrezzature. • Flora, fauna, equilibri ecologici del proprio ambiente di vita. • Beni naturali e artistici. • Interdipendenza uomo/natura. • Riutilizzo e riciclaggio. • Comportamenti sicuri per sé e per gli altri. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. • Percorsi e modalità di uscita sicura. • Organi e apparati del corpo umano e le loro funzioni. • Igiene della persona (cura dei denti, pulizia personale...). • Igiene dei comportamenti e dell'ambiente. (illuminazione, aereazione, temperatura...). 	

ISTITUTO COMPRENSIVO “MUTTONI” DI SAREGO
CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI FORMATIVI SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:	CLASSE: QUARTA, QUINTA	
COMPETENZE CHIAVE CONCORRENTI	TUTTE	
COMPETENZA SPECIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, condividere, rispettare le principali regole del vivere insieme. • Promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico, morale e sociale. • Assumere modalità di alimentarsi in modo conforme al rispetto della salute. • Riconoscere e acquisire comportamenti di rispetto dei codici e dei regolamenti della strada. • Assumere comportamenti adeguati alla salvaguardia dell’ambiente riconoscendolo come patrimonio appartenente a tutti. • Adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria sicurezza. 	
NESSI INTERDISCIPLINARI	TUTTE LE DISCIPLINE	
ABILITA’	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in relazione le regole stabiliti. • Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle. • Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all’attività di gruppo: collaborazione, responsabilità reciproca. • Individuare e distinguere alcune “regole” delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi. • Distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi. • Distinguere gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l’articolazione delle attività del Comune. • Attraverso l’esperienza vissuta in classe, spiegare il valore della democrazia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato di “gruppo” e di “comunità”. • Significato di essere “cittadino”. • Significato dell’essere cittadini del mondo • Differenza fra “comunità” e “società”. • Struttura del comune, della provincia e della Regione. • Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. • Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione. • Significato dei termini tolleranza, lealtà e Rispetto. • Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola. • Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. • Costituzione e alcuni articoli fondamentali. 	

ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e distinguere il ruolo della Provincia e della Regione e le distinzioni tra i vari servizi. • Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni. • Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici. • Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni. • Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. • Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi. • Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente. • Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva. • Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà. • Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura. • Rispettare le proprie attrezzature e quelle comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali. • Norme fondamentali relative al codice Stradale. • Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF... 	

ABILITA'	CONOSCENZE	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il ruolo delle strutture e interagisce con esse. • Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze. • Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. • Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. 		

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DELLA COMPETENZA	CLASSE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8a) Consapevolezza delle proprie capacità e limiti. Impegno a portare a termine il proprio lavoro.	QUINTA	Prende consapevolezza delle proprie difficoltà solo con l'aiuto dell'adulto. Fatica a trovare soluzioni migliorative. Deve essere continuamente richiamato agli impegni. Porta a termine i compiti in fretta e senza rivederli.	Ha obiettivi di solo di prestazione. Necessita di essere sollecitato negli impegni.	Si corregge e cerca di progredire. E' quasi sempre puntuale nelle consegne e scadenze.	Si preoccupa di correggersi e migliorarsi. Organizza le sue attività prevedendo tempi e scadenze.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8a) Consapevolezza delle proprie capacità e limiti. Impegno a portare a termine il proprio lavoro.	QUARTA	Prende consapevolezza delle proprie difficoltà solo con l'aiuto dell'adulto. Necessita di essere continuamente richiamato agli impegni e porta a termine i compiti in modo superficiale.	Non riesce a sostenere lo sforzo necessario al miglioramento. Deve essere sostenuto negli impegni.	Si corregge e cerca di progredire. E' quasi sempre puntuale nelle consegne e scadenze.	Si preoccupa di correggersi e migliorarsi. E' puntuale nelle consegne e scadenze.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8a) Consapevolezza delle proprie capacità e limiti. Impegno a portare a termine il proprio lavoro.	TERZA	Prende consapevolezza delle proprie difficoltà solo con l'aiuto dell'adulto. Necessita di essere sollecitato e gratificato. Porta a termine un compito solo se è di suo gradimento.	Comincia a rendersi conto delle proprie difficoltà e cerca di trovare soluzioni. Porta a termine un compito solo con motivazioni esterne.	Si rende conto delle proprie difficoltà e trova soluzioni. In genere porta a termine il compito.	Si rende conto delle proprie difficoltà e trova soluzioni adeguate. Porta a termine il compito.

