

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Campo d'esperienza: **CORPO E MOVIMENTO**

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none">• Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.	<ul style="list-style-type: none">• Il corpo e le differenze di genere	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio.
<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	<ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare.• Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi.	<ul style="list-style-type: none">• Il movimento sicuro	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire giochi motori di individuazione accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi) per la denominazione.• Ideare ed eseguire danze per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede, saltellare.• Accompagnare una filastrocca o un ritmo con un gioco di mani ecc.• Eseguire esercizi e danze con attrezzi.
<ul style="list-style-type: none">• Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.	<ul style="list-style-type: none">• Rispettare le regole nei giochi.• Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza.	<ul style="list-style-type: none">• Le regole dei giochi.	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire semplici giochi di squadra rispettando le regole date.
<ul style="list-style-type: none">• Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	<ul style="list-style-type: none">• Controllare la forza del corpo.• Individuare potenziali rischi.	<ul style="list-style-type: none">• Gioco sicuro.	<ul style="list-style-type: none">• In una discussione con i compagni individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi.
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare nell'esperienza, le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e	<ul style="list-style-type: none">• Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia.	<ul style="list-style-type: none">• Gli alimenti	<ul style="list-style-type: none">• In una discussione di gruppo, individuare con il supporto dell'insegnante ,comportamenti

<p>ai corretti stili di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. • Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. 	<ul style="list-style-type: none"> • I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri. • Regole di igiene del corpo e degli ambienti. 	<p>alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ipotizzare una giornata di sana alimentazione (colazione, merenda pranzo, cena).
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali ritmiche ed espressive del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • I sensi . • Riconoscere le proprie emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare il proprio corpo per esperienze sensoriali e conoscitive. • Drammatizzare le proprie emozioni.

EVIDENZE

- 1. Individuare e nominare le parti del proprio corpo e descriverne le funzioni; individuare elementi connessi alle differenze di genere; padroneggiare gli schemi motori di base statici e dinamici; controllare la motricità fine: colorare, piegare, tagliare,...**

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.	Controlla schemi motori statici e dinamici: sedere, camminare, saltare, correre, rotolare, strisciare; riconosce la propria identità di genere.	Padroneggia schemi motori statici e dinamici di base: sedere, camminare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare, stare in equilibrio.	Controlla in maniera accurata alcune operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare lungo una riga.

- 2. Individuare semplici norme di igiene e di salute per il proprio corpo e osservarle.**

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Si tiene pulito e chiede di accedere ai servizi.	Si tiene pulito, osserva le principali abitudini di igiene personale.	Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale.	Osserva in autonomia le pratiche di igiene e pulizia personale e le sa indicare ai compagni più piccoli.

- 3. Gestire in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, vestirsi, svestirsi, utilizzare i servizi igienici.**

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Riconosce i propri indumenti.	Riconosce i propri indumenti e prova ad indossarli.	Si veste e sveste con l'assistenza dell'adulto.	Maneggia indumenti con acole e bottoni e aiuta i compagni più piccoli a vestirsi e svestirsi.
Utilizza da solo cucchiaio e forchetta.	Mangia correttamente servendosi delle posate ed esprime le proprie preferenze alimentari.	Mangia compostamente e accetta di assaggiare alimenti.	Distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute.

4. Controllare i propri movimenti per evitare rischi per sé e per gli altri; osservare comportamenti atti a prevenire rischi

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Evita situazioni potenzialmente pericolose indicate dall'insegnante e dai compagni.	Individua situazioni potenzialmente pericolose e le evita.	Individua situazioni pericolose presenti nell'ambiente di scuola e per strada, le indica all'adulto e ai compagni e le evita.	Adotta comportamenti preventivi e li indica ai compagni.

5. Esprimere intenzionalmente messaggi attraverso il corpo: espressione non verbale, danze, drammatizzazioni, giochi di mimo

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Distingue espressioni mimiche con l'aiuto dell'insegnante.	Distingue espressioni mimiche.	Esprime messaggi attraverso il movimento con l'aiuto dell'insegnante(drammatizzazioni, espressione di sentimenti, attività mimiche.	Esprime messaggi attraverso il movimento (drammatizzazioni, espressione di sentimenti, attività mimiche.

6. Eseguire giochi di movimento individuali e di squadra rispettando i compagni, le cose, le regole

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Inizia a sperimentare i rapporti con gli altri.	Partecipa ai giochi con i compagni.	Rispetta le regole attraverso la mediazione dell'adulto.	Partecipa ai giochi di squadra rispettando le regole.