

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA

Campo di esperienza: CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none">Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.	<ul style="list-style-type: none">Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi (dati o personali).Individuare la relazione fra gli oggetti.Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.Operare semplici corrispondenze biunivoche, relazioni e associazioni tra oggetti, immagini e simboli.	<ul style="list-style-type: none">Raggruppamenti e appartenenze	<ul style="list-style-type: none">Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri.Spiegare i criteri.Costruire semplici erbari, terrari, classificazioni degli animali, secondo caratteristiche, funzioni, attribuzioni, relazioni.Eseguire compiti relativi alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona.
<ul style="list-style-type: none">Confrontare e valutare quantità.	<ul style="list-style-type: none">Numerare (ordinalità e cardinalità del numero).		<ul style="list-style-type: none">Giochi per valutare quantità partendo da quantificatori come "pochi", "tanti" fino ad arrivare ad utilizzare i numeriMemorizzazione di conte, filastrocche che utilizzano i numeriLinea del 10
<ul style="list-style-type: none">Operare con i numeri.Contare.	<ul style="list-style-type: none">Individuare analogie e differenze fra oggetti persone e fenomeni.	<ul style="list-style-type: none">Numeri e numerazione.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzo del calendarioRegistrazione presenze o assenze
<ul style="list-style-type: none">Utilizzare semplici simboli per registrare.	<ul style="list-style-type: none">Utilizzare e comprendere l'uso e il significato di semplici simboli di registrazione dei dati raccolti.Leggere e usare grafici e tabelle (grafici a colonna, tabelle a doppia entrata).		<ul style="list-style-type: none">Eseguire semplici rilevazioni statistiche (sui cibi, sulle caratteristiche fisiche, sul tempo, ...)

<ul style="list-style-type: none"> • Compiere misurazioni mediante semplici strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seriazioni e ordinamenti. • Strumenti e tecniche di misura. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta. • Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. • Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. • Costruire modelli e plastici. • Progettare e inventare forme, oggetti storie e situazioni. • Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi. • Discriminare, denominare e rappresenta figure geometriche piane. • Costruire modelli di rappresentazione della realtà 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti spaziali e topologici (vicino-lontano, sopra-sotto, avanti-dietro, dx-sx, ...). • seriazioni e ritmi**. • Simboli, mappe percorsi. • Figure e forme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire modellini, oggetti, plastici preceduti dal disegno (intenzioni progettuali).
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. • Collocare nel tempo eventi del passato recente . • Formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in successione ordinata fatti e fenomeni della realtà. • Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). • Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno-notte, scansione attività della giornata scolastica, giorni della settimana, stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti temporali (prima, dopo, durante, mentre, infine) concetti di successione, contemporaneità, durata. • Ieri,oggi, domani. • Linee e orologi del tempo. • Periodizzazioni: giorno-notte, fasi della giornata, giorni, settimane, mesi, stagioni, anni. • Causa-effetto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere su una linea del tempo le attività corrispondenti alle routine di una giornata. • Costruire un calendario settimanale facendo corrispondere attività significative; menù della mensa. • Costruire un calendario mensile collocandovi le rilevazioni metereologiche, le assenze, ecc.; oppure attività tipiche del mese. • Costruire un calendario annuale, raggruppando le stagioni e collocando in corrispondenza

			<p>delle stagioni tratti tipici dell'ambiente e delle attività umane.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone,) portando i reperti per confronto e organizzando una mostra.
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le trasformazioni naturali nelle persone, negli oggetti nella natura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. • Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. • Descrivere e confrontare fatti ed eventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Differenze, uguaglianze*** 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare foto della propria vita e storia personale e individuare trasformazioni (nel corpo, negli abiti, nei giochi, nelle persone,) portando i reperti per confronto e organizzando una mostra
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. • Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. • Porre domande sulle cose e la natura. • Costruire modelli di rappresentazione della realtà. 		<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici esperimenti scientifici derivati da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle.
<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. 			<ul style="list-style-type: none"> • eseguire semplici esperimenti scientifici derivati da osservazioni e descrizioni, illustrarne le sequenze e verbalizzarle.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati. 		<ul style="list-style-type: none"> • Circle time a tema.

EVIDENZE

1. Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio.

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Si orienta nello spazio scuola con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.	Colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti anche su indicazione dell'insegnante.	Si orienta nello spazio con autonomia, eseguendo percorsi sapendoli ricostruire verbalmente graficamente.
Indica semplici figure geometriche.	Riconosce semplici figure geometriche.	Riesce a costruire con le figure geometriche elementi della realtà.	Copia una semplice figura geometrica in modo che questa sia riconoscibile.

2. Mettere in corretta sequenza esperienze, azioni, avvenimenti, eventi della propria storia anche nel raccontare; riferire le fasi di una procedura o di un semplice esperimento.

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.).	Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni.	Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.	Riordina in corretta successione azioni della propria giornata e ordina in una semplice linea del tempo eventi salienti della propria storia personale e di storie raccontate o fasi di un semplice esperimento.

3. Osservare e individuare caratteristiche del proprio corpo, dell'ambiente e del paesaggio e distinguerne le trasformazioni dovute al tempo o all'azione di agenti diversi.

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio con stimolo dell'insegnante.	Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio.	Individua trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali e nelle persone.	Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura.

4. Raggruppare, ordinare, seriare oggetti; effettuare corrispondenze biunivoche, realizzare sequenze grafiche, ritmi,...

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Individua in base a macrocaratteristiche con l'aiuto dell'insegnante.	Raggruppa oggetti in base a 1 caratteristica in autonomia.	Raggruppa oggetti,immagini in base a 2 caratteristiche.	Raggruppa oggetti giustificando i criteri utilizzati.
Ordina a richiesta grosse differenze in persone, animali, oggetti (il giovane, l'anziano; l'animale adulto e il cucciolo...)	Ordina secondo una serie (2/3 oggetti/immagini).	Ordina secondo una serie rispondendo ai criteri dati(3/4 oggetti/immagini).	Ordina secondo una serie rispondendo ai criteri dati (4/5 oggetti/immagini).

5. Utilizzare quantificatori.

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Nomina in sequenza i numeri da 1 a 3.	Nomina in sequenza i numeri da 1 a 5.	Nomina in sequenza i numeri da 1 a 10.	Nomina in sequenza i numeri da 1 a 20.
Esegue la conta correttamente entro il 3 (corrisp. tra quantità e cifra).	Esegue la conta correttamente entro il 5 (corrisp. tra quantità e cifra).	Esegue la conta correttamente entro il 10 (corrisp. tra quantità e cifra).	Esegue la conta correttamente entro il 20 (corrisp. tra quantità e cifra).

6. Distinguere ed individuare le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Distingue grande-piccolo.	Distingue grande-piccolo; lungo-corto.	Distingue grande-piccolo; lungo-corto; alto-basso.	Confronta oggetti (grandezza, altezza, spessore,...).

7. Utilizza semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati.

1° LIVELLO	2° LIVELLO	3° LIVELLO	4° LIVELLO
Distingue f. atmosferici molto diversi (pioggia, sereno, caldo, freddo...).	Utilizza semplici simboli per registrare i fenomeni atmosferici.	Organizza informazioni in semplici grafici/tabelle a doppia entrata.	Sa interpretare semplici grafici/tabelle di uso abituale.