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DELLA COMPETENZA	CLASSE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8a) Consapevolezza delle proprie capacità e limiti. Impegno a portare a termine il proprio lavoro.	SECONDA	Prende consapevolezza delle proprie difficoltà solo con l'aiuto dell'adulto. Necessita di essere sollecitato e necessita di rinforzi per procedere nel lavoro.	Fatica a rendersi conto delle proprie difficoltà. Procede nel lavoro con gratificazioni esterne	Comincia a rendersi conto delle proprie difficoltà. Procede nel lavoro anche senza gratificazioni esterne.	Si rende conto di alcune proprie difficoltà. Procede nel lavoro senza gratificazioni esterne.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8a) Consapevolezza delle proprie capacità e limiti. Impegno a portare a termine il proprio lavoro.	PRIMA	Comprende il significato di impegno scolastico solo se costantemente stimolato e necessita di rinforzi e strategie alternative per procedere nel lavoro.	Capisce con difficoltà il significato di impegno scolastico. A volte deve essere stimolato e necessita di rinforzi per procedere nel lavoro.	Comincia a capire il significato di impegno scolastico. Procede nel lavoro autonomamente; solo se in difficoltà, chiede aiuto.	Ha compreso il significato di impegno scolastico. Procede nel lavoro in modo autonomo anche senza gratificazione esterna.

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DELLA COMPETENZA	CLASSE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8b) Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	QUINTA	Fatica a rispettare le regole e a partecipare al lavoro collettivo. Ha sempre bisogno di essere stimolato per svolgere il compito assegnato o per curare il proprio lavoro.	Rispetta le regole solo se sa di essere controllato. Partecipa al lavoro di gruppo in modo selettivo. Esegue solo il minimo richiesto.	Rispetta le regole ed è un soggetto propositivo all'interno della classe. Svolge con cura i lavori assegnati. Si rivolge all'adulto se è in difficoltà.	Rispetta le regole e le interiorizza, è ben integrato nel gruppo ed è propositivo. Svolge in modo responsabile i lavori assegnati e interagisce chiedendo e offrendo collaborazione.
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8b) Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	QUARTA	Fatica a rispettare le regole e a partecipare al lavoro collettivo. Ha sempre bisogno di essere stimolato per svolgere il compito assegnato o per curare il proprio lavoro.	Rispetta le regole solo se sa di essere controllato. Partecipa al lavoro di gruppo in modo selettivo. Esegue solo il minimo richiesto.	Rispetta le regole ed è un soggetto propositivo all'interno della classe. Svolge con cura i lavori assegnati. Si rivolge all'adulto se è in difficoltà.	Rispetta le regole e le interiorizza, è ben integrato nel gruppo ed è propositivo. Svolge in modo autonomo e responsabile i lavori assegnati. Interagisce chiedendo e offrendo collaborazione.
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8b) Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	TERZA	Osserva le regole in modo discontinuo e si mostra disinteressato al lavoro collettivo. Adempie raramente ai suoi doveri. Ha sempre bisogno di essere stimolato per svolgere il compito assegnato o per curare il proprio lavoro.	Rispetta le regole solo se sa di essere controllato. Generalmente adempie ai suoi doveri. Partecipa al lavoro di gruppo solo se sollecitato. Esegue il minimo richiesto.	Rispetta le regole ed è un soggetto attivo all'interno della classe. Adempie ai suoi doveri. Svolge con cura i lavori assegnati. Si rivolge all'adulto se è in difficoltà.	Rispetta le regole e ne riconosce l'importanza, è ben integrato nel gruppo ed è propositivo. . Adempie sempre ai suoi doveri. Svolge in modo autonomo e responsabile i lavori assegnati. Interagisce chiedendo e offrendo collaborazione.

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DELLA COMPETENZA	CLASSE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8b) Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	SECONDA	Necessita di essere sollecitato al rispetto delle regole. Adempie raramente ai suoi doveri. Se si trova in difficoltà si blocca.	Riconosce l'esistenza delle regole ma non sempre le rispetta. Generalmente adempie ai suoi doveri. Se è in difficoltà, raramente chiede aiuto. Su richiesta, accetta di aiutare gli altri.	Riconosce le regole e generalmente le rispetta. Adempie ai suoi doveri. Partecipa attivamente all'interno della classe. Esegue con cura i lavori assegnati. Si rivolge all'adulto se è in difficoltà.	Riconosce le regole e le rispetta. Adempie sempre ai suoi doveri. Partecipa attivamente all'interno della classe mostrandosi propositivo. E' preciso nel portare a termine i compiti assegnati. Si rivolge consapevolmente all'adulto.
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8b) Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	PRIMA	Agisce d'istinto e necessita di essere aiutato a riflettere per rispettare le regole. Adempie raramente ai suoi doveri. Quando si trova in difficoltà, si blocca.	Rispetta raramente le regole. Generalmente adempie ai suoi doveri. Se è in difficoltà, chiede aiuto saltuariamente.	Riconosce le regole e generalmente le rispetta. Adempie ai suoi doveri. Partecipa attivamente all'interno della classe. Esegue con cura i lavori assegnati. Si rivolge all'adulto se è in difficoltà.	Riconosce le regole e le rispetta. Adempie sempre ai suoi doveri. Partecipa attivamente all'interno della classe. E' preciso nel portare a termine i compiti assegnati. Si rivolge consapevolmente all'adulto.

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DELLA COMPETENZA	CLASSE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8c) Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	QUINTA	Utilizza materiali e risorse in modo corretto sotto il controllo di compagni o adulti. Conosce sommariamente le conseguenze generali dell'utilizzo poco responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.	Utilizza in modo abbastanza corretto materiali e risorse. Conosce le conseguenze generali dell'utilizzo poco responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti ma non sempre adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.	Utilizza con cura materiali e risorse. Conosce le conseguenze generali dell'utilizzo poco responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia; segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare sommariamente le conseguenze generali dell'utilizzo poco responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia e responsabilità. Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DELLA COMPETENZA	CLASSE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8c) Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	QUARTA	<p>Utilizza materiali e risorse in modo corretto sotto il controllo di compagni o adulti. Conosce sommariamente le conseguenze generali dell'utilizzo poco responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti.</p> <p>Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Utilizza per lo più in modo corretto materiali e risorse. Conosce le conseguenze generali dell'utilizzo poco responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti</p> <p>Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. Conosce le conseguenze generali dell'utilizzo poco responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia. Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti</p>	<p>Utilizza con cura materiali e risorse. E' in grado di spiegare sommariamente le conseguenze generali dell'utilizzo poco responsabile dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti e adotta comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia e responsabilità. Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare.</p>

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DELLA COMPETENZA	CLASSE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8c) Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	TERZA	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura, su indicazione dell'adulto. Utilizza le risorse energetiche e naturali secondo le indicazioni date. Sotto indicazioni dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Utilizza le risorse energetiche e naturali, seguendo le indicazioni date, conoscendo il motivo per cui ci si comporta così. Adotta le principali misure di igiene personale e di sicurezza personale secondo le indicazioni avute.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con rispetto e cura. Utilizza con coscienza di risparmio le risorse energetiche e naturali. Conosce le misure e le motivazioni di una corretta igiene personale che segue in autonomia. Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità. Conosce e indica le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia. Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti. Conosce alcuni principi di benessere psico-fisico legati al proprio corpo e all'alimentazione.
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8c) Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	SECONDA	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura, su indicazione dell'adulto. Utilizza le risorse energetiche e naturali secondo le indicazioni date. Sotto indicazioni dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Utilizza le risorse energetiche e naturali, seguendo le indicazioni date, conoscendo il motivo per cui ci si comporta così. Adotta le principali misure di igiene personale e di sicurezza personale secondo le indicazioni avute.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con rispetto e cura. Utilizza con coscienza di risparmio le risorse energetiche e naturali. Conosce le misure e le motivazioni di una corretta igiene personale che segue in autonomia;. Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura, sapendo indicare le conseguenze che comportamenti poco responsabili possono avere sulla comunità e sull'ambiente. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali. Provvede in modo spontaneo a mantenersi pulito e in ordine. Adotta spontaneamente e consapevolmente comportamenti di prevenzione degli infortuni.

COMPETENZA CHIAVE	PROFILO DELLA COMPETENZA	CLASSE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
8. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	(8c) Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	PRIMA	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura, su indicazione dell'adulto. Utilizza le risorse energetiche e naturali secondo le indicazioni date. Sotto la supervisione dell'adulto, osserva le norme igieniche e comportamenti di prevenzione degli infortuni.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Utilizza le risorse energetiche e naturali, seguendo le indicazioni date, conoscendo il motivo per cui ci si comporta così.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con rispetto e cura. Utilizza con coscienza di risparmio le risorse energetiche e naturali. Conosce le misure dell'igiene personale che segue in autonomia. Segue le istruzioni per la sicurezza propria e altrui impartite dagli adulti.	Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Utilizza parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti... Provede in modo spontaneo a mantenersi pulito e in ordine. Adotta spontaneamente e consapevolmente comportamenti di prevenzione degli infortuni.