

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETANZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

Campi d'Esperienza: **TUTTI**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire ed interpretare l'informazione.• Individuare collegamenti e relazioni.• Trasferire in altri contesti• Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione	<ul style="list-style-type: none">• Rispondere a domande su un testo o su un video.• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.• Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in:<ul style="list-style-type: none">▫ testi narrati o letti dagli adulti,▫ filmati con l'esperienza vissuta,▫ o con conoscenze già possedute.• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni:<ul style="list-style-type: none">▫ individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo;▫ descrittivo narrato;▫ letto dall'adulto;▫ da un filmato.• Costruire brevi e sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate.	<ul style="list-style-type: none">• Semplici strategie di memorizzazione.• Schemi, tabelle e scalette• Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.	<ul style="list-style-type: none">• Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi (tipo i giorni della settimana).• Costruire cartelli per illustrare la routine facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi.• Costruire mappe, schemi.• Riempire tabelle organizzando informazioni note con simboli convenzionali.• A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle.• A partire da un compito dato disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo.

	<ul style="list-style-type: none">• Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.• Compilare semplici tabelle.• Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.		
--	--	--	--

EVIDENZE

1. Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali....) e spiegarle

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (es. il cucchiaino sul tavolo; mamma e cucciolo..ecc).	Nel gioco mette spontaneamente in relazione oggetti spiegandone, a richiesta, la ragione.	Su domanda stimolo dell'insegnante individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche, ecc.)... ne dà semplici spiegazioni.	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni

2. Individuare problemi e formulare semplici ipotesi solutive

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Sperimenta sollecitato dall'insegnante situazioni nuove.	Di fronte a situazioni nuove chiede aiuto.	Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, prova soluzioni note.	Di fronte a problemi nuovi ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare.

3. Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati....

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Consulta libri illustrati.	Consulta libri illustrati pone domande; ricava informazioni e le commenta.	Ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici e tabelle riempite.	Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici.