



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "FRANCESCO MUTTONI" di SAREGO
Scuola con INDIRIZZO MUSICALE

Via Damiano Chiesa, 5 – 36040 Meledo di Sarego (VI)-Tel. 0444-820813/820589

Sito web: <http://www.icmuttonisarego.edu.it> e-mail: viic813005@istruzione.it

P.E.C.: viic813005@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico: VIIC813005 - Codice Fiscale: 80016850242 – Cod. I.P.A.: UFWLUL

PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

SEZIONE A

RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

_ ISTITUTO COMPRENSIVO
 STATALE "F.MUTTONI" SAREGO _

ANNO SCOLASTICO: **2021-2022**_

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	152	651	381	1184

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	5	35	12	52
Vista	0	0	0	0
Udito	0	0	1	1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	5	35	13	53
di cui art.3 c.3	4	8	5	17

Note: Sei nuove certificazioni L. 104 nei mesi di maggio – giugno e stesura dei PEI provvisori entro il 30 giugno come previsto dal D.Lgs. 66/2017 e dal D.Lgs 96/2019 nonché dalle indicazioni del D.Interministeriale 182/2020 tornato in vigore dopo la sentenza del TAR.

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	23	40	63
Note: ...			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	0	5	12	17
Individuati senza diagnosi/relazione	11	36	26	73
TOTALE GRADO SCOLASTICO	11	41	38	90

Note: ...

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	0	0	0	0	0
ALUNNI ADOTTATI	0	0	0	0	0
ALUNNI IN AFFIDO	0	0	0	0	0
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	0	1	0	0	0
ALTRO:					
SCUOLA IN OSPEDALE	0	0	0	0	0

Note: ...

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	26
... di cui specializzati	4
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	6
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	2
Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	3
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	1
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	6
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	4
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	
...	

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Punti di forza
 Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e alla continuità tra i diversi ordini di scuola.
 Flessibilità e trasversalità nell'organizzazione delle attività di sostegno all'interno delle singole classi/plessi con il coinvolgimento di varie figure professionali e non.
 Confronto tra i docenti e lavoro in equipe.
 Collaborazione tra i docenti e i professionisti dell'ULSS - privati e i Servizi sociali – Sportelli SeDICO - SpA
 Presenza di F.S. e coordinatore per l'Inclusione.

Criticità
 Nelle classi è presente un numero sempre più elevato di alunni con Bisogni Educativi Speciali o con difficoltà scolastiche generalizzate, in gruppi sempre più numerosi soprattutto alla primaria.
 Ridotto numero delle ore di sostegno per gli alunni con disabilità non grave.
 Assente di uno spazio adeguato alle attività di sostegno didattico alla scuola secondaria di Meledo.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

Dirigente Scolastico – F.S. - Docenti – Personale ATA – Presidente del Consiglio d'Istituto – Genitori – Referenti: Ente Locale e ULSS -

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

GLO

Dirigente - Docenti – Genitori – Specialisti ULSS e privati- OSS - Sportello Autismo e SeDICO

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

Mancanza di ascensore – montacarichi per consentire all'accesso ai piani superiori ad eventuali persone con disabilità motoria nei plessi di: infanzia Sarego – Primaria di Meledo – Monticello di Fara

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Strutture accoglienti

Spazi attrezzati:

Presenza di palestre – laboratori d'informatica – aula di psicomotricità alla scuola primaria di Brendola – laboratori di musica – arte – scienze nella scuola secondaria di Brendola.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Testi specifici per varie difficoltà

Altro:

Candidatura – ottobre 2021 - progetti bando 2021-2022 legge 30 dicembre 2020 n. 178 articolo 1, comma 962 - per la richiesta di ausili didattici, sussidi didattici e tecnologie assistive per la didattica inclusiva.

In data 1 giugno 2022 – ricevuti n. 2 APPLE IPAD e n. 2 Monitor M touch in comodato fino al 30 giugno 2023.

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità): Rapporti con gli sportelli Sedico e SpA per attività di supporto organizzativo-educativo-didattico.
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): IC "C. Ridolfi" Lonigo - ITIS S. Ceccato" Montecchio Maggiore
se con CTS (tipologia e progettualità): ...
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): Scuola Polo per l'Inclusione Ambito 8 Centro Territoriale per l'Inclusione IC "C.Ridolfi"
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): CESTIM- IMPACT VENETO – PROGETTO ex art.9

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
A.S. 2020-2021	
Azioni Scuola – Servizi – Famiglie di intervento per alunni con difficoltà o disturbi di comportamento a carattere internalizzante.	1
Orientamento e inserimento lavorativo di persone con Sindrome di Asperger e neurodiversità.	1
La dimensione collaborativa come facilitatore nella mediazione didattica.	3
I comportamenti problema a scuola.	2
Nuove Linee di indirizzo per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.	3
La Didattica tra Didattica in presenza e Didattica Digitale Integrata per una scuola Inclusiva.	2
Giudizi descrittivi alla primaria: cosa cambia per l'inclusione?	3
I nuovi scenari normativi a supporto dei processi degli alunni con disabilità.	3
Inclusione e nuovo PEI - Decreto Interministeriale 182/2020 e Linee Guida.	1
Nuovo PEI e modalità di assegnazione delle misure di sostegno.	1
Didattica inclusiva per gli studenti con disturbi dello spettro autistico.	1
Comunicazione Aumentativa e Alternativa nei disturbi dello spettro autistico.	1
A.S. 2021-2022	
➤ PEI e sentenza del TAR del Lazio: che cosa cambia e cosa potrebbe succedere"	3
➤ Dal Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 alla Predisposizione del nuovo Piano Educativo Individualizzato (PEI)	2
➤ Traiettorie inclusive e nuovo PEI.	24
➤ Corso di Formazione Provinciale sulla progettazione inclusiva quale misura di supporto e accompagnamento delle istituzioni scolastiche alle modalità di inclusione.	6
➤ Corso di Formazione Regionale sulla redazione del Piano Educativo Individualizzato quale misura di supporto e accompagnamento delle istituzioni scolastiche.	6
➤ Seminario regionale "L'inclusione scolastica degli alunni con disturbo nello spettro autistico: a che punto siamo?"	3
➤ Formazione LIS/ LIST.	4
➤ Formazione avanzata in Autismo.	4
➤ Il disturbo dello Spettro Autistico.	1
➤ Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della Legge 30/12/2020.	2

➤ Convegno Regionale “I Disturbi internalizzanti a scuola” – Riflessioni e strumenti.	4
➤ Didattica Inclusiva con le #pagineparlanti della Scuola. (Webinar).	1
➤ I sentieri della consapevolezza: dalla diagnosi al Piano Didattico Personalizzato.	1
➤ Utilizzo delle mappe dell’insegnamento e la verifica DSA.	1
➤ Metodologie didattiche innovative.	1
➤ DSA e apprendimento delle lingue straniere.	3
➤ Utilizzo delle mappe per l’apprendimento e la verifica.	1
➤ Flipped classroom: metodolgia inclusiva.	5
➤ Il PDP e la sua applicazione come da L. 170/2010.	1
➤ Costruzione nuovo PEI.	2
➤ L’importanza degli aspetti emotivi e relazionali nei DSA.	1
➤ Strumenti compensativi. Impariamo ad usarli.	1
➤ I DSA e il lavoro.	1
➤ Laboratorio on line per l’autonomia.	1
➤ Un altro sostegno è possibile.	1
➤ Comunicazione Aumentativa e Alternativa nei Disturbi dello Spettro Autistico.	1
➤ Formazione del personale docente ai fini dell’Inclusione - Veneto 8 - SS1.	1
➤ Lo sviluppo comunicativo e linguistico di bambini con disabilità uditiva.	1
➤ Neuroscienze e processi di attenzione.	1
➤ La gestione dei comportamenti problema.	1
➤ Be happy: portare mindfulness e benessere a scuola.	1
➤ Basi neurali e funzionali dei DSA dall’infanzia all’età adulta.	1
➤ Inclusione, bisogni educativi speciali, problematiche relazionali e gestione della classe.	1
➤ Progettazione inclusiva quale misura di accompagnamento delle istituzioni scolastiche alle modalità di inclusione previste dal D.L. 66/17-D.L.96/19	1
➤ La progettazione educativo - didattica inclusiva l’elaborazione/redazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) ai sensi della normativa vigente, con elementi esemplificativi. La corresponsabilità educativa e l’azione del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO)	1
➤ Costruzione di un nuovo PEI.	1
➤ Approfondimento sull’utilizzo degli strumenti ICF-SCUOLA per una pedagogia inclusiva basata sulle evidenze.	1
➤ Osservare e accompagnare l’apprendimento linguistico degli alunni con background migratorio.	1
➤ Didattica in situazione di emergenza (Ucraina).	1
➤ Dall’ascolto all’inclusione: i bambini in fuga dall’Ucraina.	1
Formazione programmata:	
Formazione d’Istituto “ Disturbo dello spettro autistico”	Tutti
Percorsi di ricerca azione svolti nell’ultimo triennio, in atto e/o programmati:	

Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:

Il corso è stato pianificato in quanto nel nostro Istituto è presente un numero elevato di alunni con disturbo dello spettro autistico.

L'esperta fornirà strategie utili a tutti gli insegnanti per gestire le problematiche comportamentali e comunicative di questi alunni e per favorire la comunicazione fra questi soggetti e i compagni.

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Il Piano per l'Inclusività del nostro Istituto Comprensivo, parte integrante del P.T.O.F., a partire da un'attenta analisi delle risorse umane e strumentali esistenti, delinea obiettivi, strategie, percorsi di miglioramento da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi/sezioni, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, nonché delle relazioni tra docenti –alunni/e –famiglie. Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione e nella condivisione del PEI e del PDP. L'impegno programmatico per l'Inclusione mira a permeare l'intera azione culturale della nostra scuola, a partire dalle fasi di progettazione e di organizzazione funzionale del curricolo, valutazione degli esiti come qualità dei "risultati educativi".

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare

Il progetto di istruzione domiciliare è allegato al PTOF 2019/2021 del nostro Istituto, esprime l'attenzione della Scuola nei confronti degli alunni impediti alla frequenza scolastica per un periodo superiore a 30 giorni a causa di malattie o perché sottoposti a cicli di cura periodici ed è finalizzato a garantire il diritto allo studio e alla formazione degli alunni temporaneamente ammalati.

2. Didattica Digitale Integrata

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi a favorire la partecipazione degli alunni con disabilità alle proposte della DDI e qualora necessario, mettono a punto materiale individualizzato o personalizzato, in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Gli insegnanti di sostegno, in relazione al tipo di disabilità e di gravità dell'alunno/a, concordano con i colleghi se e a quali attività sincrone far partecipare i ragazzi seguiti, riservando parte delle ore previste (10 ore in classe 1^a primaria; 15 ore in 2^a-3^a-4^a-5^a Primaria e Secondaria 1^o) per video lezioni individuali. Gli interventi individuali devono essere concordati con la famiglia e calendarizzati; il numero delle lezioni non deve essere inferiore a metà dell'orario settimanale di sostegno previsto per l'alunno/a. Nel caso non sia possibile svolgere video lezioni con l'alunno/a, a causa della grave disabilità o della tipologia di deficit, l'insegnante di sostegno invia alla famiglia il materiale didattico in modalità asincrona. Le ore per le attività di sostegno di cui l'alunno non può beneficiare per attività sincrone, vanno a supporto della classe, in modo particolare per gli studenti più fragili e con bisogni speciali (DSA – BES). In questo caso i docenti di sostegno concordano con i colleghi di classe video lezioni in modalità sincrone individuali o in piccolo gruppo. Se un insegnante opera in più classi, comunque il numero totale degli interventi non può essere inferiore alla metà del suo orario complessivo.

3. CESTIM Alunni stranieri

Il Cestim, con il quale il nostro Istituto ha siglato un Protocollo d'intesa triennale, porta avanti progetti mirati al superamento dello svantaggio linguistico degli alunni stranieri figli di immigrati che li penalizza nella riuscita scolastica e quindi nelle loro chances di piena integrazione nella società. Le azioni progettate sono sempre promosse e realizzate in sinergia con la scuola, le amministrazioni locali e l'associazionismo del territorio e sono: attività di "doposcuola" con interventi di almeno 50 ore di studio assistito e aiuto compiti, in orario extrascolastico, mirati a supportare i figli degli immigrati nell'acquisizione o nel rafforzamento della lingua italiana dello studio

Il doposcuola offre agli alunni uno spazio di socializzazione positiva dove si cerca di favorire l'autonomia organizzativa e l'autostima dei frequentanti, aiutandoli anche a consolidare un corretto metodo di studio

4. Laboratori IMPACT – VENETO

A seguito dell'adesione del nostro Istituto al progetto IMPACT VENETO finanziato a valere sul Fondo europeo per l'Asilo, Migrazione e Integrazione presentato dalla Regione Veneto, si sono realizzate una serie di attività progettuali, perseguendo l'obiettivo generale di promuovere l'integrazione dei cittadini immigrati regolarmente residenti nella nostra regione. Gli interventi di Educazione Interculturale hanno le finalità di promuovere l'inclusione sociale di minori e giovani stranieri, anche di seconda generazione, contrastare la dispersione scolastica, fronteggiare i gap di rendimento. I laboratori linguistici si svolgono in orario extrascolastico per un totale di 36 ore si caratterizzano per l'adozione di metodologie didattiche attive che

prevedano la dimensione laboratoriale e lo sviluppo di processi di interazione di gruppo. Il laboratorio teatrale gestito da un'esperta regista, ha coinvolto gli alunni di una della scuola sec. di I grado per un totale di 50 ore.

5. Progetto ex art. 9 CCNL comparto scuola

Il Progetto ex art. 9 CCNL comparto scuola ha permesso la realizzazione di laboratori di I1 e I2 per la scuola primaria e secondaria di 1^ grado organizzati in orario extrascolastico (pomeridiano) per permettere agli alunni di non perdere le ore dell'attività curricolare, con lo scopo di incentivare la scolarizzazione ed il raggiungimento di buoni esiti formativi nelle aree a rischio e a forte processo immigratorio. Il progetto, oltre a rispondere alle finalità generali individuate come prioritarie, si è caricato di una serie di valenze formative ulteriori e ha consentito di valorizzare e favorire l'intercultura intesa come: -Insegnare senza distinzioni in merito alle origini e allo status; - Confrontarsi con le differenze culturali e la diversità a livello sociale e nella vita privata; - Promuovere la tolleranza, il rispetto e la comprensione reciproca.

6. Screening DSA

7. Progetti di PSICOLOGIA SCOLASTICA: "SPORTELLLO PSICOLOGICO"

Lo "Sportello psicologico" è finalizzato a raccogliere, analizzare e trattare eventuali situazioni di malessere e di disagio degli alunni, del corpo docente e dei genitori degli alunni, attraverso attività di sostegno e di counselling che si configurano in modalità. Lo Sportello Psicologico nasce per promuovere il benessere psichico e relazionale degli studenti e di coloro che partecipano alla comunità scolastica; È uno spazio di ascolto e di riflessione, in cui potersi confrontare con uno psicologo circa dubbi, richieste che possono nascere in questo particolare momento di vita e situazioni vissute a scuola, in famiglia o con i propri pari. L'obiettivo generale del progetto è quello infatti di prevenire situazioni di disagio, promuovere, l'Inclusione, il benessere dei singoli e dei gruppi e sostenere la genitorialità.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Consigli di classe - Team

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

Sì

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Sì

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

Sì

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

OSS – ASSISTENTE PER LA COMUNICAZIONE – MEDIATORI CULTURALI

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Questionario autovalutazione Istituto: Includere per star bene con gli altri

Soggetti coinvolti:

- Docenti – genitori – alunni classi: 5^ primaria e alunni della scuola secondaria I grado

Tempi:

- Fine giugno 2022

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

- ...

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

*** Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Recupero competenze di psicomotricità per i bambini dell'infanzia.	
Arricchimento del lessico e articolazione corretta rivolta ai bambini dell'infanzia.	
Screening di rilevazione precoce dislessia.	
Migliorare la formazione del personale docente, formare gli alunni, all'uso di mezzi compensativi informatici: utilizzo di programmi specifici di lettura e di costruzione mappe (LeggiXme – CMAP ...).	
Eventuali annotazioni: Nel Piano di Miglioramento dell'Istituto, per l'a.s.2021/22, non sono state previste "specifiche" azioni di miglioramento in quanto un punto di forza dell'istituto è la costante cura dell'inclusione di alunni con disabilità (L.104/92), DSA (L.170/2010) e BES (Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012); comunque, nel proprio Atto di indirizzo 2022/25, la Dirigente Scolastica ha proposto l'attuazione di curricula realmente inclusivi, progettati in modo "plurale" per valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale.. Per l'a.s. 2021/22 si fa altresì presente che, in relazione all'emergenza epidemiologica Covid-19, l'Istituto ha provveduto all'acquisto di strumenti tecnologici e sussidi didattici a ulteriore supporto della didattica inclusiva.	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 20/06/2022 ___

Deliberato dal Collegio Docenti in data 29/06/2022 ___

EVENTUALI ALLEGATI

- _Verbale
-



- —
- —
- —
- —
- —