

## TRAGUARDI FORMATIVI

### COMPETANZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE A IMPARARE

Campi d'Esperienza: **TUTTI**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire ed interpretare l'informazione.</li><li>• Individuare collegamenti e relazioni.</li><li>• Trasferire in altri contesti</li><li>• Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispondere a domande su un testo o su un video.</li><li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li><li>• Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in:<ul style="list-style-type: none"><li>▫ testi narrati o letti dagli adulti,</li><li>▫ filmati con l'esperienza vissuta,</li><li>▫ o con conoscenze già possedute.</li></ul></li><li>• Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</li><li>• Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni:<ul style="list-style-type: none"><li>▫ individuare le informazioni esplicite principali di un testo narrativo;</li><li>▫ descrittivo narrato;</li><li>▫ letto dall'adulto;</li><li>▫ da un filmato.</li></ul></li><li>• Costruire brevi e sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Semplici strategie di memorizzazione.</li><li>• Schemi, tabelle e scalette</li><li>• Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recitare rime e filastrocche per memorizzare elenchi ( tipo i giorni della settimana).</li><li>• Costruire cartelli per illustrare la routine facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone, tempi.</li><li>• Costruire mappe, schemi.</li><li>• Riempire tabelle organizzando informazioni note con simboli convenzionali.</li><li>• A partire da una narrazione, da una lettura, da un esperimento o da un lavoro svolto, illustrare le fasi principali e verbalizzarle.</li><li>• A partire da un compito dato disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.</li><li>• Compilare semplici tabelle.</li><li>• Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.</li></ul>		
--	--	--	--

## EVIDENZE

### 1. Individuare relazioni tra oggetti, avvenimenti ( relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali....) e spiegarle

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante ( es. il cucchiaino sul tavolo; mamma e cucciolo..ecc).	Nel gioco mette spontaneamente in relazione oggetti spiegandone, a richiesta, la ragione.	Su domanda stimolo dell'insegnante individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche, ecc.)... ne dà semplici spiegazioni.	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni

### 2. Individuare problemi e formulare semplici ipotesi solutive

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Sperimenta sollecitato dall'insegnante situazioni nuove.	Di fronte a situazioni nuove chiede aiuto.	Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, prova soluzioni note.	Di fronte a problemi nuovi ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare.

### 3. Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati....

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Consulta libri illustrati.	Consulta libri illustrati pone domande; ricava informazioni e le commenta.	Ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici e tabelle riempite.	Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici.